PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

INSTITUT BELLULLA

CANOVELLES

Institut Bellulla de Canovelles (Versió 4.1 Juny 2020)

	Data Versió	Què modifica de les versions anteriors?
30 de juny de 2004	1.0	Realització de la primera versió del Projecte Educatiu de Centre.
13/14	2.0	Adaptació al nou model de documents de centre i a la normativa d'aplicació vigent
16/17	3.0	Actualització: - Introducció (marc legal) -Context sociolingüístic
18/19	4.0	Elaboració de la resta d'apartats
19/20 Consell escolar 1-7-20	4.1	Publicació enquesta ús social de la llengua

ÍNDEX

Introducció 1

1.1 Presentació del document 1

1.2 Normativa de referència o marc legal: 2

Organització i diagnosi 5

Anàlisi del context sociolingüístic de l'entorn (famílies i entorn) 5

Usos lingüístics en el centre 5

El tractament de les llengües al centre. 7

3.1. L'ensenyament/aprenentatge de la llengua catalana i la llengua castellana 8

3.2. Tractament Integrat de Llengües. 8

3.3. L'ensenyament de segones i terceres llengües estrangeres 9

L'ensenyament i aprenentatge de les llengües: metodologia i recursos 9

4.1 Quins principis metodològics de caràcter lingüístic. 10

Tractament de la diversitat pel que fa a l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües. 12

5.1 Mesures d'atenció a la diversitat en l'aprenentatge de llengües. 12

5.2. Alumnat nouvingut 13

Organització i gestió pel que fa a l'ensenyament-aprenentatge de les llengües 15

Formació en centre pel que fa a l'ensenyament de les llengües 16

Concreció operativa del projecte (pla anual) 17

Annexos **23**

Enquesta sobre els usos lingüístics **32**

Alumnat 32

Pas 35

Professorat 39

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

1. Introducció

1.1 Presentació del document

El Projecte Lingüístic de Centre (PLC) de l'Institut Bellulla és un document que forma part del PEC i que recull, de forma organitzada, els acords que ha elaborat tota la comunitat educativa sobre les propostes educatives per a l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües i la comunicació.

El nostre PLC vol ser un instrument per al desenvolupament coherent i eficaç de les activitats educatives del nostre centre. A la vegada, vol garantir: el dret de l'alumnat de poder fer servir el català i el castellà per a finalitats múltiples, de manera oral i escrita, amb l'ús dels diferents mitjans de comunicació amb els llenguatges que vehiculen, especialment l'audiovisual; i el dret dels nostres alumnes de conèixer una o més llengües estrangeres per cercar i elaborar coneixements per a la comunicació.

Vol ser una eina que ajudi en el desenvolupament de la competència plurilingüe, que permeti fer servir textos de tota mena i de diferent procedència lingüística i cultural de forma eficaç.

El PLC promourà entre l'alumnat el respecte envers totes les llengües, la valoració positiva de la diversitat lingüística, la desaparició de prejudicis lingüístics i la importància de l'aprenentatge d'altres llengües.

En el projecte lingüístic definirem:

- Organització i diagnosi

- El tractament de les llengües al centre

- L'ensenyament i aprenentatge de les llengües: metodologia i recursos

- Tractament de la diversitat pel que fa a l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües

- Organització i gestió pel que fa a l'ensenyament-aprenentatge de les llengües

- Formació en centre pel que fa a l'ensenyament de les llengües

- Acords de centre, objectius a assolir i avaluació anual

- Resolució d'aprovació del PLC

El PLC defineix els principis i les línies d'actuació que es reflectiran en el PCC (Projecte Curricular del Centre), les NOFC (Normes d'Organització i funcionament del centre) i el PAI (Pla d'Acollida Integral).

Per assolir totes aquestes fites, el PLC de l'Institut Bellulla ha considerat de forma adient tots els àmbits d'influència del centre: l'entorn social, el centre com a espai comunicatiu i les classes en concret.

El projecte lingüístic de centre té un caràcter referencial i normatiu, ja que el seu plantejament ha d'articular també, el paper de la llengua catalana com a llengua vehicular, d'acord amb el marc legal vigent.

1.2 Normativa de referència o marc legal:

El marc normatiu que serveix de base a l'elaboració d'aquest PLC és el següent:

• Estatut d'Autonomia de Catalunya, 18 de juny de 2006.

• Decret 143/2007, de 26 de juny, que en el seu Capítol 1, article 4 es refereix a la llengua catalana, com a eix vertebrador d'un projecte educatiu plurilingüe.

• Decret 142/2008, de 15 de juliol, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments del batxillerat.

• Llei 12/2009, de 10 de juliol, d'educació (LEC), en especial esment als articles 10, 11, 12 i 16.

• Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius, en especial esment a l'article 5.1.e

Cal tenir present l'article 6.2 de l'Estatut d'Autonomia que diu:

"El català és la llengua oficial de Catalunya. També ho és el castellà, (...). Totes les persones tenen el dret d'utilitzar les dues llengües oficials i els ciutadans de Catalunya tenen el dret i el deure de conèixer-les..."

El Decret 143/ 2007 en el seu article 4 ens diu, respecte de la llengua, en el Projecte Lingüístic de Centre:

"4.1 El català, com a llengua pròpia de Catalunya, serà utilitzat normalment com a llengua vehicular d'ensenyament i d'aprenentatge i en les activitats internes i externes de la comunitat educativa: activitats orals i escrites de l'alumnat i del professorat, exposicions del professorat, llibres de text i material didàctic, activitats d'aprenentatge i d'avaluació, i comunicacions amb les famílies.

4.2 L'objectiu fonamental del projecte educatiu plurilingüe és aconseguir que tot l'alumnat assoleixi una sòlida competència comunicativa en acabar l'educació obligatòria, de manera que pugui utilitzar normalment i de manera correcta el català i el castellà, i pugui comprendre i emetre missatges orals i escrits en les llengües estrangeres que el centre hagi determinat en el projecte educatiu.

Durant l'educació secundària es farà un tractament metodològic de les dues llengües oficials tenint en compte el context sociolingüístic, per garantir el coneixement de les dues llengües per part de tot l'alumnat, independentment de les llengües familiars.

D'acord amb el projecte lingüístic, els centres podran impartir continguts d'àrees no lingüístiques en una llengua estrangera. En cap cas els requisits d'admissió d'alumnes als centres que imparteixin continguts d'àrees no lingüístiques en una llengua estrangera podran ser diferents per aquesta raó.

4.3 Tots els centres han d'elaborar, com a part del projecte educatiu, un projecte lingüístic propi, en què adaptaran aquests principis generals i la normativa a la realitat sociolingüística de l'entorn i al mateix temps hi garantiran la continuïtat i la coherència de l'ensenyament de les llengües estrangeres iniciades a primària

4.4 El projecte lingüístic establirà pautes d'ús de la llengua catalana per a totes les persones membres de la comunitat educativa i garantirà que les comunicacions del centre siguin en aquesta llengua. Aquestes pautes d'ús han de possibilitar, alhora, adquirir eines i recursos per a implementar canvis per a l'ús d'un llenguatge no sexista ni androcèntric. Tanmateix, s'arbitraran mesures de traducció per al període d'acollida de les famílies.

4.5 En el projecte educatiu els centres preveuran l'acollida personalitzada de l'alumnat nouvingut. En el projecte lingüístic es fixaran criteris perquè aquest alumnat pugui continuar, o iniciar si escau, el procés d'aprenentatge de la llengua catalana i de la llengua castellana. 4.6 Per l'alumnat nouvingut, s'implementaran programes lingüístics d'immersió en llengua catalana amb la finalitat d'intensificar-ne l'aprenentatge i garantir-ne el coneixement."

El Decret 142/ 2008 afegeix en el seu article 4:

"3. Les administracions educatives poden autoritzar que una part de les matèries del currículum s'imparteixin en llengües estrangeres sense que això comporti modificar els aspectes bàsics del currículum regulats en aquest Decret. En aquest cas, han de procurar que al llarg de tots dos cursos l'alumnat adquireixi la terminologia bàsica de les matèries en ambdues llengües.

4. Els centres que imparteixen una part de les matèries del currículum en llengües estrangeres han d'aplicar, en tot cas, els criteris per a l'admissió de l'alumnat que estableix la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, els quals no poden incloure requisits lingüístics.

5. Els centres establiran mesures d'ús de la llengua que possibilitin a l'alumnat adquirir eines i recursos per implementar canvis per a l'ús d'un llenguatge no sexista ni androcèntric."

La Llei 12/ 2009, de 10 de juliol, d'educació estableix al títol 2, articles del 9 al 18, el règim lingüístic del sistema educatiu de Catalunya. D'acord amb l'article 14 de la Llei d'educació, el projecte lingüístic forma part del projecte educatiu del centre. Recull, de manera organitzada, tant els criteris adoptats per a l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües, com els criteris de comunicació del centre. Es tracta, per tant, d'un instrument que ajuda a desenvolupar de manera coherent i eficaç les activitats d'aprenentatge lingüístic i que posa l'accent en els acords de gestió educativa diària dels centres. És, doncs, una eina pedagògica i organitzativa flexible, que evoluciona a partir de les

estratègies educatives fixades i de l'assoliment dels objectius marcats d'acord amb les especificitats pròpies de cada centre.

Així doncs, d'acord amb la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, el projecte lingüístic ha d'emmarcar el tractament de les llengües al centre i ha d'incloure els aspectes relatius a l'ensenyament i a l'ús de les llengües, entre els quals hi ha d'haver a) El tractament del català com a llengua vehicular i d'aprenentatge, b) El procés d'ensenyament i d'aprenentatge del castellà, c) Les diverses opcions amb relació a les llengües estrangeres, d) Els criteris generals per a les adequacions del procés d'ensenyament de les llengües, tant globalment com individualment, a la realitat sociolingüística del centre, i e) La continuïtat i la coherència educatives, pel que fa als usos lingüístics, en els serveis escolars i en les activitats organitzades per les associacions de mares i pares d'alumnes.

El Decret 102/ 2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius, en el seu Títol 1, capítol 1, article 5è, es refereix al contingut del Projecte Lingüístic de Centre. En aquest sentit, l'article 2.1 del Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres, estableix que "L'autonomia dels centres educatius abasta els àmbits pedagògic, organitzatiu i de gestió de recursos humans i materials. El projecte educatiu del centre n'és la màxima expressió", i l'art. 5 e) de la mateixa norma afegeix que "El projecte lingüístic s'ha de concretar a partir de la realitat sociolingüística de l'entorn i d'acord amb el règim lingüístic del sistema educatiu establert a les lleis. El projecte lingüístic dóna criteri amb relació al tractament i l'ús de les llengües en el centre i recull els aspectes que determinen les lleis sobre la utilització normal del català com a llengua vehicular i d'aprenentatge, així com la continuïtat i la coherència educatives, pel que fa als usos lingüístics, en els serveis escolars i en les activitats organitzades per les associacions de mares i pares d'alumnes. El projecte lingüístic també dóna criteri sobre l'aprenentatge de les dues llengües oficials i de les llengües estrangeres. Així mateix, determina quina llengua estrangera s'imparteix com a primera i quina o quines com a segones."

El nou context sociolingüístic, juntament amb el nou marc legislatiu, fan necessària la creació d'un projecte lingüístic que s'adapti a la nova realitat sociolingüística en la que es troba, perquè aquest document tracta de recollir tots aquells principis que són compartits per la comunitat educativa respecte a l'ús i el procés d'ensenyament i aprenentatge de les llengües als diferents àmbits del centre.

El projecte lingüístic de centre és un instrument que vincula famílies, alumnat, professorat i personal de l'institut respecte a l'objectiu comú de fer efectiu l'aprenentatge de les diferents llengües al centre. La revisió que se'n faci s'hauria de recollir a la programació anual de centre per tal d'avaluar-la en la memòria anual, procurant donar-ne coneixement i informació a tota la comunitat educativa.

L'Institut Bellulla és un centre d'educació secundària i batxillerat de titularitat pública que depèn del Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya. Està situat a Canovelles, a la comarca del Vallès Oriental, i incorpora l'alumnat del municipi juntament amb l'altre institut públic de Canovelles, Secció d'Institut Domus D'Olivet.

2. Organització i diagnosi

Anàlisi del context sociolingüístic de l'entorn (famílies i entorn)

A partir de les dades facilitades per l'Institut d'Estadística de Catalunya constatem que el nombre d'habitants de Canovelles va créixer de forma espectacular durant la dècada dels cinquanta als seixanta, concretament es va multiplicar per cinc. Aquest augment es va seguir donant de forma més moderada entre els anys seixanta i vuitanta, a partir dels quals es va estabilitzar i fins i tot, a partir del 1995 va experimentar una lleugera davallada. Actualment a Canovelles hi ha 16.317 habitants. (2018)

L'arribada massiva de població de diferents punts del territori espanyol, sobre tot d'extremadura, va comportar una important dificultat per a la seva completa integració a la societat catalana, pel fet d'haver-se instal·lat en nuclis veïnals aïllats.

Tot i que ja fa 60 anys de l'arribada més sobtada de població, 30 de la seva moderació i disminució i 14 de l'última onada migratòria, segons les dades que disposem fins ara, relatives a l'ús del català per part de la població de Canovelles, un 8% de la població declara no entendre el català. Però són molts més el que no el parlen, per la qual cosa els nouvinguts difícilment poden aprendre'l espontàniament al carrer, cosa que fa que la tasca lingüística del centre sigui un eix central en l'aprenentatge de l'alumnat. L'institut és un centre amb una gran diversitat d'alumnat, tant lingüística com cultural, i actualment d'alta complexitat, que requereix una tasca d'atenció lingüística més específica que en d'altres centres.

Als **annexos** es mostren les dades corresponent a les nacionalitats de la població de Canovelles i la seva evolució en els darrers 17 anys.

Hi ha un nombre important d'alumnat provinent de fora de l'estat (22%), principalment del nord d'Àfrica i de Sud-Amèrica. A més, són pocs els alumnes que tenen el català com a llengua habitual. (Annex: enquesta sobre els usos lingüístics)

Actualment al centre hi ha 502 alumnes, 53 professors i professores, 2 administratives, 2 subalterns, una integradora social i un tècnic d'educació especial. L'institut té 4 grups de 1r, de 2n i 3r d'ESO i 3 grups de 4t d'ESO; dos primers i un segon de batxillerat; una SIEI i dues aules obertes

Usos lingüístics en el centre

En el nostre centre es vetlla perquè el català sigui la llengua usada en totes les activitats acadèmiques i esdevingui l'eina de cohesió i integració entre totes les persones del centre. S'han previst mecanismes de seguiment i d'avaluació de l'ús del català en totes les activitats, com per exemple fulls de valoració de les diferents activitats i enquestes de seguiment dels usos lingüístics. (Annexos)

Alumnes

Després de sondejar els alumnes, constatem la realitat sociolingüística del nostre alumnat:

- Un 13% de l'alumnat de l'ESO manifesta que té el català com a llengua materna i l'utilitza en l'entorn familiar més proper.
- Un 16 % de l'alumnat de Batxillerat manifesta que té el català com a llengua materna i l'utilitza en l'entorn familiar més proper.
- Un 12,9% de l'alumnat de l'ESO manifesta que utilitza normalment el català per a relacionar-se amb els seus amics i amigues independentment de la seva llengua materna.
- Un 5% de l'alumnat de Batxillerat manifesta que utilitza normalment el català per a relacionar-se amb els seus amics i amigues independentment de la seva llengua materna.

Un cop realitzada l'enquesta constatem que els nostres alumnes, més del 90%, només utilitzen el català a l'institut.

Personal docent

El professorat del centre és competent a nivell oral i escrit tant en llengua catalana com en llengua castellana. Una bona part dels professors coneixen una altra llengua estrangera: l'anglès en la gran majoria, però també el francès, l'alemany i l'italià.

La complexa situació sociolingüística de la societat catalana fa que el professorat de llengua treballi explícitament els usos lingüístics de l'alumnat, per tal de fer de la llengua catalana la llengua d'ús habitual. La resta del professorat hi col.labora des de les diferents àrees.

El professorat participa en programes d'innovació pedagògica i programes de formació sobre la lectura i la gestió i organització de la biblioteca escolar, per exemple. També participa en la xarxa de competències bàsiques i de projectes.

Comunicació interna i relació amb l'entorn

. Les activitats internes dels centres, tant orals com escrites (reunions, actes, informes i comunicacions); les exposicions dels professors, les activitats d'aprenentatge i d'avaluació, la interacció entre docents i alumnes i les activitats de formació del professorat es duen a terme en llengua catalana, a excepció de les activitats que tinguin com a objectiu explícit promoure el coneixement i l'ús d'altres llengües.

Les activitats administratives, les comunicacions entre el centre i l'entorn i la documentació que expedeixen els centres es duen a terme normalment en llengua catalana, sens perjudici del que determinen els articles 16.4 i 16.5 de la Llei d'educació.

En les manifestacions culturals i públiques i en les activitats de projecció externa del centre s'utilitza la llengua catalana com a vehicle normal d'expressió. En les actuacions del centre en què intervenen institucions i entitats de l'entorn, s'utilitza normalment la llengua catalana, amb l'objectiu de garantir-ne la continuïtat i la coherència educativa, tant pel que fa a l'aprenentatge com a l'ús, i amb la finalitat de contribuir a la cohesió social. Es trasllada als professionals encarregats de la gestió de les activitats no docents (cantina escolar, activitats extraescolars, etc.) informació sobre els usos lingüístics de l'escola acordats en el projecte lingüístic. La retolació dels espais del centre és en llengua catalana, llengua de referència del sistema educatiu. La presència d'altres llengües en l'espai físic del centre (parets, rètols, etc.) es circumscriu a les produccions dels alumnes.

Els equips docents són conscients de l'ús professional que fan de la llengua i del fet que són un model lingüístic de referència per als alumnes. La visibilitat i el reconeixement de les llengües vinculades als orígens familiars de l'alumnat estranger, la promoció del seu aprenentatge i, si escau, l'adaptació de les comunicacions del centre a les llengües familiars, especialment en el període d'acollida d'aquestes famílies al sistema educatiu.

Comissió lingüística al centre

La comissió lingüística del centre la componen un membre de l'Equip Directiu (directora), la Coordinadora LIC del centre (llengües estrangeres). S'ampliarà al coordinador d'ESO i al cap d'àmbit lingüístic. La periodicitat de les reunions és mensual.

3. El tractament de les llengües al centre.

El català és la llengua vehicular, la llengua d'aprenentatge, eina de comunicació, eina de convivència, eina de cohesió i integració i és la llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe. És la llengua de la institució i, per tant, la llengua d'ús habitual a tots els espais del centre, en la relació amb la comunitat educativa i amb tots els estaments socials en general.

3.1. L'ensenyament/aprenentatge de la llengua catalana i la llengua castellana

El centre, atesa la composició sociolingüística de l'alumnat, assegura una distribució coherent i progressiva del currículum de llengua castellana i catalana al llarg de l'etapa i estableix criteris que permetin reforçar i no repetir els continguts comuns a les dues llengües.

Segons el context sociolingüístic i el projecte educatiu propis, es vetlla per fer un desplegament del currículum incorporant el treball de les formes d'ús de la llengua catalana i castellana menys conegudes pel nostre alumnat.

Tenint en compte la realitat sociolingüística de l'alumnat i es busquen els materials adequats a la realitat del centre i a la realitat individual de cada alumne. Hi ha continuïtat i coherència metodològica entre el que es fa en català i el que es fa en castellà: es té clar que l'objectiu final és que l'alumnat tingui el mateix nivell de llengua catalana que de llengua castellana.

3.2. Tractament Integrat de Llengües.

El centre no té prevista la realització de classes de llengua d'origen en horari extraescolar, però en fa un ús simbòlic i s'utilitzen per treballar la dimensió plurilingüe i intercultural del currículum. S'entén que, a partir de la valoració d'aquestes llengües i cultures, es valora la llengua i cultura catalanes i es potencien les actituds cap a persones que les parlen, les quals alhora també se senten reconegudes.

El centre realitza diferents activitats que parteixen de les llengües d'origen de l'alumnat:

- Treball per projectes: Projecte Arrels sobre les llengües d'origen (Implementació del model SCAP mitjançant el projecte molt significatiu pels alumnes).

- Es realitzen treballs i activitats entorn al Dia Internacional de la Llengua Materna el 21 de febrer. També se'n fa difusió al web del centre i a els medis c¡de comunicació local.

- Es valoren les diferents llengües del centre en actes com el certamen de St.Jordi i l'espectacle de final de curs. (Comiat 4t d'ESO i 2n Batxillerat)

3.3. L'ensenyament de segones i terceres llengües estrangeres

El nostre centre organitza al llarg de l'educació secundària els intercanvis escolars següents:

a) En el primer cicle d'ESO l'alumnat participa al projecte **etwining**

b) En el primer cicle d'ESO l'alumnat que ha escollit fer com a segona llengua francès participa en un intercanvi telemàtic i de correspondència amb un institut de secundària de Chambéry: **Collège Saint-François de Sales-Chambéry-France**

c) En el segon curs d'ESO l'alumnat participa en unes colònies en anglès on hi elabora el crèdit de síntesi (La Garrotxa)

d) A tercer d'ESO, l'alumnat que ha escollit fer com a segona llengua francès farà una estada lingüística a l'Estat francès per tal de perfeccionar el coneixement d'aquesta llengua.

e) A primer de batxillerat el nostre centre organitza una estada lingüística a Londres per tal de perfeccionar el coneixement de l'anglès.

f) **English Day**

g) Aprenentatge Integrat de Continguts i Llengua Estrangera (AICLE)

És una iniciativa que depèn de la formació de cada professor i la seva predisposició. Però el centre potencia introduir unitats didàctiques o part en llengua estrangera en àrees no lingüístiques. També es fan projectes transversals on es dóna molta presència a la llengua estrangera.

4. L'ensenyament i aprenentatge de les llengües: metodologia i recursos

4.1 Quins principis metodològics de caràcter lingüístic.

El centre vetlla perquè els docents s'expressin sembre en la llengua que ensenyen i perquè l'enfocament emprat en l'aprenentatge i ús de les llengües inclogui oportunitats perquè l'alumnat adquireixi habilitats lingüístiques, amb especial èmfasi en la competència oral, contribueixi en el desenvolupament cognitiu de l'alumnat i l'ajudi a esdevenir progressivament autònom per continuar aprenent, i aprengui a treballar en col·laboració, tot respectant la diferència.

El centre prioritza el treball de la **llengua oral** en tots els seus registres. Per al centre el paper de la llengua oral és fonamental: cal aprendre a parlar, escoltar i exposar i dialogar per aprendre. Un bon domini de l'expressió és bàsic per ser ciutadans i ciutadanes que estiguin preparats per saber expressar de forma raonada i coherent les seves opinions. Es treballa habitualment la llengua oral en tots els cursos i es treballen les diverses modalitats de textos orals (entrevista, conversa, dramatització, argumentació...) tant a l'àrea de llengua com a la resta d'àrees. Hi ha una consideració específica de les variants de la llengua a la zona i es treballen els diversos registres de la llengües (català i castellà).

L'ensenyament de la **llengua escrita** ha de tenir com a objectiu aconseguir al final de l'ensenyament obligatori formar lectors i escriptors competents. Per aconseguir aquest objectiu s'apliquen les orientacions que dóna el currículum i es planifiquen activitats de lectura i escriptura que tinguin en compte les necessitats comunicatives i acadèmiques que té l'alumnat en els diversos nivells. Es fa coordinadament amb l'àrea de llengua catalana per tal d'aprofitar-ne les transferències.

El centre estableix uns criteris de coherència i continuïtat metodològica per a la tria dels materials didàctics i vetlla per donar oportunitats a l'alumnat per a l'accés a recursos addicionals variats que afavoreixen l'atenció a la diversitat.

Les seqüències didàctiques presenten un **enfocament competencial** de les llengües i es potencia el treball per projectes.

El centre fa servir materials de 1er a 4t d'ESO, assegurant la continuïtat i la progressió dels continguts.

Periòdicament es revisen i es consensuen les llicències digitals i els materials didàctics que es faran servir el curs següent segons les necessitats de l'alumnat. També es preveuen materials que serveixin per a l'ampliació i el reforç dels coneixements.

Hi ha un plantejament integrat de l'ensenyament de les habilitats lingüístiques i, per tant, la relació que s'estableix entre la llengua oral i la llengua escrita és recíproca. Aquest plantejament és compartit per tot el professorat. Es planifiquen activitats des de totes les àrees en què la interrelació

de les habilitats és present. El professorat comparteix que les activitats que tenen aquest plantejament permeten processar la informació i comunicar-la d'una manera més eficaç.

S'utilitza la llengua oral i la llengua escrita com a suport per analitzar, reflexionar i millorar l'altra habilitat. Es fan activitats en què la relació de la llengua oral i llengua escrita és inherent: lectura expressiva, teatre, interpretació… Hi ha una gradació pel que fa a la dificultat de les activitats.

L'aprenentatge de la llengua és responsabilitat del professorat de totes les àrees, el conjunt del claustre n'ha de ser conscient i actuar en conseqüència. Per tal que l'alumnat assoleixi el nivell d'expressió i comprensió en català concretats en els criteris del projecte lingüístic de centre, l'equip docent aplicarà a l'aula metodologies que estimulin l'expressió oral i escrita amb suports didàctics en català, tenint en compte que això inclou aspectes que es relacionen amb els materials didàctics i l'avaluació. (**Annexos**)

L'alumnat, en acabar l'etapa, ha de conèixer, com a mínim, una **llengua estrangera** per tal d'esdevenir usuaris i aprenents capaços de comunicar-se i accedir al coneixement en un entorn plurilingüe i pluricultural.

L'aprenentatge de l'anglès, continuació de Primària, es comença a 1er d'ESO, mentre que la segona llengua, francès, s'introdueix com matèria optativa a 1er d'ESO.

Una part significativa del professorat de llengües estrangeres dissenya situacions d'aprenentatge globals en què l'ús motivat i reflexiu de les estratègies lingüístiques i comunicatives donen resposta a les necessitats que té l'alumnat.

Hi ha un enfocament comunicatiu de l'ensenyament de segones llengües i hi ha una coordinació efectiva entre el professorat de llengües estrangeres del centre.

Es treballen alguns blocs de continguts d'àrees no lingüístiques en llengua estrangera:

· Exposicions orals

· Vocabulari específic

· Vídeos en versió original

· Abstract del treball de recerca

El centre està començant a elaborar el seu propi PLEC, recollint les activitats de dinamització de la lectura que es fan a les aules, als departaments, als cicles i a la biblioteca. Majoritàriament aquestes activitats són de literatura, atenent la diversitat sociolingüística amb el català com a llengua vehicular i d'aprenentatge.

El centre ha participat en un projecte d'innovació pel que fa referència a l'aprenentatge/ensenyament de les llengües (Pla ILEC)

5. Tractament de la diversitat pel que fa a l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües.

5.1 Mesures d'atenció a la diversitat en l'aprenentatge de llengües.

La taula recull les mesures d'atenció a la diversitat que es duen a terme al centre i que contribueixen i faciliten l'aprenentatge de les llengües.

1r. ESO	
PIM	Instrumentals i anglès.
Treball per projectes	Docència compartida
SIEI	Instrumentals a l'aula SIEI. Suport a altres matèries en funció de les hores de que disposem.
Hores de reforç	Als Projectes hi ha reducció ràtio. Suport lingüístic. Matèries que no es desdoblen, potenciant la docència compartida.
Pla ILEC	Projecte de lectura
2n. ESO	
PIM	Instrumentals i anglès.
Treball per projectes	Docència compartida
SIEI	Instrumentals a l'aula SIEI. Suport a altres matèries en funció de les hores de que disposem.
Desdoblaments	1 hora setmanal a tecno. Naturals. (2 professors d'àmbit)
Hores de reforç	Als Projectes hi ha reducció ràtio. Suport lingüístic. Matèries que no es desdoblen, potenciant la docència compartida.
Pla ILEC	Projecte de lectura
3r. ESO	
Agrupaments flexibles	Instrumentals i anglès
Desdoblaments	Desdoblament d'anglès, CCNN i Tecno. (1 hora setmanal) 1 hora setmanal a Matemàtiques (2 professors a l'aula)

ADC de 3r.	12 alumnes que s'adscriuran tenint en compte els criteris especificats.
SIEI	Instrumentals a l'aula SIEI. Suport a altres matèries en funció de les hores de que disposem.
Hores de reforç	Suport lingüístic. Matèries que no es desdoblen, potenciant la docència compartida. ADC
4r. ESO	
Nivell	3 grups. S'han mantingut els professors d'instrumentals que tenien els alumnes a 3r.ESO.
ADC 4t	15 alumnes + 2 de la SIEI, s'adscriuran tenint en compte els criteris
SIEI	Es preveu que hi hagi 2 alumnes. S'adscriuran a l'ADC: Continuarem fent les instrumentals a la SIEI. Farem suport a altres matèries en funció de les hores de que disposem. ANNEX 4
Desdoblaments	1 hora d'anglès es desdobla amb 2 professors.
Hores de reforç	1 hora de reforç CCBB/Projectes recerca cat, cast, socials, tecno, Mates i orientació

5.2. Alumnat nouvingut

En una primera fase, es procura assegurar un nivell bàsic de llengua catalana de l'alumnat nouvingut. Paral.lelament, l'ús del castellà en el context fa que l'entengui abans que el català. Posteriorment, se li reforça l'ensenyament de la llengua castellana.

Alumnat que desconeix les dues llengües oficials

Quan hi havia aula d'acollida, es considerava que el tutor/a havia de col·laborar amb la resta del professorat per establir la implementació de metodologies per a l'aprenentatge inicial de la llengua i per facilitar una instrucció comprensible en totes les àrees. S'apliquen criteris clars sobre quin ha de ser el tractament de les llengües curriculars pel que fa a la seqüència d'aprenentatge.

Actualment, aquesta funció recau sobre el coordinador LIC i l'equip docent.

Alumnat sud-americà de parla hispana

És té en compte la diferència entre l'alumnat que desconeix les dues llengües oficials i el que en desconeix només una, tot i que no és un element prioritari a l'hora d'organitzar el currículum personalitzat de l'alumnat. En qualsevol cas, s'apliquen algunes estratègies a partir de la proximitat de les llengües catalana i castellana per facilitar els aprenentatges, la comunicació i l'ús de la llengua vehicular des de l'inici de la incorporació de l'alumnat. Aquesta funció recau sobre el coordinador LIC i l'equip docent.

Al centre quan rebem alumnat nouvingut apliquem estratègies didàctiques i mesures organitzatives per tal d'aconseguir que aquest alumnat rebi una acollida al centre i una atenció lingüística de qualitat, de manera que se li faciliti l'accés a la llengua vehicular i d'aprenentatge del sistema educatiu de Catalunya en les millors condicions possibles.

Pla d'acollida

Existeix un pla d'acollida on es recullen i se sistematitzen la major part de les actuacions i les mesures organitzatives que s'han de posar en marxa per facilitar la incorporació de l'alumnat nouvingut. El centre ha establert mecanismes perquè aquest pla d'actuacions sigui compartit i aplicat per la major part del professorat. Pel que fa a l'aprenentatge inicial de la llengua, s'han iniciat processos de reflexió i adequació de les metodologies d'aprenentatge del català com a segona llengua amb alumnat nouvingut, però la pèrdua de l'aula d'acollida no ha estat gens beneficiós.

Mentre disposàvem d'Aula d'acollida existien mecanismes de coordinació que permetien aplicar metodologies de català com a segona llengua i estratègies per facilitar una instrucció comprensible en totes les àrees.

El centre, *amb la col·laboració dels serveis educatius*, ha consolidat els mecanismes organitzatius, curriculars i pedagògics per atendre la diversitat de l'alumnat d'acord amb les orientacions del Departament d'Educació. Dins d'aquests mecanismes, es tenen en compte estratègies que fan referència a la participació de l'alumnat en el seu propi aprenentatge, a la col·laboració entre iguals i a l'ús de materials multinivells. Existeixen espais de reflexió per adequar aquests mecanismes a la realitat canviant del centre.

6. Organització i gestió pel que fa a l'ensenyament-aprenentatge de les llengües

A l'hora d'organitzar globalment la programació curricular de les àrees de llengües, per tal que respongui a les necessitats de l'alumnat del centre, s'estableix una coordinació entre el professorat d'un nivell i entre el entre el professorat de nivells diferents independentment de la llengua que hi imparteixin.

El centre ha fet diverses reflexions sobre el tractament de les estructures lingüístiques comunes. L'acord del tractament de llengües i de les estructures lingüístiques comunes involucra tots els professors de l'àrea de llengua, tot considerant els principis bàsics de la seva metodologia: evitar repetició de continguts, evitar l'anticipació d'aprenentatge i atendre l'especificitat dels continguts. (Annexos)

Hi ha coordinació a tota l'etapa educativa entre totes les llengües curriculars.

A l'ESO i al Batxillerat, es tenen en compte, de manera sistemàtica, les estructures organitzatives que han de facilitar la coordinació entre els professors de llengua i els professors de les altres matèries amb l'objectiu de reforçar la competència lingüística dels alumnes.

El centre té en compte que el treball ben executat de les estructures lingüístiques comunes ajuda a assolir els objectius de l'aprenentatge de la llengua catalana, castellana i llengües estrangeres de l'educació primària i secundària.

Distribució d'hores llengües per grup

	1r ESO	2n ESO	3r ESO	4t ESO
CATALÀ	3	3	3	3
CASTELLÀ	3	3	3	4
ANGLÈS	3	4	3	3
FRANCÈS	2	2	2	3

7. Formació en centre pel que fa a l'ensenyament de les llengües

El centre ha fet una autodiagnosi amb les necessitats de formació relacionada amb els objectius estratègics i de millora de centre. El centre disposa d'una eina que facilita la identificació de les necessitats de formació. Té en perspectiva projectes de formació en les diverses àrees curriculars. Vol incorporar noves metodologies i nous mètodes de treball.

Pla de formació de centre en temes lingüístics (curs 18-19):

- Pla Pla educatiu entorn: Grup de treball famílies gitanes.
- Pla educatiu entorn: Grup de treball Pla Català d'Esport a l'Escola.
- English Day
- Formació en centre. Xarxa de competències bàsiques.
- Treball per projectes. Grup impulsor.
- Tallers avaluació competencial. Grup impulsor.
- Formació Avaluació competencial
- Seminari coordinació Primària Secundària
- Seminari coordinadors pedagògics Secundària
- Taller a centre: Ús de les TAC
- Biblioteca escolar

8. Concreció operativa del projecte (pla anual)

En aquest apartat definim els objectius que ens marquem com a prioritaris per treballar durant el curs i que, per tant, ens permetran apropar-nos als principis que hem definit en el PLC i les concrecions anuals d'alguns dels seus apartats: Acords de centre, objectius a assolir i avaluació anual.

Objectius del PLC que figuren a la Programació General Anual (PGA) de centre

Actuacions per al desplegament dels objectius

A.1.1. Objectiu anual: Incrementar el nivell competencial dels alumnes d'ESO

Actuacions	Recursos	Temporització	Responsables
Priorització de l'aplicació a totes les àrees els criteris comuns en relació a l'ús de la llengua (correcció, normes ortogràfiques i expressió escrita)	Normes ortogràfiques consensuades pels equips docents. Criteris avaluació Plataforma Clica't	Tot el curs	Professors de cada matèria i tutors
Aplicació a totes les àrees els criteris de presentació de treballs seguint les pautes d'elaboració de dossier (prioritari a 1r i 2n d'ESO)	Pautes elaboració dossier acordades el curs 17-18. Pautes de valoració del dossier acordades el curs 17-18	Tot el curs	Professors de cada matèria i tutors
Lectura i comprensió de textos de diferents tipologies en les diferents àrees. Producció de textos de diferents tipologies. Incloure exercicis que requereixin redacció. (Català i castellà)	Pla ILEC Pautes treball de comprensió lectora acordades el curs 17-18 Pautes treball expressió escrita acordades el curs 17-18	Mínim un al trimestre	Professors de cada matèria
Treball de comprensió lectora treballant textos de l'àmbit científic-tecnològic de forma transversal	Pautes treball de comprensió lectora acordades el curs 17-18	Mínim un al trimestre	Professors de cada matèria

Presentacions orals amb suport digital o sense. Aplicació a totes les àrees els criteris comuns de les presentacions orals.	Pauta presentació oral. acordades el curs 17-18	Trimestralment (Mínim)	Professors de cada matèria
Lectura i interpretació de gràfics de diferents tipus (diagrames, barres, línies) en les diferents àrees.	Selecció de textos que continguin taules i gràfics	Mínim un al trimestre	Professors de cada matèria
Treball de comprensió lectora i oral de la llengua anglesa des de diferents àrees.	Vídeos en versió original subtitulada: Tutories, àrees. English Day Etwinning	Mínim un al trimestre	Professors de cada matèria

A.1.4. Objectiu: Optimitzar els recursos per atendre millor la diversitat.

Actuacions	Recursos	Temporització	Responsables
Consolidar el grup PIM a 1r i 2n d'ESO per facilitar l'assoliment de les competències bàsiques en les matèries instrumentals i la llengua estrangera.	Pla d'actuació del PIM. Reunions de coordinació dels professors implicats. Reunions de: - Departament - Coordinacions de Nivell - Equips docents - Avaluacions - CAD general	Tot el curs. Mensualment Trimestralment	Professors implicats Equip directiu Departament Orientació
Revisió de les mesures d'atenció a la diversitat a 3r i 4t d'ESO: - Creació d'una ADC a 3r d'ESO - Flexibles a 3r d'ESO i grup orientat a cicles a 4t d'ESO	Pla d'actuació ADC Reunions de coordinació dels professors implicats. Reunions de: - Departament - Coordinacions de Nivell	Tot el curs. Mensualment Trimestralment	Professors implicats Equip directiu Departament Orientació

	- Equips docents - Avaluacions - CAD general		

A.4.1 Objectiu: Millorar els processos de participació del professorat en el projecte.

Actuacions	Recursos	Temporització	Responsables
Consolidació de les comissions de treball per participar en l'elaboració dels documents. TAC, Escola Verda, Convivència, Festes, Biblioteca, Projectes, PLC	Reunions de comissions Ordre del dia Actes	2 trobades per trimestre, preferentment dimecres a la tarda.	Coordinadors de les comissions
Incorporació de l'organització per àmbits en la millora de les programacions competencials i en el seguiment de les bones pràctiques dins el centre.	Ordre del dia Actes Reunions per àmbits trimestrals Observació a les aules.	Tot el curs	Caps

A.4.2 Objectiu: Elaborar i actualitzar els documents del centre

Actuacions	Recursos	Temporització	Responsables
Acabar del projecte lingüístic plurilingüe del centre.	Reunions equip directiu i LIC	2n trimestre	Directora i coordinadora LIC Caps de departament de llengües

Criteris d'avaluació del projecte

- El centre farà un seguiment i una avaluació anual de la situació lingüística pel que fa a l'ús de les llengües mitjançant l'observació directa, contínua i recollint evidències en tots els àmbits. - Pel que fa als resultats obtinguts dels objectius fixats en la programació anual, així com també dels resultats obtinguts en l'activitat docent, constaran en la Memòria Anual. En aquest sentit, l'assoliment dels objectius del projecte lingüístic fixats en el Pla Anual seran avaluats, en equips docents i/o en claustre, per tot el professorat i per la comissió lingüística (equip directiu i coordinador/a lingüístic/a) en les condicions que s'estableixi a la Programació General Anual.- La valoració del nivell d'assoliment dels objectius ens orientarà en la formulació de nous objectius per al curs següent i també per si cal modificar alguns dels principis establerts en el projecte lingüístic de centre. A la Memòria Anual, també s'hi recollirà quina ha estat la repercussió d'aquestes actuacions sobre la situació sociolingüística del centre.

- Amb aquesta finalitat, el centre cercarà recursos i estratègies que determinin la realitat lingüística de l'alumnat aix com també recursos i estratègies per millorar-la. - Aquest PLC s'anirà revisant periòdicament, en funció dels resultats de les avaluacions realitzades i de les necessitats que vagin sorgint.

Documents relacionats amb el PLC

- PEC (En revisió)
- Pla d'Acollida (que forma part del Projecte de Convivència)
- Pla de lectura (i escriptura) de centre (En elaboració)
- Projecte de biblioteca escolar
- Pla integrat de llengües estrangeres (En elaboració)

9. Resolució d'aprovació del plc

Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació

Institut Bellulla

Resolució de la directora del centre educatiu Institut Bellulla, de Canovelles, per la qual aprova el Projecte Lingüístic de Centre.

Com a directora del centre Institut Bellulla, de Canovelles, i en aplicació de les competències que estableix l'article 132 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, modificada per la Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa, d'acord amb la **Resolució per la qual s'aproven els documents per a l'organització i la gestió dels centres per al curs 19-20** i d'acord amb el parer *del Consell Escolar*, segons consta a l'acta de la sessió de data 01/07/2020,

RESOLC:

1. Aprovar el Projecte Lingüístic de Centre.

2. Comunicar aquesta resolució al Consell Escolar del centre i donar-la a conèixer a tota la comunitat educativa. Així mateix, aquest projecte estarà a disposició de l'Administració educativa.

Canovelles, 1 de juliol del 2020

La directora

(signatura i segell del centre)

Nom i cognoms

Annexos

Graella objectius transversals derivats del Pla anual 19-20

A continuació teniu la graella de seguiment de les actuacions que fem a nivell transversal. La graella ha de servir per saber el que hem prioritzat i per tenir constància del que s'ha fet.

Aquest curs la proposta és: anar recollint evidències (treballs dels alumnes, originals escanejats o digitals, videos de les exposicions orals, etc.).

Cal crear al Drive una carpeta per matèria, copiar la graella dins i, dins aquesta carpeta, penjar les evidències especificant:

Curs/matèria/actuació

Exemple: 1rESO_Socials_Comprensió lectora.pdf

INDICADORS: En revisió

GRAELLA OBJECTIUS TRANSVERSALS derivats del Pla anual 19-20

Curs/matèria/actuació

ACTUACIONS que potencien l'àmbit lingüístic- Català i castellà	1r d'ESO	2n. d'ESO	3r. d'ESO	4rt d'ESO
Fomentar la comprensió lectora. En català i castellà (Pla ILEC): El resum, fer inferències, fer prediccions, fer-se preguntes. (Seguint pauta 1)	1T 2T 3T Penjar el fitxer al Drive especificant: Curs/matèria/actuació	2T 3T		
Fomentar l'expressió escrita. En català i castellà. (Seguint pauta 2) (Pla ILEC): Preguntes obertes als exàmens...				
Exposició oral de treballs (Seguint la pauta i la rúbrica acordades, mínim 1 per trim.)				
Aplicar els criteris comuns en relació a l'ús de la llengua catalana: correcció, normes ortogràfiques i coherència				
ACTUACIONS que potencien la llengua anglesa	1r d'ESO	2n. d'ESO	3r. d'ESO	4rt d'ESO
Elaborar unitats didàctiques de diferents matèries introduint vocabulari específic i exercicis d'expressió escrita en llengua anglesa.				
Reforçar l'expressió oral i la comprensió oral en anglès (*)				
Passar vídeos en versió original subtitulada.				
Crèdit de síntesi en anglès (2n d'ESO)				
Crèdit de síntesi 1r, 2n , 3r, 4t : *Fer part del treball escrit i part de l'exposició oral en anglès.*				
Fer part dels Projectes de 1r i 2n. en anglès.				
Projecte de Recerca de 4t *Abstrat en català/castellà i anglès.* *Exposició oral en anglès d'algun aspecte. del treball.*				
ACTUACIONS que potencien l'àmbit científic- tecnològic	1r d'ESO	2n. D'ESO	3r. d'ESO	4rt d'ESO

Treball de comprensió lectora i expressió escrita, treballant textos de l'àmbit científic- tecnològic de forma transversal. (Pla ILEC): El resum, fer inferències, fer prediccions, fer-se preguntes. (Seguint pauta 1). Plantejar preguntes obertes que impliquin raonament, connectar conceptes i/o experiències/observacions pròpies.				
ACTUACIONS que potencien l'àmbit matemàtic	1r d'ESO	2n. D'ESO	3r. d'ESO	4rt d'ESO
Treball d'interpretació de gràfics i taules				
Treballar l'estadística i la proporcionalitat relacionada amb situacions de la vida quotidiana. Percentatges.				
ACTUACIONS que potencien l'àmbit personal	1r d'ESO	2n. d'ESO	3r. d'ESO	4rt d'ESO
Elaboració de dossier (Seguint la pauta 4)				

Dades context sociolingüístic

Nacionalitat de l'alumnat

ETAPA	Centre Sud Amèrica	Magrib	Resta Àfrica	UE	Resta Europa	Àsia i oceania	Total Altres nacionalitats	Total alumnes
ESO	8	12	14	1		5		406
BATXILLERAT	4	3	2	2	1			104

Alumnat immigrant a les aules d' ESO i Batxillerat (Famílies d' inmigrants nacionalitat estrangera)

Dades Curs 2019-2020

Curs	Total 1r ESO	Total 2n ESO	Total 3r ESO	Total 4t ESO	Total 1r BAT	Total 2n BAT
Autòctons	82	81	69	70	49	28
Immigrants	25	34	24	21	14	10
% Immigrants	23,36%	29,56%	25,81%	23,08%	22,22%	26,31%

ETAPA	Total alumnes	Immigrants	%Immigrants al centre
ESO	406	104	25,61%
BATXILLERAT	104	24	23,76%

Coneixement de la llengua catalana de la població de Canovelles

Població de 2 anys i més segons coneixement del català Canovelles.

	L'entén	El sap parlar	El sap llegir	El sap escriure	No l'entén	Població de 2 anys i més
2011	14.059	9.800	10.571	7.354	1.323	15.382
2001	11.177	7.950	7.715	5.528	1.401	12.578
1996	11.513	7.974	7.352	5.031	1.532	13.045
1991	11.201	6.759	6.863	4.249	1.847	13.048

Font:

1991: Idescat. Cens de població.

1996: Idescat. Estadística de població.

2001-2011: Idescat, a partir del Cens de població i habitatges de l'INE.

El Cens 2011 inclou dades provinents d'enquesta. Els resultats han estat convenientment arrodonits i es mostren sense decimals. Per aquesta raó algun total pot no coincidir amb la suma de la seva desagregació per sexe, edat o territori.

L'entén	14.059	91%
El sap parlar	9.800	64%
El sap llegir	10.571	69%
El sap escriure	7.354	48%
No l'entén	1.323	9%
Total	15.382	

Població de 2 anys i més. Per coneixement del català**. 2011**

Font: Idescat, a partir del Cens de població i habitatges de l'INE.

Nacionalitat de la població de Canovelles

Població. Per nacionalitat (continents) i sexe Canovelles. 2017								
		Estrangera						
	Espanyola	Resta UE	Resta Europa	Àfrica	Amèrica del Nord i Central	Amèrica del Sud	Àsia i Oceania	Total
Homes	6.717	81	35	1.156	30	219	88	8.326
Dones	6.628	65	43	721	50	257	55	7.819
Total	13.345	146	78	1.877	80	476	143	16.145
Font: Idescat, a partir del Padró continu de l'INE.								

Espanyola	**13.345**	83%
Estrangera	**2.800**	17%
Total	**16.145**	100%

Població. Per nacionalitat**. 2017**

Font: Idescat, a partir del Padró continu de l'INE.

Població de Canovelles per lloc de naixement

Població. Per lloc de naixement. Totals Canovelles.

	Catalunya	Mateixa comarca	Altra comarca	Resta d'Espanya	Estranger	Total
2017	8.626	6.711	1.915	3.783	**3.736**	16.145
2016	8.497	6.628	1.869	3.840	**3.600**	15.937
2015	8.418	6.549	1.869	3.926	**3.562**	15.906
2014	8.377	6.498	1.879	4.000	**3.577**	15.954
2013	8.243	6.402	1.841	4.109	**3.657**	16.009
2012	8.155	6.331	1.824	4.167	**3.768**	16.090
2011	7.990	6.192	1.798	4.244	**3.617**	15.851
2010	7.893	6.087	1.806	4.314	**3.869**	16.076
2009	7.749	5.967	1.782	4.438	**3.836**	16.023
2008	7.711	5.927	1.784	4.533	**3.572**	15.816
2007	7.703	5.886	1.817	4.651	**3.350**	15.704
2006	7.497	5.764	1.733	4.750	**2.765**	15.012
2005	7.462	5.759	1.703	4.882	**2.324**	14.668
2004	7.282	5.645	1.637	4.984	**1.735**	14.001
2003	7.213	5.643	1.570	5.059	**1.429**	13.701
2002	7.219	5.631	1.588	5.147	**1.009**	13.375
2001	7.148	5.600	1.548	5.225	**745**	13.118
2000	7.159	5.617	1.542	5.350	**507**	13.016

Font: Idescat, a partir del Padró continu de l'INE.

Catalunya	**8.626**	53%
Resta d'Espanya	**3.783**	23%
Estranger	**3.736**	23%
Total	**16.145**	100%

Població. Per lloc de naixement**. 2017**

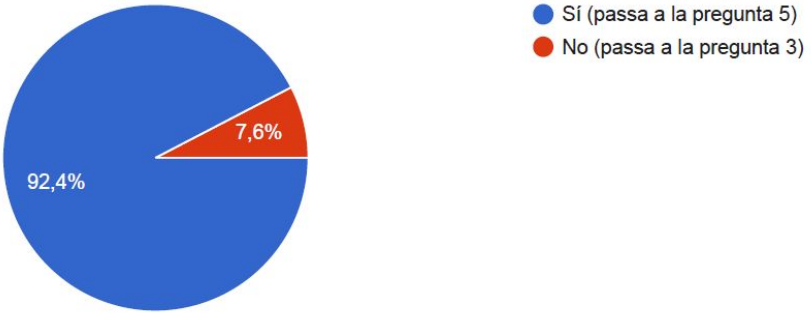
Font: Idescat, a partir del Padró continu de l'INE.

Enquesta sobre els usos lingüístics

Alumnat

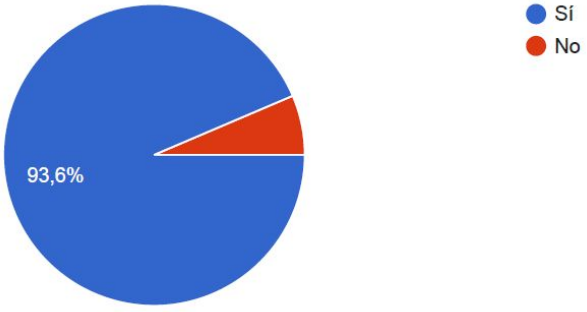
2. Has nascut a Catalunya?

250 respostes

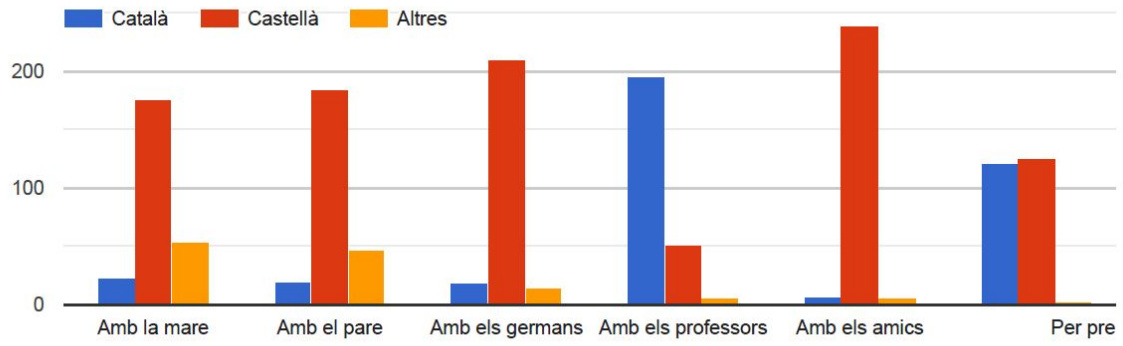


4. Portes més de 4 anys a Catalunya?

78 respostes

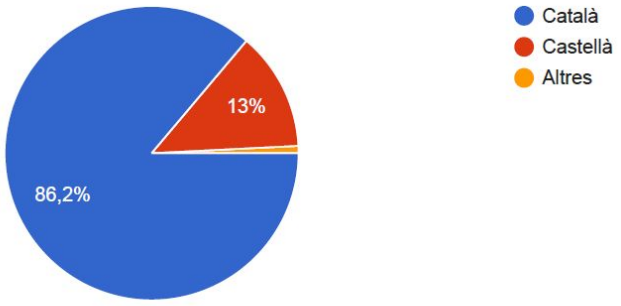


5. Quan parles, quina llengua utilitzes?



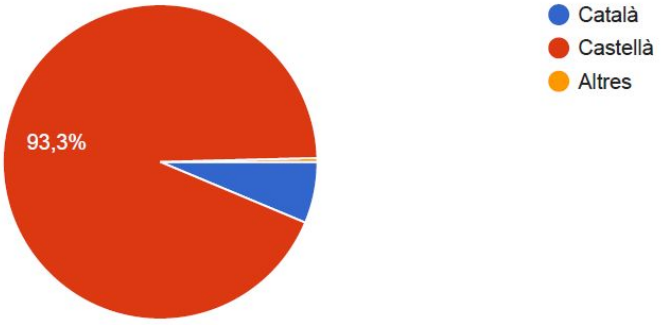
8. Quina llengua fas servir amb els professors o personal de l'institut que parlen català?

253 respostes

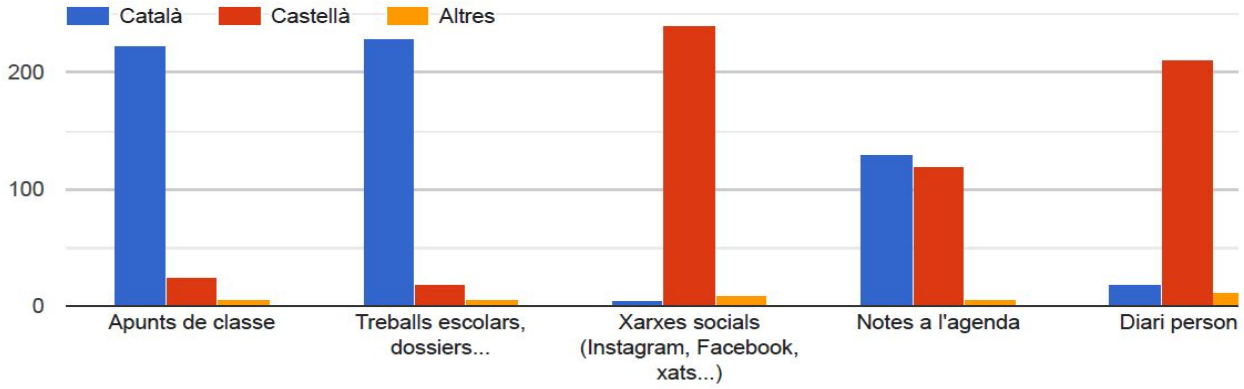


9. Quina llengua fas servir amb els professors o personal de l'institut que parlen castellà?

254 respostes

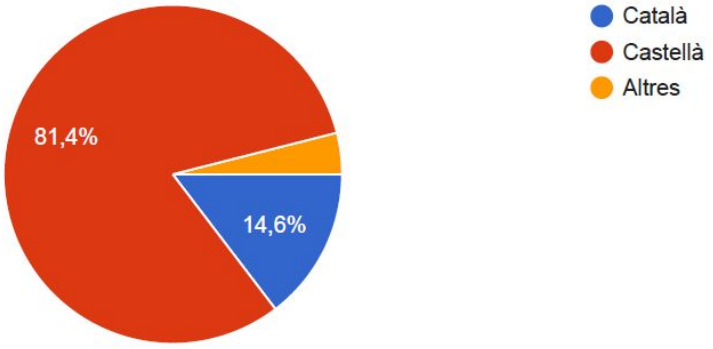


10. Quan escrius, quina llengua utilitzes?



11. Els llibres, diaris i revistes que llegeixes normalment en quina llengua estan escrits?

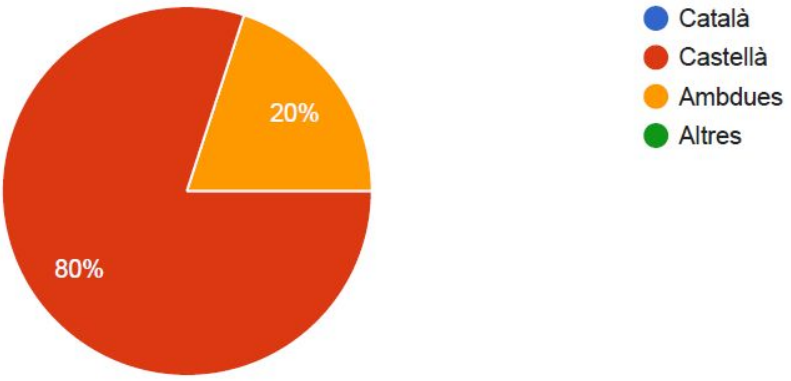
253 respostes



Pas

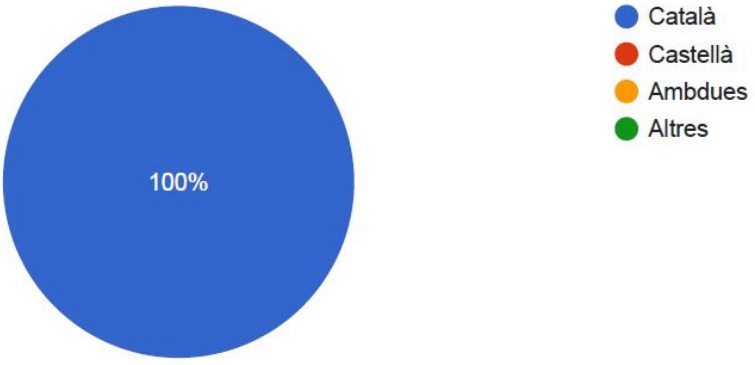
2. Quina llengua fas servir amb els teus companys i altre personal no docent del centre que parlen castellà?

5 respostes



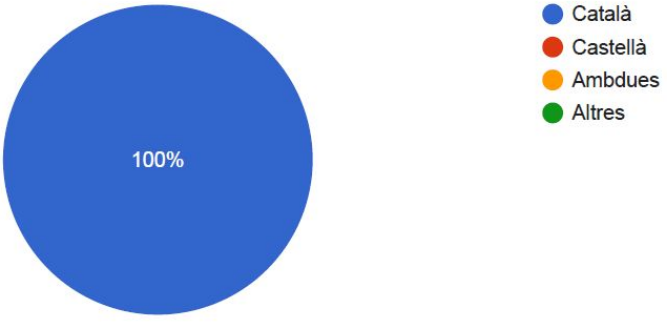
3. Quina llengua fas servir amb els professors i personal docent que parlen català?

5 respostes



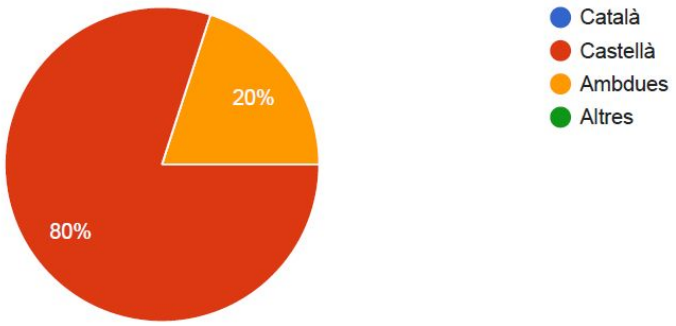
1. Quina llengua fas servir amb els teus companys i altre personal no docent del centre que parlen català?

5 respostes



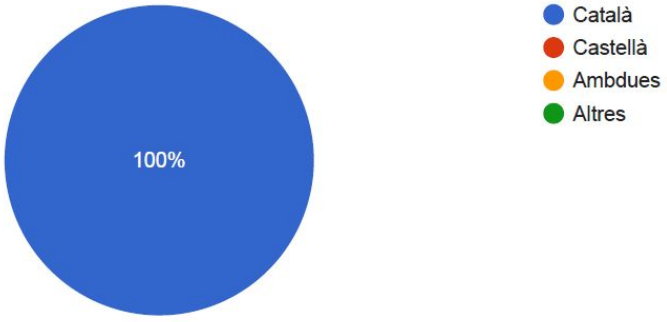
4. Quina llengua fas servir amb els professors i personal docent que parlen castellà?

5 respostes



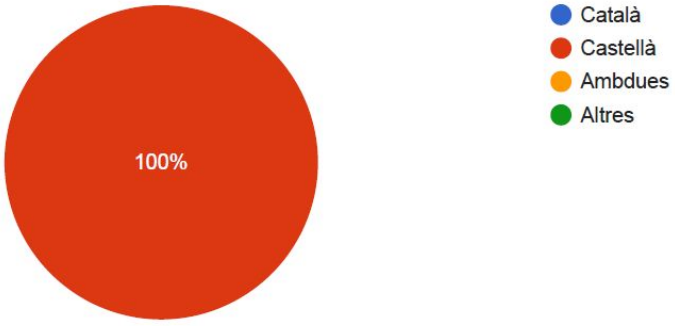
5. En quina llengua et dirigeixes per donar informació als pares que parlen català?

5 respostes



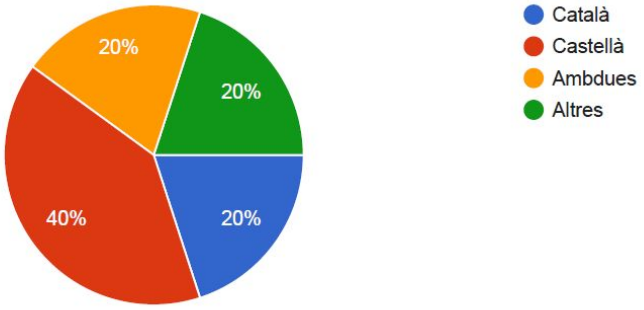
6. En quina llengua et dirigeixes per donar informació als pares que parlen castellà?

5 respostes



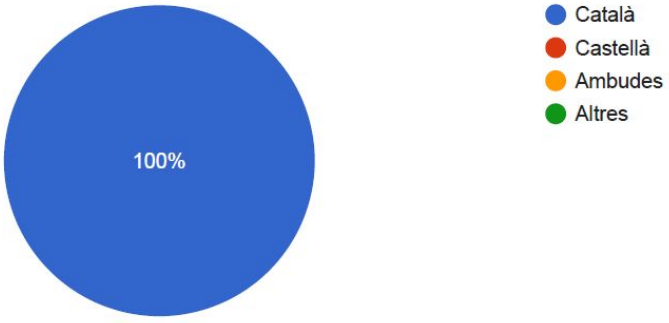
7. En quina llengua et dirigeixes per donar informació als pares que parlen una altra llengua?

5 respostes



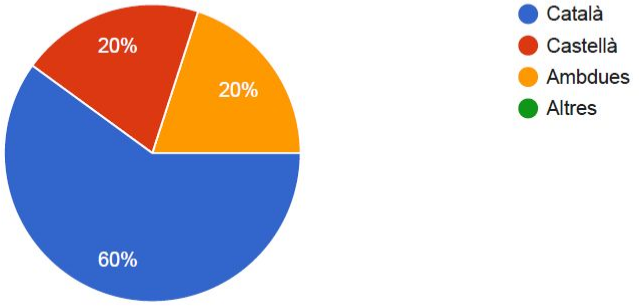
8. En quina llengua et dirigeixes als alumnes que parlen català?

5 respostes



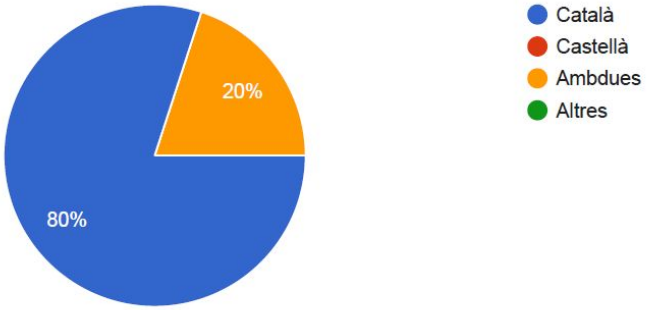
9. En quina llengua et dirigeixes als alumnes que parlen castellà?

5 respostes



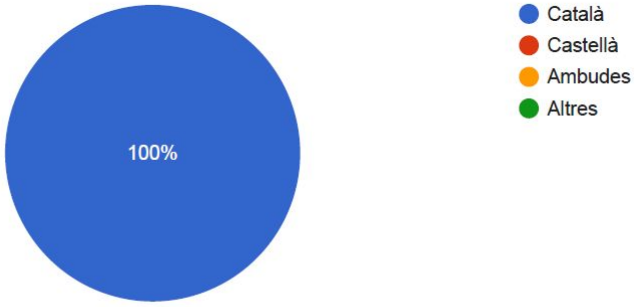
10. En quina llengua et dirigeixes als alumnes que parlen una altra llengua?

5 respostes



11. Quina llengua fas servir per fer comunicacions escrites?

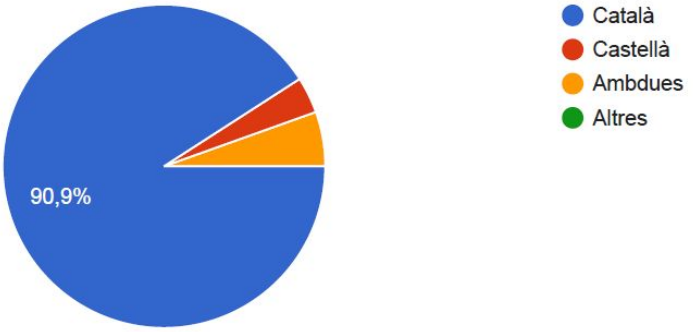
5 respostes



Professorat

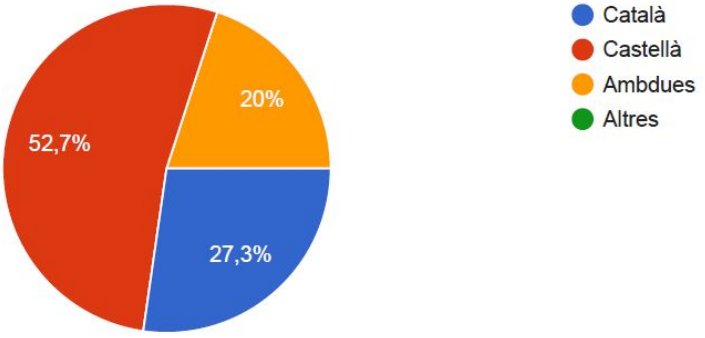
1. Quina llengua fas servir amb els companys de l'institut que parlen català?

55 respostes



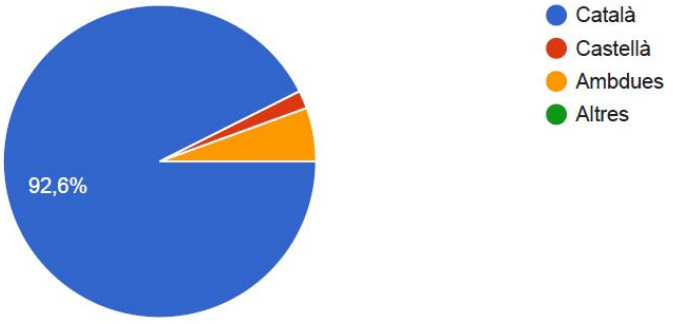
2. Quina llengua fas servir amb els companys de l'institut que parlen castellà?

55 respostes



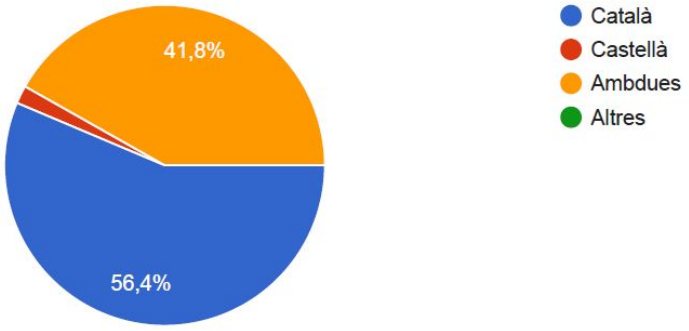
3. En quina llengua intervens als claustres, reunions i equips docents?

54 respostes



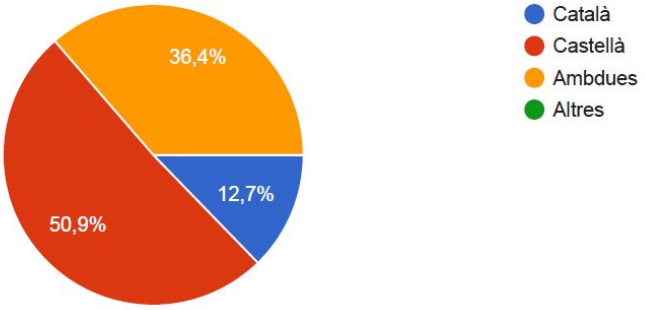
4. En quina llengua intervens en les reunions de pares?

55 respostes



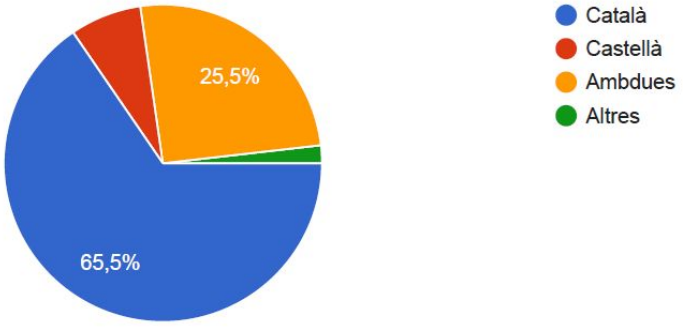
5. Quina llengua fas servir en una entrevista de pares quan aquests et parlen en castellà?

55 respostes



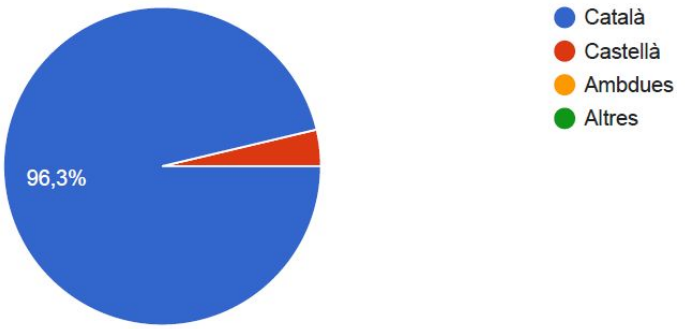
6. Quina llengua fas servir a classe amb els alumnes que parlen una altra llengua (nouvinguts)?

55 respostes



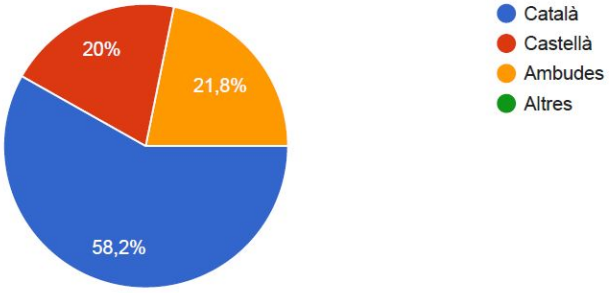
7. Quina llengua fas servir fora de classe amb els alumnes que parlen català?

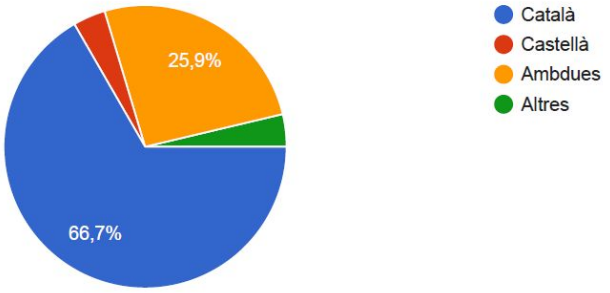
54 respostes



8. Quina llengua fas servir fora de classe amb els alumnes que parlen castellà?

55 respostes



9. Quina llengua fas servir fora de classe amb els alumnes que parlen una altra llengua?

54 respostes