

PROJECTE DE DIRECCIÓ
CURS 2017-2021

INSTITUT BELLULLA
CANOVELLES



Canovelles, 30 de juny de 2017.

ÍNDIX

1. INTRODUCCIÓ	3
2. PRESENTACIÓ DEL CENTRE.....	4
Plantejament institucional.....	4
Descripció del centre.....	5
3. ASSOLIMENT DELS OBJECTIUS EN EL PERÍODE 2013-2017.....	7
Els objectius.....	7
4. DIAGNOSI ACTUALITZADA DEL CENTRE	9
Avaluació diagnòstica	9
Anàlisi i valoració d'indicadors de resultats, context i recursos.	9
5. NOVES LÍNIES D'ACTUACIÓ, OBJECTIUS I INDICADORS	11
6. ACTUACIONS PER AL DESPLEGAMENT DELS OBJECTIUS.....	12
7. ORGANITZACIÓ I LIDERATGE DISTRIBUÏT	17
Estructura organitzativa.	17
8. RETIMENT DE COMPTES.....	19

1. INTRODUCCIÓ

Aquest projecte de direcció vol ser una proposta sòlida per definir les actuacions durant el període 2017-2021. Està pensat i planificat des de l'anàlisi intern del centre, tenint en compte les avaluacions de la inspecció, l'anàlisi dels indicadors de centre, la revisió de la memòria anual i l'anàlisi de les propostes de millora de la programació anual i la realitat social del centre. S'hi recullen els aspectes més significatius a partir dels quals es treballarà per tal que el nostre institut continuï la línia ja traçada amb anterioritat tot incorporant nous reptes. És així com, incorporant nous objectius de millora, les línies d'actuació previstes per al mandat 2017/ 2021 seran:

- Millora de l'ensenyament/ aprenentatge a l'ESO i batxillerat.
- Millora de la participació i la cohesió social
- Impuls de projectes educatius i noves metodologies.
- Revisió i actualització dels documents del centre.

El centre ha de continuar essent un referent per al municipi de Canovelles, on els objectius prioritaris són els establerts en el sistema educatiu català: l'èxit escolar i l'excel·lència educativa, mitjançant el desenvolupament màxim de les capacitats de tots i cadascun dels alumnes com a principi d'equitat i garantia de cohesió i inclusió social.

2. PRESENTACIÓ DEL CENTRE

Plantejament institucional

L'Institut és l'espai on nois i noies que provenen de tots els centres de primària de Canovelles interrelacionen i assolixen els **valors** que prioritzem i que defineixen el nostre Institut: l'educació integral, la qualitat, l'equitat, la tolerància, l'esforç, l'autonomia personal, la convivència i el respecte al medi i a les persones.

La nostra institució treballa per:

- Oferir un servei educatiu públic de qualitat, atenent a les realitats diverses, inclosiu, integrador tot treballant per a l'equitat.
- Ser un centre amb valors compartits amb les famílies i l'entorn.
- Ser un espai d'aprenentatge, relació, respecte, convivència i desenvolupament personal
- Vetllar per atendre les necessitats educatives de tot l'alumnat. Aconseguir que els nostres alumnes assolixin la millor formació acadèmica que els permeti adquirir les competències necessàries per continuar i progressar la seva formació acadèmica i en la seva inserció sociolaboral.

Volem aconseguir que els alumnes siguin més competents i que millorin els resultats d'aprenentatge. Volem que continuïn la seva formació acadèmica sense els condicionants que els pot deparar el seu nivell socioeconòmic i traves de l'equitat . Volem mantenir i potenciar la cohesió social, el respecte i la integració dels alumnes nouvinguts. Volem continuar i potenciar el respecte al medi ambient i la cura de l'entorn més proper. Volem continuar potenciant l'accés dels nostres alumnes a les noves tecnologies. Volem ser un referent cultural, d'equitat i de cohesió per Canovelles.

Descripció del centre

El municipi de Canovelles està format pel poble de Canovelles, cap del municipi i d'origen medieval, el veïnat de Bellulla, de la Serra, de Sanaüja i la **Barriada Nova**, anomenada també Can Xarlet o Canovelles de Baix.

Aquest darrer nucli de població, la **Barriada Nova**, aglutina aproximadament el 80% de la població del municipi i als anys seixanta va ser el barri d'acollida de la immigració de la resta d'Espanya i actualment de la immigració extracomunitària.

A Canovelles hi resideixen 15.937 persones. Fins l'any 1950 el municipi tenia 631 habitants, però durant la dècada dels anys 60 i 70 la població va augmentar de forma considerable a causa del fort creixement del nombre d'immigrants registrat provinent d'altres zones de l'estat espanyol, passant dels 3.061 habitants de l'any 1960, als 8.149 de l'any 1970.

A partir dels anys 90 Canovelles va començar a rebre immigrants extracomunitaris, procedents principalment del Magreb, l'Àfrica subsahariana i Amèrica del Sud, de manera que als anys 2000 es torna a consolidar un augment nou i significatiu de població.

La població de Canovelles presenta un nivell socioeconòmic baix i unes taxes d'immigració que superen el 22%.

L'Institut Bellulla de Canovelles va ser creat l'any 1991, és un centre d'educació secundària públic del Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya. Imparteix ESO i Batxillerat amb 420 alumnes i una plantilla de 43 professors i 4 membres del PAS i 1 TIS i 1 TEE. Fins el curs 2010-2011 era l'únic centre de la població que impartia l'ESO. Actualment continua essent l'únic centre de la població que imparteix ensenyaments postobligatoris. Actualment, tenim 3 línies d'ESO i 2 de batxillerat. Tenim una USEE des del curs 15-16, el que reforça la nostra aposta per un sistema inclusiu.

El curs vinent passem a ser considerats centre de màxima complexitat. Aquest fet ens aporta beneficis en quan a millora i equitat. Es tradueix en més recursos personals i una ràtio més baixa d'alumnes per aula. A més a més, guanyem una línia de 1r d'ESO. Els nostres alumnes són, majoritàriament, de Canovelles, però com els termes municipals de Canovelles i Granollers són limítrofs tenim alguns alumnes de Granollers.

Hi ha quatre Escoles Públiques de Primària a la població i dues públiques de Granollers que estan rebent alumnat de Canovelles. Més del 95% del nostre alumnat d'ESO prové dels centres esmentats. La resta són alumnes de Canovelles que van estudiar primària a escoles privades concertades de Granollers i cursen l'ESO al nostre Institut.

Pel que fa al Batxillerat, el 85% dels alumnes procedeix del propi centre i de la secció d'institut Domus d'Olivet. El 15% son alumnes de centres de la comarca.

Canovelles és una població amb una ciutadania molt cohesionada i solidària.

Amb l'Ajuntament i la policia municipal de proximitat de la ciutat treballem units per orientar i ajudar les famílies. També treballem en xarxa amb els dos grans espais d'atenció als joves en hores extraescolars (la kl@b per joves desafavorits i EL LOCAL) i amb els responsables de la SAE (esport infantil i juvenil). El Consell Escolar Municipal és l'impulsor de moltes iniciatives. També, a través de VOTV (TV comarcal) i de la revista Avui Canovelles, s'encarrega de difondre i visualitzar les activitats que realitzem. A més, l'Ajuntament, cada curs acadèmic subvenciona econòmicament diferents projectes de tots els centres de la localitat.

3. ASSOLIMENT DELS OBJECTIUS EN EL PERÍODE 2013-2017

Els objectius

Els objectius a assolir eren 3 que es concretaven en 5 línies estratègiques cadascun sempre en coherència amb l'Acord de coresponsabilitat al que el centre està acollit.

Objectiu 1 - Millorar els resultats acadèmics

Objectiu 2 - Millorar la cohesió social

Objectiu 3 - Evitar l'abandonament primerenc i estimular els alumnes perquè continuïn formant-se en l'etapa post obligatòria

Línies estratègiques	Estat a 30-6-2017
1.1 Potenciació de l'assoliment de les competències bàsiques amb l'optimització de recursos en l'organització a l'atenció a la diversitat	Assolit i mantenir
1.2 Disseny i aplicació del Pla d'Impuls a la Lectura (Pla Lector del Departament)	S'ha realitzat.
1.3 Utilització de les TIC i de les TAC.	Mantenir i actualitzar.
1.4 Manteniment de l'organització de les reunions de professors i de comissions de treball .	Millorar-ne la seva efectivitat
1.5 Participació en diferents projectes impulsats per Departament d'Ensenyament i altres organismes. Nous projectes: TEI, Servei comunitari, docència compartida, Projecte Mirades.	Assolit
2.1 Millora de la convivència i de la participació de l'alumnat a l'Institut	Avançat, cal continuar.
2.2 Millora dels sistemes d'acollida, informació, participació i acompanyament de l'alumnat, professorat, PAS, famílies, AMPA i altres organismes.	Assolit.
2.3 Potenciació del coneixement mutu i de la implicació de les famílies.	Assolit, cal consolidar
2.4 Millora de la imatge del centre. Difusió de les activitats singulars que identifiquen el nostre Institut.	Cal prioritzar.
2.5 Millora del treball en xarxa amb diferents entitats juvenils de Canovelles	Mantenir i consolidar el treball en xarxa.

3.1 Potenciació i revisió de l'Orientació dins de l'acció tutorial. Optimització de recursos en l'organització a l'atenció de la diversitat. Nous recursos: USEE	Avançat, cal continuar
3.2 Impuls de l'equitat donant continuïtat al Programa Ítaca de 3r d'ESO a la UAB.	Assolit, mantenir.
3.3 Potenciació de les diferents activitats de l'Aula de Diversificació Curricular (ADC).	Assolit, mantenir.
3.4 Prevenció de l'abandonament prematur. Reforç de l'Orientació acadèmica.	Assolit, mantenir.
3.5 Seguiment dels alumnes que han deixat l'Institut sense graduar-se en ESO.	Assolit.

4. DIAGNOSI ACTUALITZADA DEL CENTRE

Avaluació diagnòstica

Anàlisi i valoració d'indicadors de resultats, context i recursos.

Resultats d'ESO

Dades extretes del sistema d'indicadors de centre (SIC), de les PGA i les memòries amb les valoracions dels departaments.

El percentatge d'alumnes que es va graduar a l'ESO el curs passat 15-16, no es gaire alt, 78,18% i està per sota de la mitjana dels centres de Catalunya de la nostra tipologia (79,6%). Considerem un criteri d'acceptació al voltant del 80%. Aquest curs després de l'avaluació ordinària de juny han graduat el 80,2% dels alumnes.

S'ha aconseguit disminuir el desajust entre resultats de les proves internes i externes. La tendència des del curs 11-12 és a la millora.

Els resultats globals de les proves de 4t d'ESO es mantenen lleugerament per sota de la mitjana dels centres de Catalunya c, en castellà, català i anglès, en matemàtiques i en la competència científicotecnològica estem lleugerament per sobre.

Cal treballar per continuar disminuint la franja baixa i incrementar les mitja-alta i molt alta.

Cal insistir en continuar realitzant actuacions concretes adreçades a la millora dels ensenyaments i aprenentatges.

Diversitat significativa a l'ESO

Els alumnes que ens arriben de 6è presenten una diversitat molt gran. També tenim matrícula viva, tot i que els darrers 2 cursos s'ha aturat. Encara hi ha un percentatge força elevat d'alumnes passa de curs amb PI sense assolir les competències corresponents al seu curs. S'està treballant per disminuir aquest percentatge ajustant els criteris de repetició i elaborant més plans individualitzats. S'aposta per introduir més Plans d'impuls a millora (PIM) a 1r i 2n i aula de diversificació curricular a 3r i 4t que no pot absorbir totes les necessitats.

Agrupament dels alumnes a l'ESO

A 1r i 2n d'ESO es fa un grup més sense separar els alumnes per nivells. A les franges de les matèries instrumentals es crea un grup (PIM) per tal de facilitar que els alumnes que encara no han assolit les competències de 6è de primària les vagin assolint.

A 3r i 4t d'ESO tenim una aula de diversificació curricular amb un projecte singular (Empresa Educa). A 3r d'ESO s'agrupen els alumnes per nivells a les matèries instrumentals.

Tenim una USEE amb 10 alumnes de tots 4 nivells. Estan assignats a una aula del nivell perquè fan totes les matèries al grup ordinari tret de les instrumentals i la llengua estrangera.

Absentisme i abandonament a l'ESO

L'absentisme es manté, sobretot, per part de famílies d'ètnia gitana. Treballem per fer adaptacions horàries i de currículum.

L'abandonament a l'ESO és baix. Tenim un índex de cohesió social alt (99%) per sobre la mitjana dels altres centres C, que s'ha mantingut els 4 darrers anys.

Tots els alumnes que graduen segueixen estudis post obligatoris. Els que no graduen continuen amb PFI.

Resultats de batxillerat

Dels alumnes que graduen el 51% es queda a fer batxillerat al nostre centre, el 8% se'n va a altres instituts i el 41% estudien cicles formatius. Al batxillerat, des del curs 15-16 també rebem alumnes de l'Institut Domus d'Olivet (centre adscrit).

Els resultats de batxillerat són bons tant pel que fa a la graduació com a les proves d'accés. Graduació 16-17: 84,6%

A 1r de batxillerat aquest curs 16-17 han estat molt bons amb una promoció del 80,4%, després de l'avaluació ordinària de juny.

Recursos humans

El curs passat es va definir un lloc de treball específic de diversitat. Es tenia previst perfilar les vacants com a llocs específics de diversitat. Al ser centre de màxima complexitat no ha estat necessari. Tenim la intenció de perfilar places lingüístiques.

S'ha iniciat la observació a l'aula entre els professors.

Estem consolidant la docència compartida.

5. NOVES LÍNIES D'ACTUACIÓ, OBJECTIUS I INDICADORS

Línies d'actuació per al mandat 2017/2021:

1. **Millora de l'ensenyament / aprenentatge a l'ESO i batxillerat.**
2. **Millora de la participació i la cohesió social.**
3. **Impuls de projectes educatius i noves metodologies.**
4. **Revisió i actualització dels documents del centre.**

A partir de la valoració del mandat anterior, les memòries dels plans anuals i les avaluacions realitzades per la inspecció es defineixen els següents objectius per a cadascuna de les línies d'actuació.

1. Millora de l'ensenyament / aprenentatge a l'ESO i batxillerat.

Objectiu 1.1: Incrementar el nivell competencial dels alumnes d'ESO Indicador

1.1: Resultats de CCBB. Resultats acadèmics.

Objectiu 1.2: Augmentar el rendiment acadèmic i la taxa de graduació a l'ESO i batxillerat.

Indicador 1.2: Taxa de graduació ESO. Taxa graduació BAT. Resultats PAU.

Objectiu 1.3: Disminuir l'absentisme i l'abandonament del sistema educatiu.

Indicador 1.3: Taxa d'absentisme. Taxa d'abandonament.

Objectiu 1.4 : Optimitzar els recursos per atendre millor la diversitat Indicador

1.4: Resultats acadèmics. Enquesta de satisfacció.

2. Millora de la participació i cohesió social.

Objectiu 2.1: Millora de la convivència en el centre.

Indicador 2.1: Satisfacció dels alumnes, famílies i professorat.

Objectiu 2.2: Millora dels hàbits d'estudi i foment de les activitats de voluntariat dels alumnes.

Indicador 2.2: Satisfacció dels alumnes, famílies i professorat.

Objectiu 2.3: Millorar de la imatge del centre

Indicador 2.3: Activitats obertes a l'entorn. Entrades a la web. Activitats de difusió realitzades.

3. Impuls de projectes educatius i noves metodologies.

Objectiu 3.1: Estendre la metodologia competencial a les aules.

Indicador 3.1: Activitats de formació executades.

Objectiu 3.2: Implantar el treball per projectes.

Indicador 3.2: Projectes implementats.

Objectiu 3.3: Consolidar l'ús de les TAC.

Indicador 3.3: N° d'aules virtuals. Activitats realitzades. Activitats de formació.

Objectiu 3.4: Participar en els diferents projectes impulsats pel Departament i altres organismes.

Indicador 3.4: Projectes en els que es participa.

4. Revisió i actualització dels documents del centre i millora de l'organització del professorat

Objectiu 4.1: Millorar els processos de participació del professorat en el projecte.

Indicador 4.1: Satisfacció dels participants. Reunions. Canals de comunicació.

Objectiu 4.2: Elaborar i actualitzar els documents del centre

Indicador 4.2: Document. Apartats revisats

6. ACTUACIONS PER AL DESPLEGAMENT DELS OBJECTIUS

1. Millora dels resultats d'ensenyament / aprenentatge a l'ESO i batxillerat.

Objectiu 1.1: Incrementar el nivell competencial dels alumnes d'ESO

Programació de les unitats didàctiques desplegant les competències bàsiques.

Unificació de criteris d'avaluació competencial entre els diferents equips docents

Detecció de les competències amb més baix assoliment per treballar-les de forma transversal.

Disseny d'activitats per tots els nivells relacionades amb les subcompetències que cal millorar.

Aplicació a totes les àrees els criteris comuns en relació a l'ús de la llengua (correcció, normes ortogràfiques i expressió escrita)

Aplicació a totes les àrees els criteris de presentació de treballs (1r i 2n d'ESO)

Lectura i comprensió de textos de diferents tipologies en les diferents àrees Producció de textos de diferents tipologies.

Presentacions orals amb suport digital.

Aplicació a totes les àrees els criteris comuns de les presentacions orals.

Lectura i interpretació de gràfics de diferents tipus en les diferents àrees.

Treball de comprensió lectora i oral de la llengua anglesa des de diferents àrees.

Participació en concursos d'expressió escrita, ortografia i lectura.

Participació en concursos matemàtics.

Objectiu 1.2: Augmentar el rendiment acadèmic i la taxa de graduació a l'ESO i batxillerat.

Reconeixement a aquells alumnes que s'esforcen i obtenen millors resultats acadèmics

Definició de criteris comuns per àrees per a la promoció de curs i acreditació de l'ESO tenint en compte els resultats de les competències bàsiques.

Sistematització de l'anàlisi de resultats i propostes de canvi en els equips docents.

Detecció precoç de les dificultats d'aprenentatge i intervenció per la propera avaluació.

Seguiment dels resultats i l'evolució dels alumnes de 1r i 2n de batxillerat.

Explicitació de les mesures de recuperació i reforç al batxillerat.

Objectiu 1.3: Disminuir l'absentisme i l'abandonament del sistema educatiu.

Aplicació del programa de gestió d'absències i comunicació a les famílies.

Aplicació del protocol de prevenció d'absentisme.

Identificació d'estratègies per facilitar la reincorporació d'alumnes absentistes.

Seguiment individual dels alumnes absentistes per part de la TIS.

Tallers de millora d'autoestima i educació emocional.

Objectiu 1.4 : Optimitzar els recursos per atendre millor la diversitat.

Disminució a 1r i 2n d'ESO de la ràtio d'alumnes per aula creant un grup més.

Creació d'un grup PIM a 1r i 2n d'ESO per facilitar l'assoliment de les competències bàsiques en les matèries instrumentals i la llengua estrangera.

Revisió de les mesures d'atenció a la diversitat a 3r i 4t d'ESO. Treball amb docència compartida

Planificació i execució dels recursos d'orientació personal i acadèmica

Programa d'orientació acadèmica i professional a l'ESO i Batxillerat.

Participació al projecte singular.

2. Millora de la participació i cohesió social.

Objectiu 2.1: Millora de la convivència en el centre.

Consolidació del projecte Tutoria entre iguals (TEI)

Foment de la resolució de conflictes mitjançant la mediació.

Programació d'activitats que permetin la formació de mediadors.

Bústia de suggeriments.

Foment de conductes positives.

Posada en marxa de nous projectes de servei comunitari com la prevenció de l'assetjament.

Objectiu 2.2: Millora dels hàbits d'estudi i foment de les activitats de voluntariat dels alumnes.

Foment del voluntariat dels alumnes de 4t d'ESO i batxillerat en el reforç escolar
Reconeixement dels alumnes amb millors resultats acadèmics i esforç de cada classe.

Reconeixement dels alumnes que col·laboren en projectes i jornades del centre

Objectiu 2.3: Millorar de la imatge del centre

Realització d'activitats que permetin donar a conèixer el centre.

Activitats obertes a l'entorn (exposicions, tallers literaris) Reimpuls de la web del centre.

Difondre els projectes i les bones pràctiques mitjançant la web i els mitjans de comunicació locals.

Difondre les activitats singulars que identifiquen el nostre centre

3. Impuls de projectes educatius i noves metodologies.

Objectiu 3.1: Estendre la metodologia competencial a les aules.

Programació d'espais de comunicació entre el professorat.

Disseny d'activitats de formació amb noves metodologies.

Docència compartida.

Observació d'aula entre docents.

Aplicació de treball competencial a l'aula: treball per projectes, treball col.laboratiu.

Objectiu 3.2: Implantar el treball per projectes.

Formació dels equips docents en el treball per projectes.

Programació de sessions a l'aula que facilitin la metodologia de treball per projectes.

Realització de treballs interdisciplinaris en els diferents nivells d'ESO.

Objectiu 3.3: Consolidar l'ús de les TAC.

Tallers de formació interna de l'ús de les TAC.

Programació d'espais d'intercanvi d'experiències.

Foment de l'elaboració de cursos moodle i material digital per part del professorat.

Objectiu 3.4: Participar en els diferents projectes impulsats pel Departament i altres organismes.

Servei comunitari.

Participació a la xarxa de competències bàsiques.

Participació al projecte Model competencial orientador.

Escola verda.

TEI.

Educat 2.0.

Campus Ítaca de la UAB.

4. Revisió i actualització dels documents del centre i millora de l'organització del professorat

Objectiu 4.1: Millorar els processos de participació del professorat en el projecte.

Creació i consolidació d'espais de coordinació de centre per afavorir la participació.

Consolidació de les comissions de treball per participar en l'elaboració dels documents.

Incorporació de l'organització per àmbits.

Objectiu 4.2: Elaborar i actualitzar els documents del centre Actualització

del projecte de convivència.

Actualització del PAT.

Elaboració del projecte lingüístic plurilingüe del centre.

Actualització les NOFC i el Projecte educatiu.

7. ORGANITZACIÓ I LIDERATGE DISTRUBUÏT

La distribució del lideratge en el nostre centre es concreta en l'estructura organitzativa. Aquesta vol promoure la participació de les persones que formen part de la comunitat educativa en la gestió del centre, potenciant els canals de reflexió i participació a través de les diferents reunions. Fer seguiment dels acords presos i vetllar perquè es duguin a terme i posteriorment fer-ne la seva valoració és tasca de la persona que lidera la reunió. El correu electrònic, així com els documents compartits, són eines que ens faciliten la comunicació i el seguiment dels acords. Ha de ser un repte aconseguir que les reunions siguin efectives respectant l'ordre del dia i consensuant els acords i fer-ne el seguiment i la valoració del grau de compliment.

Els sistemes de comunicació del centre han evolucionat positivament gràcies a l'ús de les noves tecnologies.

Tot el professorat, PAS i alumnes tenim correu de centre @insbellulla.cat. Grups de correu, documents compartits, eines que faciliten el treball en equip i l'accés a la informació. Fem formació interna sobre l'ús de les TAC a principi i durant el curs per anar actualitzant-nos.

Estructura organitzativa.

Equip directiu: Directora, cap d'estudis, secretària i coordinadora pedagògica. 2 reunions setmanals.

Coordinadors de nivells: Un per cada nivell d'ESO que a més a més són tutors del nivell. Es reuneixen amb l'equip directiu, cap de departament d'orientació i TIS setmanalment. Reunió de tutors setmanal.

Comissió pedagògica: Caps de departaments de català, castellà, matemàtiques, idiomes, àmbit científic-tecnològic, àmbit artístic i orientació. Es reuneixen amb l'equip directiu setmanalment.

Comissió d'atenció a la diversitat: Setmanals i trimestrals.

Reunions de departament o àmbit: Setmanals.

Equips docents: Professors i altres professionals educatius que passen pel nivell.

Reunions quinzenals.

Comissions: TAC, festes, biblioteca, projectes, convivència, escola verda, social.

Reunions mensuals.

Àmbits: reunions mensuals.

Claustre: Es reunirà amb una periodicitat de 2 cops al trimestre

Consell escolar: Es reuneix com a mínim 4 cops a l'any.

8. RETIMENT DE COMPTES

Els objectius d'aquest projecte de direcció es concretaran cada curs en la programació general anual que es presenta el mes d'octubre al claustre de professors, al consell escolar i a la inspecció educativa.

Es farà un seguiment trimestral al claustre i consell escolar dels resultats acadèmics, educatius i de les activitats realitzades al centre.

Es farà un seguiment quadrimestral de la PGA per part de l'equip directiu i coordinadors per valorar i introduir si es necessari les modificacions que es considerin oportunes.

Al final de curs caldrà fer una revisió conjunta amb les diferents coordinacions, quantificant els resultats dels diferents indicadors, incloent-los a les memòries dels diferents càrrecs amb les valoracions i propostes de millora. Els resultats i la seva interpretació es presentaran al claustre, al consell escolar i a la inspecció.

Els indicadors establerts per als objectius ens permetran valorar el grau d'assoliment i veure si les activitats i actuacions eren les més encertades. D'aquesta manera es podran anar modificant si no han funcionat del tot.

La recollida de dades es farà a partir de les diferents eines que tenim al nostre abast i es concretaran a les programacions generals anuals: actes de reunions, enquestes de satisfacció, anàlisi d'indicadors, revisions trimestrals i memòries de comission

