

MEMÒRIA ANUAL
CURS 2019-2020

INSTITUT BELLULLA
CANOVELLES



Es realitza la memòria tenint en compte que el 3r trimestre ha estat atípic degut al Covid-19. Durant aquest trimestre ens vam haver de reinventar per poder arribar a tot l'alumnat i les seves famílies i poder seguir les indicacions que ens anava donant el Departament d'Educació.

Pilar Crespo i Vilasaló

Directora de l'Institut Bellulla de Canovelles

ÍNDIX

<u>Actuacions per al desplegament dels objectius</u>	3
A.1. Objectiu 1: Millora dels resultats d'ensenyament/ aprenentatge a l'ESO i batxillerat.	3
A.1.1. Objectiu anual: Incrementar el nivell competencial dels alumnes d'ESO i Batxillerat	3
A.1.2. Objectiu: Augmentar el rendiment acadèmic i la taxa de graduació a l'ESO i batxillerat.	9
A.1.3. Objectiu: Disminuir l'absentisme i l'abandonament del sistema educatiu.	14
A.1.4. Objectiu: Optimitzar els recursos per atendre millor la diversitat.	17
A.2. Millora de la participació i cohesió social.	23
A.2.1. Objectiu: Millora de la convivència en el centre.	23
A.2.2 Objectiu: Millora dels hàbits d'estudi i foment de les activitats de voluntariat dels alumnes.	26
A.3. Impuls de projectes educatius i noves metodologies.	31
A.3.1. Objectiu: Estendre la metodologia competencial a les aules.	31
A.3.3. Objectiu: Consolidar l'ús de les TAC.	36
A.3.4. Objectiu: Participar en els diferents projectes impulsats pel Departament i altres organismes.	38
A.4. Revisió i actualització dels documents del centre i millora de l'organització i participació del professorat	40
A.4.1 Objectiu: Millorar els processos de participació del professorat en el projecte.	40
A.4.2 Objectiu: Elaborar i actualitzar els documents del centre	43

A. Actuacions per al desplegament dels objectius

A.1. Objectiu 1: Millora dels resultats d'ensenyament/ aprenentatge a l'ESO i batxillerat.

A.1.1. Objectiu anual: Incrementar el nivell competencial dels alumnes d'ESO i Batxillerat

Justificació: Els resultats obtinguts durant el curs 18-19 han estat, en general, satisfactoris. És important continuar treballant en la mateixa línia. El treball coordinat de l'equip de professors facilita l'adquisició de competències, amb aquesta finalitat aquest curs ens fixarem especialment en les següents actuacions transversals.

A.1.1.1. Actuacions

Actuacions	Recursos	Temporització	Responsables	Indicadors
1- Aplicació a totes les àrees dels criteris comuns en relació a l'ús de la llengua escrita: correcció i normes ortogràfiques	Normes ortogràfiques consensuades pels equips docents. Criteris avaluació	Tot el curs	Professors de cada matèria i tutors Coordinadora LIC Cap d'àmbit català i Cap de departament llengües cat i cast	1- Constatar que hi ha el document revisat de criteris d'avaluació de la correcció lingüística i que és públic tant per al professorat com per l'alumnat (moodle) 1- Constatar que s'apliquen aquests criteris d'avaluació a la pràctica diària (evidències)
Valoració	No s'ha pogut fer un seguiment de l'actuació concreta. Cal fer el seguiment trimestralment.			
Propostes de millora	Important treballar els criteris amb els alumnes.			
2- Presentacions orals amb suport digital o sense. Aplicació a totes les àrees els criteris comuns de les presentacions orals.	Pauta presentació oral acordades el curs 17-18 (Revisar)	Trimestralment (Mínim) Treball de síntesi i projecte de 4t d'ESO TdR Batxillerat	Professors de cada matèria Coordinadora LIC i coordinadora Pla Lector Cap àmbit català Cap Dep.llengües cast i cat	2- Constatar que hi ha el document revisat de criteris d'avaluació de les presentacions orals i que és públic tant per al professorat com per l'alumnat (moodle). 2- Constatar que s'apliquen aquests criteris d'avaluació a la pràctica diària (evidències)
Valoració	Pla Lector: S'han revisat els criteris d'avaluació de les presentacions orals i les pautes de treball de comprensió lectora, però no s'han compartit per falta de temps. S'ha utilitzat una rúbrica que va compartir una professora per avaluar la lectura en veu alta. Queda pendent valorar-la i/o compartir-la amb la resta de professors. No se n'ha fet un seguiment de l'actuació concreta.			

Propostes de millora	Fer-ne un seguiment trimestral i valorar-ho a la comissió pedagògica			
3- Lectura i comprensió de textos de diferents tipologies en les diferents àrees. Producció de textos de diferents tipologies. Incloure exercicis que requereixin redacció. Pla ILEC	Pautes treball de comprensió lectora acordades el curs 17-18. (Revisar) Pautes treball expressió escrita acordades el curs 17-18. (Revisar) Reunió de les coordinadores del Pla LIC I del Pla Lector	Mínim un al trimestre	Professors de cada matèria Coordinadora pla lector Cap àmbit llengües Cap Dep.llengües cat i cast	3- Constatar que hi ha el document revisat de pautes de treball de comprensió lectora i comprensió escrita i que és públic tant per al professorat com per l'alumnat. 3- Constatar que s'apliquen aquests pautes a la pràctica diària (evidències) 3- Acta de la reunió de les coordinadores del Pla ILEC I del Pla Lector 3- Acta de la reunió d'àmbit lingüístic on s'han revisat aquestes pautes. 3- Acta de la reunió d'equip docent on s'ha compartit aquestes pautes.
Valoració	Pla Lector: S'han treballat textos de diferents <u>tipologies</u> . Enllaços evidències.			
Propostes de millora	Fer-ne un seguiment trimestral i valorar-ho a la comissió pedagògica			
4- Treball de comprensió lectora treballant textos de l'àmbit científic-tecnològic de forma transversal	Pautes treball de comprensió lectora acordades el curs 17-18. Coordinadora LIC Coordinadora del Pla Lector	Mínim un al trimestre Revisió trimestral	Professors de cada matèria Coordinadores del Pla ILEC I del Pla Lector Cap departament Experimentals	4- Constatar que s'apliquen aquests pautes a la pràctica diària (evidències) Ho revisen les coordinadores LIC i Pla Lector.
Valoració	Al departament d'àmbit de llengües s'han treballat textos de tipologia científica i s'han analitzat gràfics. A dia 15/06 de 2020 s'han penjat evidències de català (a 2n i 4t d'ESO) i de castellà (a 1r d'ESO, 3r i 4t d'ESO). Els professors manifesten haver fet una o dues activitats al llarg del curs; no obstant, en alguns casos aquestes activitats no s'han pogut recollir com a evidències per trobar-se el material a l'institut en un moment en el que ja estem confinats, o haver-se dut a terme l'activitat durant el període de confinament, i haver estat difícil el fet de recollir l'activitat com a una evidència S'han treballat textos científics i tecnològics des dels diferents departaments però no en tots els casos s'han penjat les evidències.			
Propostes de millora	Important treballar les rúbriques amb els alumnes.			
5- Lectura i interpretació de gràfics de diferents tipus (diagrames,	Selecció de textos que continguin taules i gràfics	Mínim un al trimestre	Professors de cada matèria Cap del	5- Constatar que s'ha treballat un text d'aquestes característiques cada trimestre. (evidències). 5- Acta de la reunió de

barres, línies) en les diferents àrees.			Departament de matemàtiques i experimentals	Departament...
Valoració	Ha costat fer el seguiment dels departaments no científics. Les evidències no s'han trobat fàcilment.			
Propostes de millora	Es proposa demanar als departaments mantenir l'actuació i fer-ne el seguiment trimestralment.			
6- Treball de comprensió lectora i oral de la llengua anglesa des de diferents àrees.	Vídeos en versió original subtitulada: Tutories, àrees. English Day Etwinning	Mínim un al trimestre	Professors de cada matèria Cap del Departament d'anglès	6- Constatar que s'ha treballat un text d'aquestes característiques cada trimestre. (evidències) . 6- Acta de la reunió de Departament...
Valoració	Un 60% de les matèries han realitzat activitats que potenciïn l'anglès.			
Propostes de millora	Continuar potenciant la inclusió d'activitats en llengua anglesa.			
7- Escriure un resum o abstract del treball de recerca en una llengua diferent a la de redacció del treball, preferentment l'anglès.	Pauta valoració TdR	Primer trimestre	Professors tutors del TdR de Batxillerat. Professora d'anglès de 2n de Batxillerat Cap del Departament d'anglès Coordinadora pedagògica.	7- Constatar que l'activitat es valora a les pautes de valoració del TdR. 7- Valoració de la Cap del Departament d'anglès sobre el nivell dels abstracts.
Valoració	Es constata que tots els TdR tenen abstract en anglès. Es constata que s'han aplicat correctament les pautes de valoració del TdR. S'ha millorat el full de demanda i es valora molt positivament el treball dels tutors de 1r-BATX en el seguiment de l'entrega i en contingut del Full de demanda. Es constata que els temes han estat més concrets que el curs passat, però segueixen sense agafar temes que proposen els Departaments pedagògics.			
Propostes de millora	Continuar millorant el procés de demanda del Treball de Recerca de Batxillerat perquè encara s'acumulen moltes segones opcions en un mateix Departament i encara hi ha departaments que no reben cap demanda.			
8 - Plantejament del treball conjunt i coordinat dels professors de llengües per millorar les competències d'aquest àmbit	Equip e professors de l'àmbit lingüístic Pla de treball conjunt de les diferents matèries: CAT i CAST.	Tot el curs	Cap d'àmbit Cap Dep. llengües cat. i cast	8- Constatar que hi ha un document /Pla de treball conjunt i coordinat.
Valoració	S'han fet algunes reunions de departament conjuntes. S'està iniciant el treball conjunt.			

Propostes de millora	Potenciar i elaborar la programació conjunta
-----------------------------	--

A.1.1.2. Indicadors per mesurar el grau de compliment de l'objectiu anual

1- % d'alumnes que assoleixen les subcompetències d'expressió escrita i comprensió lectora en llengua catalana en les proves de CB de 4t

Criteri d'acceptació: Superior en 2 punts a la mitjana dels darrers 3 anys.

2- % d'alumnes que assoleixen la subcompetència d'expressió escrita i comprensió lectora en llengua castellana en les proves de CB de 4t

Criteri d'acceptació: Superior en 2 punts a la mitjana dels darrers 3 anys.

3- % d'alumnes que assoleixen la subcompetència comprensió lectora i oral en llengua anglesa en les proves de CB de 4t

Criteri d'acceptació: Superior en 1 punts a la mitjana dels darrers 3 anys.

4- % assoliment subcompetència Interpretar informació de caràcter científic/tecnològic proporcionada en forma de dades i proves en les proves de CB de 4t

Criteri d'acceptació: Superior en 2 punts a la mitjana dels darrers 3 anys.

5- Realització de les activitats programades recollides a la graella d'actuacions transversals (trimestralment).

6- Models dels treballs realitzats pels alumnes (Evidències).

7- [Graella de recollida i registre d'evidències trimestralment de les activitats transversals](#)

A.1.1.3. Procediments per a l'avaluació.

- L'equip directiu fa una valoració dels resultats i la seva evolució.
- Els departaments fa una anàlisi i elabora propostes de millora seguint el protocol d'anàlisi de les competències bàsiques
- La comissió pedagògica fa una valoració i trasllada les propostes de millora als departaments didàctics que les han d'incloure a les programacions anuals.
- La coordinació pedagògica (els caps) fa un seguiment de les actuacions.
- Constatar que s'utilitzen les pautes elaborades i actualitzades de:
 - o de presentació oral i rúbrica
 - o de treball de comprensió lectora
 - o de treball d'expressió escrita
 - o de criteris d'avaluació de la correcció lingüística
- S'hauran de penjar models (evidències) de les feines dels alumnes a través dels caps de departament o d'àmbit.

A.1.1.4 Valoracions

Es mostren els resultats tenint en compte els indicadors establerts a l'apartat A.1.1.2

% d'alumnes que assoleixen les subcompetències en les proves de CB de 4t

Criteri d'acceptació: Superior en 2 punts a la mitjana dels darrers 3 anys.

<p>Llengua catalana</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>16_17</th> <th>17_18</th> <th>18_19</th> <th>19_20</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>EXPRESSIÓ ESCRITA</td> <td>81,9</td> <td>81,2</td> <td>79,5</td> <td>95,2</td> </tr> <tr> <td>COMPRESIÓ LECTORA</td> <td>69,4</td> <td>72,7</td> <td>76,9</td> <td>84,5</td> </tr> </tbody> </table>		16_17	17_18	18_19	19_20	EXPRESSIÓ ESCRITA	81,9	81,2	79,5	95,2	COMPRESIÓ LECTORA	69,4	72,7	76,9	84,5	<p>Mitjana 3 cursos anteriors</p> <table border="1"> <tbody> <tr> <td>Comp. Lect</td> <td>80,87</td> </tr> <tr> <td>Exp. Escrita</td> <td>73,00</td> </tr> </tbody> </table> <p>Tant en expressió escrita com en comprensió lectora en llengua catalana hi ha millora respecte al criteri d'acceptació establert.</p>	Comp. Lect	80,87	Exp. Escrita	73,00							
	16_17	17_18	18_19	19_20																							
EXPRESSIÓ ESCRITA	81,9	81,2	79,5	95,2																							
COMPRESIÓ LECTORA	69,4	72,7	76,9	84,5																							
Comp. Lect	80,87																										
Exp. Escrita	73,00																										
<p>Llengua castellana</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>16_17</th> <th>17_18</th> <th>18_19</th> <th>19_20</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>COMPRESIÓ LECTORA</td> <td>66,7</td> <td>85,7</td> <td>85,9</td> <td>77,10</td> </tr> <tr> <td>EXPRESSIÓ ESCRITA</td> <td>86,1</td> <td>84,4</td> <td>82,1</td> <td>92,80</td> </tr> </tbody> </table>		16_17	17_18	18_19	19_20	COMPRESIÓ LECTORA	66,7	85,7	85,9	77,10	EXPRESSIÓ ESCRITA	86,1	84,4	82,1	92,80	<p>Mitjana 3 cursos anteriors</p> <table border="1"> <tbody> <tr> <td>Comp. Lect</td> <td>80,00</td> </tr> <tr> <td>Exp. Escrita</td> <td>84,00</td> </tr> </tbody> </table> <p>En llengua castellana hi ha millora en expressió escrita i empitjorament en comprensió lectora. S'observa com van variant els resultats en els diferents cursos</p>	Comp. Lect	80,00	Exp. Escrita	84,00							
	16_17	17_18	18_19	19_20																							
COMPRESIÓ LECTORA	66,7	85,7	85,9	77,10																							
EXPRESSIÓ ESCRITA	86,1	84,4	82,1	92,80																							
Comp. Lect	80,00																										
Exp. Escrita	84,00																										
<p>Llengua anglesa</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>16_17</th> <th>17_18</th> <th>18_19</th> <th>19_20</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>COMPRESIÓ ORAL</td> <td>68,6</td> <td>81,1</td> <td>75,7</td> <td>88,1</td> </tr> <tr> <td>COMPRESIÓ LECTORA</td> <td>74,3</td> <td>80,5</td> <td>83,8</td> <td>90,5</td> </tr> <tr> <td>EXPRESSIÓ ESCRITA</td> <td>22,8</td> <td>59,7</td> <td>36,5</td> <td>57,1</td> </tr> </tbody> </table>		16_17	17_18	18_19	19_20	COMPRESIÓ ORAL	68,6	81,1	75,7	88,1	COMPRESIÓ LECTORA	74,3	80,5	83,8	90,5	EXPRESSIÓ ESCRITA	22,8	59,7	36,5	57,1	<p>Mitjana 3 cursos anteriors</p> <table border="1"> <tbody> <tr> <td>Comp. Oral</td> <td>75,13</td> </tr> <tr> <td>Comp. Lect</td> <td>79,53</td> </tr> <tr> <td>Exp. Escrita</td> <td>39,67</td> </tr> </tbody> </table> <p>En les 3 subcompetències s'asoleixen nivells per sobre al criteri d'acceptació.</p>	Comp. Oral	75,13	Comp. Lect	79,53	Exp. Escrita	39,67
	16_17	17_18	18_19	19_20																							
COMPRESIÓ ORAL	68,6	81,1	75,7	88,1																							
COMPRESIÓ LECTORA	74,3	80,5	83,8	90,5																							
EXPRESSIÓ ESCRITA	22,8	59,7	36,5	57,1																							
Comp. Oral	75,13																										
Comp. Lect	79,53																										
Exp. Escrita	39,67																										
<p>Científic-tecnològic</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>16_17</th> <th>17_18</th> <th>18_19</th> <th>19_20</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Explicar fen</td> <td>71,8</td> <td>71,4</td> <td>77,9</td> <td>73,5</td> </tr> <tr> <td>METO/Reconèix</td> <td>73,2</td> <td>66,2</td> <td>76,6</td> <td>73,5</td> </tr> <tr> <td>INTERPRETAR</td> <td>74,6</td> <td>79,2</td> <td>76,6</td> <td>68,7</td> </tr> </tbody> </table>		16_17	17_18	18_19	19_20	Explicar fen	71,8	71,4	77,9	73,5	METO/Reconèix	73,2	66,2	76,6	73,5	INTERPRETAR	74,6	79,2	76,6	68,7	<p>Mitjana 3 cursos anteriors</p> <table border="1"> <tbody> <tr> <td>Explicar fen</td> <td>73,7</td> </tr> <tr> <td>METO/Reconèix</td> <td>72</td> </tr> <tr> <td>INTERPRETAR</td> <td>76,8</td> </tr> </tbody> </table> <p>Ens cal continuar treballant en la millora d'aquesta competència.</p> <p>Els resultats han empitjorat respecte al criteri d'acceptació sobretot en la interpretació de gràfics.</p>	Explicar fen	73,7	METO/Reconèix	72	INTERPRETAR	76,8
	16_17	17_18	18_19	19_20																							
Explicar fen	71,8	71,4	77,9	73,5																							
METO/Reconèix	73,2	66,2	76,6	73,5																							
INTERPRETAR	74,6	79,2	76,6	68,7																							
Explicar fen	73,7																										
METO/Reconèix	72																										
INTERPRETAR	76,8																										

A.1.1.5 Propostes de millora

Constatar que a les unitats didàctiques s'inclouen les rúbriques acordades en les activitats d'expressió escrita, comprensió lectora i expressió oral.

Continuar treballant per potenciar les actuacions transversals de millora de les competències i continuar el treball per projectes en l'àmbit, àrea i transversalment.

A.1.2. Objectiu: Augmentar el rendiment acadèmic i la taxa de graduació a l'ESO i batxillerat.

Justificació: Cal continuar millorant la planificació del procés d'ensenyament-aprenentatge per tal de millorar els resultats de l'alumnat en termes de promoció i repetició de curs, de graduació al final de l'ESO i de superació del Batxillerat i del nombre de matèries instrumentals no superades en cada curs. També cal tenir en compte els resultats obtinguts en la prova d'avaluació externa de quart d'ESO.

A.1.2.1. Actuacions

Actuacions	Recursos	Temporització	Responsables	Indicadors
<p>1- Unificació dels criteris d'avaluació per l'assoliment de l'àrea i per equips docents:</p> <p>a- Criteris avaluació àrea/ b- Criteris avaluació específica per a grups flexibles de 3r ESO, PIM 1r i 2n, ADC 3r i 4t, 4tC.</p>	<p>Criteris avaluació dels recursos específics</p> <p>Anàlisi resultats de les avaluacions.</p> <p>Programacions anuals</p> <p>Sessions de treball per àmbits/Equip docents</p>	<p>Elaboració de criteris: 1r i 2n trimestre</p> <p>Posada en comú: 3r trimestre.</p>	<p>Grup impulsor</p> <p>Caps de departament i àmbits</p> <p>Departament orientació</p> <p>Coordinadora Pedagògica</p> <p>Directora</p> <p>Coordinadors de nivell</p>	<p>1.a - Constatar que a totes les programacions d'àrea hi hagi els criteris d'avaluació.</p> <p>1.b - Constatar que a les programacions d'àrea hi hagi els criteris d'avaluació específica per a grups flexibles de 3r ESO, PIM de 1r i 2n, 4tC i els dos grups de diversificació curricular de 3r i 4t. ESO.</p> <p>1.b- Acta de l'Equip Docent on s'han compartit els criteris d'avaluació dels recursos</p>
Valoració	<p>Programacions ADC: Pla Grupal per matèries</p> <p>https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1CJf2pMI_IPINXPiAk1YQMzMjNNri1R8r</p> <p>Criteris avaluació 19-20 adc</p> <p>https://docs.google.com/document/d/1HaAmnlefpjEMi50q_NuP4OQ_ZGg9nZ3UNaVDedIXznU/edit</p> <p>Recuperació pendents cursos anteriors per Departaments ESO i BATX</p> <p>https://docs.google.com/spreadsheets/d/1padlwkSasdaNswCgoe3mhy3Tq12YKlXo9r9OKgyKXXY/edit#gid=677978377</p> <p>CRITERIS NOTES FINAL CURS confinament</p> <p>https://docs.google.com/spreadsheets/d/1i3RI67HBaS5kqQS2PamTQVxZNj3l_3h7tspWAvss6Bw/edit#gid=1552448649</p> <p>Criteris avaluació i repetició de 2n ESO</p> <p>https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1QGlpI5EvmLJOXPucgN-NoFBIs1hSthzq</p> <p>Els departaments manifesten i constaten que l'actuació s'ha dut a terme</p>			
Propostes de millora	Continuar millorant i revisant els criteris.			

<p>2- Establiment de mesures de reforç i suport en la programació als alumnes que passin de curs sense haver assolit alguns nivells competencials. Incloure activitats que afavoreixin aquest assoliment tan en matèries amb continuïtat com no.</p>	<p>Reunions de Departament</p> <p>Reunions de Comissió Pedagògica</p> <p>Sessions de treball per àmbits/ Equip docents</p> <p>Programacions anuals per matèries</p>	<p>Elaboració al 2n i 3r. trimestre</p> <p>Posada en comú al 3r. trimestre</p>	<p>Caps de Departament i d'àmbit</p> <p>Professor de la matèria</p> <p>Coordinadora Pedagògica</p> <p>Cap d'Estudis</p> <p>Directora</p>	<p>2- Constatar que a totes les programacions d'àrea hi hagi mesures de reforç i suport per als alumnes que han passat de curs sense haver assolit els nivells competencials corresponents.</p> <p>2- Constatar que a les UD s'inclouen activitats que afavoreixen l'assoliment dels nivells competencials no superats en cursos anteriors.</p> <p>2- - Acta del Departament on s'han compartit les mesures de reforç i suport.</p>
<p>Valoració</p>	<p>No podem constatar que a totes les programacions d'àrea hi hagi mesures de reforç i suport per als alumnes que han passat de curs sense haver assolit els nivells competencials corresponents. Es una actuació que cal fer el proper curs.</p> <p>A les programacions dels grups PIM i ADC no hi ha les mesures esmentades.</p> <p>No podem constatar que a les UD s'inclouen activitats que afavoreixen l'assoliment dels nivells competencials no superats en cursos anteriors.</p> <p>A les UD dels grups PIM i ADC no hi ha les mesures esmentades.</p> <p>Acta del Departament on s'han compartit les mesures de reforç i suport.</p> <p>Els departaments manifesten i constaten que l'actuació s'ha dut a terme i queda recollit a les programacions anuals. Aquest curs degut al confinament s'han ampliat les mesures de recuperació.</p>			
<p>Propostes de millora</p>	<p>Es proposa informar els alumnes a l'inici de curs.</p> <p>Mantenir l'actuació.</p>			
<p>3- Sistematització de l'anàlisi de resultats d'avaluació i propostes de canvi en els equips docents.</p>	<p>Pautes d'anàlisi i observació</p> <p>Resultats</p> <p>Reunions d'Equip Docent</p>	<p>Trimestralment</p> <p>A la preavaluació i a les avaluacions</p>	<p>Coordinadors de nivell</p> <p>Equips docents</p> <p>Equip directiu</p>	<p>3- Actes dels Equips docents de la preavaluació i de les avaluacions.</p>
<p>Valoració</p>	<p>Des de Cap d'Estudi s'han fet arribar via correu electrònic els resultats de les avaluacions i els diagrames amb percentatges d'aprovat. A les reunions d'avaluació i d'equip docent es fan propostes de canvi i millora que afecten a tot el grup classe o a alumnes en concret. Quan les dades han estat definitives des de coordinació pedagògica s'han penjant a la carpeta de Drive. Es valora positivament aquesta actuació.</p> <p>Veure al Drive: Docs Bellulla → C.Nivells/E.docents → Actes avaluacions</p> <p>1rESO</p> <p>2ESO</p> <p>3ESO</p> <p>4ESO</p> <p>Batxillerat</p> <p>Al 3r. trimestre, durant el confinament, hem fet servir les Graelles ED per a cada grup del centre.</p>			

	<p>Es valora positivament recollir la informació de tot el professorat d'un equip docent d'aquesta forma perquè facilita el seguiment del grup i de tots i cadascun dels alumnes, a més es comparteix la informació de tot el professorat..</p> <p>Consultar <u>Graells Equips Docents</u>.</p>																		
Propostes de millora	<p>Mantenir l'actuació</p>																		
4- Sistematització de l'anàlisi de resultats entre els resultats de 6è i de 4t (CCBB).	<p>Pautes d'anàlisi i observació</p> <p>Buidatge resultats proves de 6è i 4t</p> <p>Reunions comissió pedagògica</p>	<p>Anualment</p>	<p>Caps d'àmbit.</p> <p>Caps departament</p> <p>Equip directiu</p>	<p>4- Actes dels comissió pedagògica.</p> <p>4-Taxa superació CCBB 6è i de 4t d'ESO</p>															
Valoració	<p>S'han fet els anàlisi i resultats de les proves de 4t a nivell de l'informe de centre. Algun departament no aprofundeix en els resultats dels alumnes.</p> <p>No s'ha pogut fer l'anàlisi comparatiu entre els resultats de les CCBB de 6è i les de 4t</p>																		
Propostes de millora	<p>Aquest curs no s'han fet les proves de 6è de primària</p>																		
5- Detecció precoç de les dificultats d'aprenentatge i propostes d'intervenció.	<p>Reunions:</p> <p>Equip docent</p> <p>CAD</p> <p>C. Pedagògica.</p> <p>CAD General</p>	<p>Pre avaluació</p> <p>Trimestralment</p>	<p>Tutors/ Equip Docent</p> <p>Coordinadora pedagògica</p> <p>Departament Orientació</p>	<p>5- Nombre de demandes escrites al Departament d'Orientació</p> <p>5- Nombre de demandes a l'EAP.</p>															
Valoració	<p>S'ha fet el seguiment dels alumnes que presenten alguna dificultat a totes les reunions dels Equips Docents. De 1r a 4t d'ESO les orientadores referents assisteixen a totes les reunions, a Batxillerat s'ha comptat amb la informació que aporta la orientadora referent d'aquest nivell, encara que no pogués assistir a la reunió.</p> <p>Queda recollit el seguiment a les Actes d'equip docent i de les avaluacions.</p> <p>Es valora positivament.</p> <p><i>Nombre de demandes ateses per l'EAP:</i></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Curs</th> <th>Número demandes</th> <th>Demandes pendents curs 20-21</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1r d'ESO</td> <td>Seguiment NESE-A + 4</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>2n d'ESO</td> <td>Seguiment NESE-A + 4</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>3r d'ESO</td> <td>Seguiment NESE- A + 6</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>4t d'ESO</td> <td>Seguiment NESE-A + 1</td> <td>-</td> </tr> </tbody> </table> <p><i>*Els alumnes NESE i NESE-A no requereixen demanda escrita per a tenir atenció de l'EAP perquè són de seguiment prescriptiu de l'EAP.</i></p> <p>S'ha hagut d'invertir una major quantitat d'hores en el seguiment de l'alumnat amb reconeixement NESE-A a 1r d'ESO, fet que ha comportat la falta d'hores per l'atenció de noves demandes.</p>				Curs	Número demandes	Demandes pendents curs 20-21	1r d'ESO	Seguiment NESE-A + 4	3	2n d'ESO	Seguiment NESE-A + 4	3	3r d'ESO	Seguiment NESE- A + 6	1	4t d'ESO	Seguiment NESE-A + 1	-
Curs	Número demandes	Demandes pendents curs 20-21																	
1r d'ESO	Seguiment NESE-A + 4	3																	
2n d'ESO	Seguiment NESE-A + 4	3																	
3r d'ESO	Seguiment NESE- A + 6	1																	
4t d'ESO	Seguiment NESE-A + 1	-																	

	<u>Dades extretes: Graella Seguiment EAP, Actes CAD-EAP Mensual i Acta CAD-EAP de Tancament de curs</u>			
Propostes de millora	Més hores d'atenció de l'EAP per poder atendre les noves demandes i altres que, donades les circumstàncies, ja no s'arriben a escriure.			
6- Seguiment dels resultats i l'evolució dels alumnes de 1r i 2n de batxillerat a partir d'una graella amb la informació més rellevant	Traspàs d'informació de l'alumnat de 4t d'ESO a 1r Batxillerat, tant del nostre institut com els que venen d'altres centres. També els de 2 ⁿ . de Batxillerat Graella de traspàs Seguiment dels alumnes de 1r de Batxillerat.	Traspàs informació 1 ^a quinzena de setembre Preavaluació Avaluacions	Tutors de 4 ^t . i Equip docent de Batxillerat Coordinadora pedagògica. Departament d'Orientació	6- Acta de la reunió d'Equip Docent d'inici de curs. 6- Actes de les preavaluacions i de les avaluacions. Estadístiques.
Valoració	<p>Es constata que es van fer les reunions de traspàs entre d'Equip Docent d'inici de curs.</p> <p>Dimarts 3/9/2019</p> <p>8:00-9:30 Reunió de Traspàs d'informació: Reunió de tots els professors que passen per 1r d'ESO, també el representant de psicopedagogia.</p> <p>9:30-11:00 Reunió de Traspàs d'informació: Reunió de tots els professors que passen per 2ⁿ d'ESO, tutors de 1r (del curs anterior), també el representant de psicopedagogia.</p> <p>Dimecres 4/9/2019</p> <p>8:00-9:30 Reunió de Traspàs d'informació: Reunió de tots els professors que passen per 3r d'ESO (inclosa ADC) amb tutors de 2n (del curs anterior), també el representant de psicopedagogia.</p> <p>9:30 11:00 Reunió de Traspàs d'informació: Reunió de tots els professors que passen per 4t d'ESO (inclosa ADC), tutors de 3r (del curs anterior). també el representant de psicopedagogia.</p> <p>Dijous 12/9/2019</p> <p>11:30-12:30 Reunió d'equip docent de 1r i 2n de Batxillerat (traspàs de 4t d'ESO a 1r bat i 1r a 2n bat)</p> <p>Es constata que a la carpeta Docs Bellulla → C.Nivell/E.Docents – hi ha les <u>actes de les preavaluacions i de les avaluacions.</u></p>			
Propostes de millora	Es proposa facilitar als Coordinadors i tutors una graella on anotar les informacions rellevants que es donin a les reunions de traspàs entre Equips Docents de forma que serveixi d'Acta de la reunió.			
7- Sistematització de l'anàlisi de resultats de les PAU i propostes de millora en els equips docents de 1r i 2n de Batxillerat.	Reunions dels Departaments Reunió de l'Equip docent de 1r i 2n de Batx	Octubre 2019	Caps de Departaments. Professors de matèria. Equip docent de Batxillerat Coordinació Pedagògica	7- Constatar que s'han analitzat els resultats de les proves PAU als Departaments.

Valoració	La majoria de departaments han fet una anàlisi dels resultats de les PAU. No s'han fet propostes de millora. Es demanarà al setembre.			
Propostes de millora	Pendent de l'anàlisi dels Departaments.			
8- Explicitació de les mesures de recuperació i reforç al batxillerat.	Revisió documents Moodle Batxillerat (DReforç)	2n trimestre	Caps de Departaments. Equip directiu Tutors	8- Constatar que s'ha fet
Valoració	Les mesures s'han actualitzats i els alumnes en tenen coneixement.			
Propostes de millora	Compartir-ho amb els alumnes des de l'inici de curs.			

A.1.2.2. Indicadors per mesurar el grau de compliment de l'objectiu anual

1- % d'alumnes que assoleixen la matèria de llengua catalana, castellana, anglesa i matemàtiques a 1r, 2n i 3r ESO

Criteri d'acceptació: Superior en 2 punts a la mitjana dels darrers 3 anys.

2- Taxa de graduació d'ESO

Criteri d'acceptació: Superior en 1 punts a la mitjana dels darrers 3 anys.

3- Taxa de graduació de batxillerat

Criteri d'acceptació: Resultats 1 punt per sobre que el curs anterior.

4- Resultats PAU

Criteri d'acceptació: Resultats 1 punt per sobre que el curs anterior

A.1.2.3. Procediments per a l'avaluació

- Elaboració del document de pauta d'anàlisi dels resultats.
- Revisió de resultats a les avaluacions.
- Revisió resultats proves de CCBB.
- Proposta de millora a curt termini.

A.1.2.4 Valoracions

A.1.3.5 Propostes de millora

És important unificar criteris d'avaluació dins d'una mateixa matèria i entre matèries perquè d'un curs a l'altre i d'una matèria a l'altre no hi hagi tanta variabilitat. Ha estat un curs atípic.

Continuar amb l'anàlisi dels resultats i l'establiment de mesures de reforç

A.1.3.Objectiu: Disminuir l'absentisme i l'abandonament del sistema educatiu.

A.1.3.1. Actuacions

Actuacions	Recursos	Temporització	Responsables	Indicadors
1- Aplicació del programa de gestió d'absències i comunicació a les famílies.	Web i App Esemtia Correu electrònic Valoració trimestral a la Coordinació de Nivell	Tot el curs	Cap d'estudis	1- Actes de les coordinacions de nivell on es valora el grau de satisfacció amb el programa de gestió.
Valoració	Es porta un control exhaustiu de les absències de l'alumnat. Les famílies tenen informació cada hora mitjançant l'app d'Esemtia. Tenen diferents vies de justificació de faltes: telèfon, app, correu electrònic, agenda.			
Propostes de millora	Continuar insistint en l'ús de l'app i estendre-ho a les poques famílies que no l'utilitzen.			
2- Aplicació del protocol de prevenció d'absentisme.	Protocol d'absentisme CAD Comissió social Comissió d'Absentisme Municipal	Al llarg de tot el curs Setmanalment Mensualment Mensualment	Directora Tutors TIS	2- Nombre de casos en que s'ha aplicat el protocol d'absentisme 2- Nombre de casos amb resolució positiva. 2- Acta de la CAD on es valori el grau de satisfacció amb el protocol.
Valoració	Durant aquest curs 8 alumnes amb seguiment de la comissió d'absentisme, amb més incidència al curs de 4t d'ESO. 2 noves incorporacions a 1r d'ESO en seguiment de la comissió, i 4 baixes per complir els 16 anys i finalitzar l'escolarització.			
Propostes de millora	Agilitzar les actuacions de la comissió d'absentisme.			
3- Tallers de millora d'autoestima i la motivació per l'activitat escolar	Tallers TIS (Sóc útil)	Tot el curs	Departament orientació TIS	3- Nombre d'alumnes assistents. 3- % assistència dels alumnes
Valoració	El taller de rimes es realitzarà el curs 20-21 El taller POEFA s'ha realitzat durant 2 trimestres. Es valora positivament i el % d'assistència era alt. El projecte "creix" del POEFA es va iniciar el 2n trimestre			
Propostes de millora	Continuar amb el projecte Creix i implementar el Taller de rimes.			
4- Tallers d'estudi assistit per alumnes d'ESO del nostre centre	Projecte POEFE. 1r ESO: 2 hores setmanal (12 alumnes) 2n ESO: 2 hores	Novembre a juny	TIS Tutors CAD	4- Nombre d'alumnes assistents. 4- % assistència dels alumnes

	setmanal (12 alumnes)			
Valoració	<p><u>Nombre d'alumnes assistents.</u></p> <p>Reforç escolar POEFE</p> <p>Total 24 alumnes (12 alumnes de 1r i 12 de 2n)</p> <p>% assistència dels alumnes</p> <p>Assistència regular i profitosa de l'alumnat. S'han donat de baixa 2 alumnes durant el curs a causa de no aprofitament del recurs.</p> <p>https://docs.google.com/document/d/13QZO-gGWoHrZOzCteTEQp3aVinU-LrnRSsXy_EjOX9l/edit</p> <p>Reforç escolar REIR: Nombre d'alumnes assistents.</p> <p>7 alumnes (3 alumnes de primer d'ESO i 4 alumnes de 3r d'ESO).</p> <p>https://docs.google.com/document/d/1_3yGHJCKUjIM7ALM9ifF7wtvNKB_-KqmlrVPzwJBnE/edit</p> <p>% assistència dels alumnes</p> <p>Assistència satisfactòria i regular de l'alumnat. Sense cap baixa.</p>			
Propostes de millora	Mantenir els projectes si hi ha recursos.			
5- Millorar el Pla d'acollida al centre: Alumnat	Pla d'acollida de 2015 (revisar)	octubre-novembre	TIS Tutors/es CAD setmanal	5- Constatar que s'ha revisat el Pla d'acollida. 5- Nombre d'acollides realitzades seguint el protocol revisat 5- Grau de satisfacció dels professionals, alumnat i famílies.
Valoració	<p>S'ha revisat i actualitzat el <u>PROTOCOL D'ACOLLIDA PER A LA INCORPORACIÓ DELS ALUMNES EN MATRÍCULA VIVA</u>. Alumnat que s'incorpora a qualsevol curs de l'ESO o Batxillerat</p> <p>També s'ha revisat i actualitzat el <u>PROTOCOL D'ACOLLIDA DE PROFESSORS NOUS</u></p>			
Propostes de millora	Mantenir i compartir els protocols revisats i actualitzats			

A.1.3.2. Indicadors per mesurar el grau de compliment de l'objectiu anual

- 1- % d'absències no justificades
- 2- Grau de satisfacció
- 3- % ús del correu electrònic i de whatsapp
- 4- % ús de la plataforma Esemntia
- 5- Taxa d'absentisme

Criteri d'acceptació: Inferior al curs passat

6- Taxa d'abandonament.

Criteri d'acceptació: Inferior al curs passat

7- % alumnes atesos per la TIS

8-% alumnes amb aplicació del protocol d'absentisme

9- Taxa de reincorporació.

A.1.3.3. Procediments per a l'avaluació

- La Cap d'Estudis i la TIS fan un seguiment setmanal.
- La CAD setmanal proposa estratègies per la reincorporació.
- Es traslladen les actuacions a la coordinació de nivell periòdicament.

A.1.3.4. Valoracions

Tal i com queda recollit a les valoracions de les actuacions la valoració és positiva i s'han dut a terme amb èxit.

A.1.3.5. Propostes de millora

Mantenir les actuacions

A.1.4. Objectiu: Optimitzar els recursos per atendre millor la diversitat.

Justificació: El PEC i, durant aquest curs 19-20, el treball de revisió programacions i metodologies per tal de fer-les més competencials, estan orientats a atendre a tot l'alumnat amb expectatives d'èxit, en el marc d'un sistema inclusiu. Amb aquesta finalitat proposem una sèrie de mesures i suports que augmentin la capacitat del nostre institut per a atendre la diversitat de tot l'alumnat.

A.1.4.1. Actuacions

Actuacions	Recursos	Temporització	Responsables	Indicadors
<p>1- Implementar optatives que permetin atendre la diversitat.</p> <p>1r. i 2n, Pla Lector i Projectes de Tecno i CN</p> <p>Optatives de 3r.ESO</p> <p>Itineraris de 4t ESO</p>	<p>Reunions d'Equip Docent.</p> <p>CAD general</p> <p>Graella de seguiment dels Projectes de Centre x Pla Lector i x treball x projectes Tecn i CN</p>	<p>a implementació es porta a terme al llarg del curs.</p> <p>La valoració es fa trimestralment</p>	<p>Equip docent</p> <p>Coordinadors de nivell ESO</p> <p>Caps de Departament</p> <p>Equip Directiu</p>	<p>1- <u>Constatar que s'han elaborat els projectes.</u></p> <p>1-<u>Constatar que s'han elaborat les programacions i les UD mínimes</u></p> <p>1- Constatar que s'han dut a terme les sessions programades.</p>
Valoració	<p>1r ESO: S'han implementat els Projectes.</p> <p>2n ESO: S'han implementat els Projectes.</p> <p>Pla Lector: No s'ha fet cap Unitat Didàctica. Resta pendent. Es valora positivament el nombre reduït d'alumnes.</p> <p>Projectes de Tecno i ciències: S'han implementat. Valoració positiva. Pel que fa al projecte de Tecnologia a 1r ESO només s'han pogut assolir els objectius relacionats amb la competència digital. El tercer trimestre ha coincidit plenament amb el confinament, per la qual cosa, no s'ha pogut dur a terme el projecte de cicle de l'aigua amb Micro:bit on s'havia de dur a terme la construcció de la maqueta del cicle de l'aigua.</p>			
Propostes de millora	<p>Projecte Tecno a 1^r.ESO: Respecte a millores pel proper curs, repartir el temps d'altre manera. El primer mes/mes i mig es destinaria a la part de competència digital i a la resta a la realització de la maqueta. Reservar alguna sessió a taller, el que suposaria desdoblar els grups i per la qual cosa es necessitaria un professor que es quedés amb la meitat del grup que no va a taller. Recollim la idea de treballar per projectes tecnològics, dins l'àmbit de la robòtica i la programació. Potenciar l'àmbit científic tecnològic des de 1 ESO.</p> <p>Projecte de Ciències a 2ⁿ ESO: Fer projecte a una franja horària diferent per avaluar la influència que pot tenir fer les sessions a últimes hores. Tenir suport a totes les hores de projecte possibles.</p> <p>Projecte de Tecnologia a 1r.ESO: Cal que el Projecte estigui coordinat amb la resta de matèries tecnològiques i de ciències perquè pot ajudar a l'alumnat a agafar interès pel món tecnològic, pot ajudar a migrar a treballar per projectes i pot ajudar a consolidar competències.</p> <p>Altres propostes de millora: repartir el temps d'altra manera. El primer mes/mes i mig el destinarem a la part de competència digital i a la resta a la realització de la maqueta.</p> <p>Reservar alguna sessió a taller, el que suposaria desdoblar els grups i per la qual cosa es necessitaria un professor que es quedés amb la meitat del grup que no va a taller.</p> <p>Pla Lector: Redactar actes setmanals per fer un seguiment real de cada professor. Marcar més clarament l'objectiu de la optativa a la resta de professors. El més complicat ha sigut coordinar-se amb la resta de professors i portar un ritme semblant amb els diferents grups.</p> <p>Es proposa continuar amb els Projectes Pla Lector i Ciències i tecnologia a 1^r. i 2ⁿ ESO en la franja d'optatives, combinat amb l'optativa de francès. S'haurà de preveure la manera de fer aquests projectes en cas de confinament.</p>			

	<p>Continuació i millora de la coordinació, unitats didàctiques i coordinació amb altres Departaments, com el de Socials que ha fet propostes concretes.</p> <p><i>Es proposa que a la franja d'optatives/ Projectes sigui prioritari potenciar el treball en grups cooperatius i millorar l'autonomia de l'alumnat.</i></p> <p>S'ha elaborat la programació de les dues matèries optatives de matemàtiques de 4t d'ESO així com la unitat didàctica.</p> <p>El departament d'educació física ha ofertat el CIATE. Es proposa que sigui més pràctic i més orientat a cicles formatius.</p>			
2- Implementar agrupaments flexibles a les instrumentals i a l'anglès a 3r.ESO	<p>Programacions de matèria i criteris d'avaluació.</p> <p>Reunions d'equip docent.</p> <p>Reunions de Departament</p> <p>CAD General</p>	<p>La implementació es porta a terme al llarg del curs.</p> <p>La valoració es fa trimestralment</p>	<p>Equip docent de 3r.ESO</p> <p>Coordinador de nivel 3r. ESO</p> <p>Caps de Departament</p> <p>Equip Directiu</p>	<p>2- Constatar que a les programacions hi ha els criteris d'avaluació.</p> <p>CRITERIS ANGLÈS</p> <p>2- Actes de la CAD Gral on es valora el recurs.</p> <p>2- Actes de la reunió de Departament on es consensuen els criteris d'avaluació dels agrupaments flexibles.</p>
Valoració	<p>3r ESO: S'han realitzat agrupacions flexibles a les matèries de: matemàtiques, llengua catalana, llengua castellana i anglès. Durant el curs s'ha realitzat canvis d'alumnes entre els grups depenent del rendiment acadèmic dels alumnes i de factors conductuals. El resultat d'aquests canvis ha estat positiu ja que els resultats al final de curs han sigut satisfactoris en general (exceptuant els resultats a la matèria de català).</p> <p>Es valora positivament el recurs, així com la incorporació de l'anglès als grups flexibles.</p> <p>El departament d'idiomes fa una valoració positiva de l'optativa de 3r d'ESO i dels flexibles.</p> <p>Preocupació sobre el baix rendiment de l'alumnat a català.</p> <p>2- Es constata que compartim els criteris d'avaluació dels agrupaments flexibles (CAD General 19-20). <u>CRITERIS</u></p> <p>Es constata que a la <u>programació d'anglès de 3'ESO</u> apareixen els criteris d'avaluació dels agrupaments flexibles.</p> <p>PENDENT ALTRES MATÈRIES.2- Es constata que a les Actes de la <u>CAD Gral</u> es valora el recurs. Veure carpeta <u>CAD General 19-20</u>.</p> <p>2- A les Actes de la <u>CAD Gral</u> es valora el recurs de forma detallada, amb especial atenció a l'anglès per ser el primer curs que s'implementa el recurs en aquesta matèria..</p> <p>2- Actes de la reunió de Departament on es consensuen els criteris d'avaluació dels agrupaments flexibles.</p> <p><u>En algunes actes no hi ha els criteris dels agrupaments flexibles de 3'ESO</u></p>			
Propostes de millora	<p>3r ESO Continuar amb la implantació dels grups flexibles a 3r d'ESO (si es pot) i portar un control del rendiment amb els professors de les matèries instrumentals per tal de fer les modificacions pertinents a aquests grups de cara a una correcta dinàmica de grup. Unificar criteris d'avaluació a totes les matèries instrumentals dels grups flexibles.</p> <p>Recollim la proposta: de que els nivells 3 i 4 es barregin, per facilitar el treball amb el grup 4 i per augmentar la motivació de l'alumnat.</p>			

3- Aules de diversificació curricular de 3rESO i de 4tESO	<p>Programacions de matèria i criteris d'avaluació.</p> <p>Reunions d'equip docent ADC</p> <p>Reunions de Departament</p> <p>CAD General</p>	<p>La implementació es porta a terme al llarg del curs.</p> <p>La valoració es fa trimestralment</p>	<p>Coordinadora de les ADC</p> <p>Equip docent de l'ADC.</p> <p>Equip directiu</p>	<p>3- Constatar que s'han actualitzat les programacions de matèria.</p> <p>3- Actes de les reunions d'Equip Docent de l'ADC</p>
Valoració	<p>ADC: La intenció de treballar per àmbits a través de projectes, s'ha anat diluint durant el curs. Valoració positiva de la docència compartida, però s'hauria de millorar la coordinació i les metodologies que s'utilitzin per treballar a l'aula aprofitant que són dos docents.</p> <p>Hort: Hi ha participat ADC de 3r i 4t d'ESO: a partir de partir el grup fent 1 hora de pràctica a l'hort i 1 a dins d'aula. Es valora positivament.</p>			
Propostes de millora	ADC: millorar la coordinació i les metodologies que s'utilitzin per treballar a l'aula aprofitant que són dos docents.			
4- Incorporació de l'alumnat SIEI a les ADC de 3r. i 4t.	<p>Equip docent de l'ADC</p> <p>Equip SIEI</p>	<p>La implementació es porta a terme al llarg del curs.</p> <p>La valoració es fa trimestralment</p>	<p>Equip SIEI</p> <p>Equip docent de l'ADC</p>	<p>4- Memòria de la SIEI</p> <p>4- Grau de satisfacció de l'alumnat SIEI, professorat i famílies.</p>
Valoració	<p>A la <u>CAD General 19-20</u> les professionals de la SIEI valoren a positivament el recurs en general i també la incorporació de l'alumnat SIEI a les ADC de 3^r i 4^t. També es valora positivament el fet que el 3r. trimestre degut al confinament s'ha donat més suport a l'alumnat en matèries que no fan a la SIEI, fet que és molt necessari donada la poca autonomia i el el baix nivell de l'alumnat</p> <p>Destaca en negatiu que els alumnes de 3r ESO no estaran adscrits a l'ADC el proper curs. Per manca de places en el recurs es prioritza la incorporació d'altres alumnes que no compten amb recursos extraordinaris com la SIEI. Resta pendent pel curs vinent com atendrem els alumnes adscrits a la SIEI i respectarem la traçabilitat.</p>			
Propostes de millora	Mantenir el seguiment.			
5- 4t ESO C	<p>Equip docent</p> <p>Programacions de matèria que inclou les adaptacions metodològiques per aquest grup i els criteris d'avaluació.</p> <p>Coordinadora de nivell.</p> <p>Tutores de 4tC.</p>	<p>La implementació es porta a terme al llarg del curs.</p> <p>La valoració es fa trimestralment</p>	<p>Equip docent</p> <p>Coordinadora de nivell 4tESO</p> <p>Tutores de 4tC.</p> <p>Departaments</p>	<p>5- Constatar que les programacions inclouen les adaptacions metodològiques per aquest grup i els criteris d'avaluació.</p> <p>Una proposta de millora serà que el curs vinent ho incloguin totes les matèries o àmbits.</p> <p>5- Actes de la CAD Gral on es valora el recurs.</p> <p>https://docs.google.com/document/d/1fh0LyA95FvobTY2aspNfw8cUJye9pcNJVSkAplmuwE/edit?usp=sharing</p> <p>5- Actes de la reunió de Departament on es</p>

				consensuen els criteris d'avaluació del grup C. https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1sQzycF2NCGjQVhdoWBQeb7wbc7YL3hux
Valoració	Grup d'adaptació de 21 alumnes. Atenció a la diversitat: molt important la feina coordinada de l'equip docent per portar a terme les adaptacions. Resultats finals: el 73% han graduat. Es valora positivament l'atenció individualitzada que es pot fer en el grup de ràtio més baixa. Orientació postobligatòria: feina molt intensiva de l'orientació cap a cicles o PFI, també amb el suport de l'orientadora de 4t d'ESO. 66% d'alumnat orientat a CFGM i 33% de l'alumnat orientat a PFI. Es valora molt positivament la cotutoria, durant el curs i especialment durant el confinament.			
Propostes de millora	Proposta de millora és que el curs vinent 2020-2021, totes les programacions incloguin les adaptacions metodològiques per aquest grup i els criteris d'avaluació.			
6- Programa d'orientació acadèmica i professional a l'ESO i Batxillerat.	Programa d'Orientació de 4t ESO Xerrades d'exalumnes a 4t d'ESO i Batxillerat. Saló de l'ensenyament	1r, 2n i 3r trimestre	Tutors Departament Orientació Coordinadora pedagògica	6- Nombre de sessions realitzades 6- Grau de satisfacció de professors 6- Grau de satisfacció de l'alumnat
Valoració	Es valora positivament la implementació del Programa d'orientació acadèmica i professional a l'ESO i Batxillerat. A més de la feina que realitzen els tutors la TIS ha fet seguiment i coordinació per l'alumnat orientat a PFI. Amb més càrrega al 4t d'ESO C, amb aquells alumnes que és més difícil contactar amb la família. Es valora positivament el treball coordinat amb les tutores. A 3r d'ESO 2 alumnes amb 16 que han estat orientats a PFI. A 4t d'ESO : volum molt gran de feina per fer les preinscripcions, dificultat afegida del període de confinament i preinscripcions virtuals. Es valora molt positivament la xerrada d'exalumnes a Batxillerat. Degut a la situació de pandèmia i confinament no s'ha pogut fer la visita a Fira Guia't ni al Saló de l'Ensenyament. Des del Departament d'Orientació s'ha proposat una optativa a 4 ^t d'ESO d'Orientació.			
Propostes de millora	Fer les sortides Fira Guia't (3 ^r . i 4 ^t . ESO alumnes orientats a cicles i a PFI) i al Saló de l'Ensenyament (1 ^r . i 2 ⁿ de Batxillerat). Ampliar els destinataris de la xerrada d'exalumnes a Batxillerat a 4t ESO.			
7- Participació al projecte singular.	Reunions empresa educa Contractes	Tot el curs	Cap d'estudis Tutora ADC	7- % d'alumnes que participen amb èxit al Projecte Singular. 7- Grau de satisfacció de l'alumnat pel que fa Projecte Singular.
Valoració	90% dels alumnes aprofiten el projecte amb un grau de satisfacció elevat.) de 10 alumnes han participat al projecte amb èxit.			
Propostes de millora	Mantenir el projecte			

8- Preparació i participació a les proves Cangur. Reconeixement dels participants.	Reunions de departament de matemàtiques Sessions de preparació els dimecres de 17 a 18	1r i 2n trimestres	Cap de departament de matemàtiques Professors de matemàtiques de 1r i 2n ESO	8- Nombre d'alumnes participants a les proves 8- Nombre d'alumnes assistents a les sessions de preparació
Valoració	88 alumnes s'havien inscrit a les proves prèvia selecció. 25 alumnes de 34 assistien a les classes preparatòries de manera regular. Les proves no es van poder fer.			
Propostes de millora	La valoració és positiva. Mantenir la preparació.			

A.1.4.2. Indicadors per mesurar el grau de compliment de l'objectiu anual

1. % de superació de matèries instrumentals a 3r d'ESO.

Criteri d'acceptació: Superior a la mitjana dels darrers 3 cursos.

2. % de superació de matèries instrumentals a 4t d'ESO.

Criteri d'acceptació: Superior a la mitjana dels darrers 3 cursos.

3. % d'alumnes que es matriculen a CFGM
4. % d'alumnes que es matriculen a CFGS
5. % d'alumnes que es matriculen a les PAU
6. % d'abandonament
7. Grau de satisfacció de l'alumnat SIEI, professorat i famílies.
8. % d'alumnes que participen amb èxit al Projecte Singular.
9. Grau de satisfacció de l'alumnat pel que fa Projecte Singular.

A.1.4.3. Procediments per a l'avaluació

- La CAD elabora una proposta d'organització de recursos d'atenció a la diversitat.
- La coordinació de nivells revisa la proposta i fa les valoracions.
- L'equip directiu revisa les valoracions i les fa arribar als caps de departament o d'àmbit.
- Enquesta de satisfacció.

A.1.4.4. Valoracions

Es constata que per a la CAD General els diferents coordinadors o responsables d'un recurs han elaborat trimestralment un informe sobre el funcionament i els resultats de l'alumnat, amb propostes de millora i justificació dels canvis. Aquest material es comparteix amb tots el professorat al Drive. La valoració és molt positiva.

A la CAD General hi assisteixen els Caps de Departament i d'àmbit, els coordinadors de Nivell, totes les professionals del Departament d'Orientació (inclou les tutores de l'ADC i de la SIEI, la TIS i l'Educadora d'EE. També hi han assistits els responsables de Projectes de 1^a i 2^a. L'Equip Directiu i la psicopedagoga de l'EAP. Es valora positivament i es proposa continuar amb aquesta organització encara que la reunió sigui virtual.

Veure actes de la CAD General.

A.1.4.5. Propostes de millora

El curs vinent no es podran fer els flexibles a 3r d'ESO per poder mantenir els grups estables.

Es mantenen la resta d'actuacions.

A.2. Millora de la participació i cohesió social.

A.2.1. Objectiu: Millora de la convivència en el centre.

Justificació: La convivència positiva entre les persones que integren la nostra comunitat educativa constitueix un repte que ens afecta a tots/totes. Per aquest motiu el curs passat vam començar a elaborar el Projecte de Convivència, actualment tenim acabada la diagnosi i els objectius generals i prioritaris d'intervenció.

Les actuacions que proposem van adreçades a la millora de la convivència a diferents àmbits: aula, centre i entorn i les abordarem des del treball de valors i actituds, de resolució positiva de conflictes i de la millora de l'organització del centre.

A.2.1.1. Actuacions

Actuacions	Recursos	Temporització	Responsables	Indicadors
1- Implementar el Servei Comunitari "Guaites"	Reunions de: - Coordinació del grup impulsor - Comissió convivència setmanal. - Comissió de convivència mensual.	Tot el curs	Equip Impulsor #aquiproubuling Coordinadora pedagògica Cap d'Estudis	1- Constatar que s'han format tots els equips de Guaites. Memòria Servei comunitari: Guaites Grau de satisfacció de l'alumnat Nombre de conflictes detectats i treballats.
Valoració	S'ha implementat el servei comunitari de Guaites fins a la data en que va començar el confinament. El professorat el valora positivament i la impressió és que l'alumnat que hi ha participat també, però no s'ha pogut valorar amb ells a causa del confinament. L'alumnat Guaita ha entrat sis incidències al formulari creat per aquesta finalitat, quatre lleus/moderades i 2 greus. Totes s'han treballat amb suport del professorat. El grup impulsor s'ha reunit setmanalment, les primeres sessions per organitzar el Servei, generar el material necessari i la formació dels Guaites i posteriorment per fer el seguiment i millora del mateix. Es valora positivament aquestes reunions de treball.			
Propostes de millora	Es proposa la continuació del Servei Comunitari Guaites.			
2- Realització de tallers de gestió d'emocions	Projecte POEFA	2n trimestre	Tutors Coordinadora pedagògica	2- Grau de satisfacció de l'alumnat
Valoració	No s'han pogut realitzar els Tallers de Rima degut a la situació de pandèmia i al confinament.			
Propostes de millora	Pendent pel curs 20-21.			
3- Aplicació i consolidació del programa #aquiproubuling	Grup impulsor Redacció del Projecte. Sessions de tutoria a 1r i 2n.	1r i 2n trimestre	Grup impulsor #aquiproubuling Tutors Coordinadora pedagògica Cap d'Estudis	3- Constatar que s'han fet les dues sessions a 1r i a 2n ESO. Valoració dels tutors. Constatar que s'ha redactat el Projecte. 4- Grau de satisfacció pares, alumnes i

				professors i PAS Nombre d'incidències resoltes 5- Nombre de reunions realitzades. Nombre de propostes fetes pels delegats i portades a terme
Valoració	Es constata que s'han fet les dues sessions a 1r i a 2n ESO. Veure la <u>carpeta amb qüestionaris curs 19-20 aquí</u> <u>proubullying</u> on hi ha la valoració dels tutors. Els tutors valoren que les activitats són adients però no motiven prou a l'alumnat. També que els joves coneixen la teoria, però l'aplicació del que es treballa a les sessions costa de generalitzar.. Valoren que aquesta intervenció no millora significativament la convivència a l'aula. S'ha enviat al Departament d'Ensenyament la Memòria definitiva del Projecte Aquí Prou Bullying, de moment la valoració des de Serveis Centrals és positiva. Falta la Resolució definitiva.			
Propostes de millora	Els tutors de 2 ⁿ proposen que les activitats les facin professionals externs. 1r ESO Més sortides a 1r d'ESO. Necessari una a l'inici (que sigui de tutoria) perquè es comencin a conèixer i relacionar més entre grups i dintre del mateix grup.			
4- Aplicació del Projecte de Convivència	Comissió de convivència setmanal (coordinadors i grup impulsor)	Tot el curs	Grup Impulsor Equip Directiu Coordinadors Nivell	4- Grau de satisfacció pares, alumnes i professors i PAS Nombre d'incidències resoltes
Valoració	Setmanalment, fins el confinament, s'ha fet Comissió de Convivència amb la participació dels Coordinadors de nivell, la TIS i dos membres de l'Equip Directiu (Directora i Cap d'Estudi).			
Propostes de millora	Mantenir la reunió i treballar per cicles.			
5- Impuls de l'acció dels delegats de classe	Reunions mensuals	Tot el curs	Directora Cap d'Estudis	5- Nombre de reunions realitzades Nombre de propostes fetes pels delegats i portades a terme
Valoració	S'han dut a terme les reunions mensuals a l'hora del pati, fins al confinament. Destaquen les propostes de celebrar el Dia de la dona i el Carnaval. Destaca també l'esforç de tots per complir el protocol de l'alumnat per fer vaga Es valora positivament aquesta organització i es proposa continuar el curs vinent en la mateixa línia.			
Propostes de millora	Mantenir les reunions.			

A.2.1.2. Indicadors per mesurar el grau de compliment de l'objectiu anual

- 1- % d'incidències.
- 2- % d'expedients disciplinaris.
- 3- N° sessions de mediació
- 4- N° de guaites

- 5- Grau de satisfacció del participants en la mediació.
- 7- Constatar que s'ha elaborat la proposta de Projecte #Aquiproubulling
- 9- Constatar que s'ha avançat en l'elaboració del Projecte de convivència.

A.2.1.3. Procediments per a l'avaluació

- La comissió de disciplina valora les incidències i sancions i mediacions efectuades.
- L'equip directiu trasllada la proposta a la coordinació de nivells.
- Enquesta de satisfacció.
- Valoració del grup impulsor #Aquiproubulling
- Valoració comissió convivència

A.2.1.4. Valoracions

3^a.ESO El nombre d'incidències durant el primer i segon trimestre ha sigut prou elevat al nivell de tercer d'ESO. No hi ha hagut un gran nombre de queixes de pares per temes de convivència (casos puntuals).

A.2.1.5. Propostes de millora

Mantenir les actuacions instaurades.

A.2.2 Objectiu: Millora dels hàbits d'estudi i foment de les activitats de voluntariat dels alumnes.

A.2.2.1. Actuacions

Actuacions	Recursos	Temporització	Responsables	Indicadors												
<p>1- Participació dels alumnes de 4t d'ESO en diferents projectes de Servei comunitari, ampliant les entitats amb qui col.laborem.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Escoles de primària - Casal de la Gent Gran. - Oncovallès. - Guaites - Biblioteca de Canovelles. - Delegats medi ambientals 	<p>Sessions d'aprenentatge.</p> <p>Sessions de servei.</p> <p>Convenis i projectes</p> <p>Fitxes de seguiment d'assistència i graella de valoració de l'alumnat.</p>	Tot el curs	<p>Coordinadora pedagògica</p> <p>Coordinadora Servei Comunitari</p>	<p>1- Memòria Servei comunitari:</p> <p>Participants</p> <p>Valoració de les entitats</p> <p>grau de satisfacció participants</p>												
Valoració	<p>Es valora positivament:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La incorporació de noves entitats: Guaites, Biblioteca i Centre Obert Casa Nostra. - Hem anat millorant l'organització dels documents al Drive. S'han actualitzat el Projectes i s'han compartit amb el Centre de Recursos Pedagògics. - S'ha millorat el sistema de valoració amb el Qüestionari del Servei Comunitari, a la plataforma Classroom. <table border="0"> <tr> <td>TOTAL ALUMNES QUE HAN FET I ACABAT EL SERVEI COMUNITARI</td> <td>48</td> </tr> <tr> <td>TOTAL ALUMNES QUE VAN COMENÇAR AL 2n TRIMESTRE I NO VAN ACABAR</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>TOTAL ALUMNES QUE NO VAN FER EL SC AL 3r TRIMESTRE (confinament)</td> <td>21</td> </tr> <tr> <td>TOTAL ALUMNES NO PROGRAMATS PER FER EL SC (ABSENTISTES O ALTRES)</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>TOTAL ALUMNES NO PROGRAMATS PER FER EL SC (REPETIDORS)</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>TOTAL ALUMNES 4art</td> <td>94</td> </tr> </table> <p>Molts dels alumnes que van començar el SC durant el segon trimestre no el van poder acabar i altres alumnes ja no van poder començar el seu SC durant el tercer trimestre, pel confinament decretat pel govern.</p> <p>Durant l'etapa presencial els alumnes van poder assistir als projectes següents:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- Projecte de suport a les escoles de primària del municipi de Canovelles. La valoració ha estat positiva, tant de l'alumnat com del centre. Les dificultats sempre estan en l'horari atès que és una mica just acabar de l'institut a les 14:30h i començar a les 15:15h. La sensació, de les exposicions orals de l'alumnat és que les activitats que els proposen són més actives que altres cursos. 2- Projecte de suport a dos tallers del Centre Cívic de Canovelles al Casal de la gent gran: taller de mòbils i taller de billar francès. Els dos tallers s'han començat però no s'han pogut acabar a causa del confinament. Es proposa continuar la col.laboració amb el Centre Cívic el curs vinent, si el curs de la pandèmia ho permet. 3- Projecte de suport al "Club de deures" de la Biblioteca Frederica Montseny del municipi de Canovelles. S'ha iniciat aquest curs, amb la dificultat afegida que la Biblioteca estava en obres. Es valora positivament. 4- Projecte de suport al Centre obert "Casa nostra" del municipi de Canovelles. Ha canviat la persona coordinadora i s'ha hagut d'iniciar el procés de negociació des de zero, de manera que hem trigat molt a poder començar les sessions i després hem tingut confinament. 5- Projecte de "Guaites al pati" dins el programa #aquiproubullying impulsat pel Departament d'Ensenyament, s'ha implementat aquest curs per primera vegada i entre l'organització del Projecte i la formació de l'alumnat, quan hem pogut començar, només ha durat dos mesos i 				TOTAL ALUMNES QUE HAN FET I ACABAT EL SERVEI COMUNITARI	48	TOTAL ALUMNES QUE VAN COMENÇAR AL 2n TRIMESTRE I NO VAN ACABAR	12	TOTAL ALUMNES QUE NO VAN FER EL SC AL 3r TRIMESTRE (confinament)	21	TOTAL ALUMNES NO PROGRAMATS PER FER EL SC (ABSENTISTES O ALTRES)	10	TOTAL ALUMNES NO PROGRAMATS PER FER EL SC (REPETIDORS)	3	TOTAL ALUMNES 4art	94
TOTAL ALUMNES QUE HAN FET I ACABAT EL SERVEI COMUNITARI	48															
TOTAL ALUMNES QUE VAN COMENÇAR AL 2n TRIMESTRE I NO VAN ACABAR	12															
TOTAL ALUMNES QUE NO VAN FER EL SC AL 3r TRIMESTRE (confinament)	21															
TOTAL ALUMNES NO PROGRAMATS PER FER EL SC (ABSENTISTES O ALTRES)	10															
TOTAL ALUMNES NO PROGRAMATS PER FER EL SC (REPETIDORS)	3															
TOTAL ALUMNES 4art	94															

	després el confinament. Es preveu continuar amb el projecte.			
Propostes de millora	<p>Com a propostes pel curs vinent, donada la situació d'incertesa per l'evolució de la pandèmia, preveiem que haurem de canviar el format dels nostres Serveis Comunitaris, perquè no creiem que sigui aconsellable que els nostres alumnes vagin a escoles, biblioteca, casal cívic, etc. per risc de contagi. Tampoc creiem que les entitats receptores, col.legis i altres ho vegin clar.</p> <p>Dit això com que el Servei Comunitari el proper curs és obligatori haurem de pensar maneres no presencials de donar suport a la comunitat, crec que podrem fer-ho.</p> <p>Algunes idees que n'he extret, que lliguen amb els nostres Serveis Comunitaris, serien dur a terme accions que donin resposta a necessitats que s'han accentuat arrel de la pandèmia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Facilitació de l'accés de l'alumnat vulnerable a l'aprenentatge virtual. En l'àmbit de suport a la tasca escolar: lectures compartides a través dels mitjans telemàtics, acompanyament en les tasques escolars proposades pels centres, activitats d'expressió oral, suport en l'ús de les eines digital. - Capacitació i suport en noves tecnologies a adults i gent gran per reduir el seu aïllament: En l'àmbit d'intercanvi generacional: lectures compartides a través dels mitjans telemàtics, clubs de lectura, cuina, exercici físic a la llar, conversa... - Suport escolar virtual amb alumnes de cursos inferiors del nostre propi institut. <p>Aquestes dues propostes serien noves, factibles, però ja valorarem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Suport a l'activitat econòmica de proximitat: fer la compra o dissenyar i elaborar mascaretes, etc. - Suport emocional per dol o aïllament: trucades a persones que viuen soles. 			
2- Reconeixement dels alumnes amb millors resultats acadèmics i esforç de cada classe.	<p>Reunions d'equips docents i Seguiment avaluacions.</p> <p>Reunions de Coordinació de Nivells</p> <p>Acte d'entrega de Certificats i premis.</p>	<p>Tot el curs</p> <p>Tot el curs</p> <p>Final de curs</p>	<p>Equip docent.</p> <p>Coordinació de nivell ESO i Batxillerat.</p>	<p>2- Constatar si s'ha fet l'Acte. Grau de satisfacció.</p>
Valoració	<p>Al llarg de tot el curs, concretament al final de cada trimestre els tutors proposen l'alumnat de millor rendiment acadèmic i esforç. A final de curs es fa la proposta definitiva. Malgrat la situació de confinament el procés s'ha realitzat fins al final i s'han lliurat els diplomes i els premis, en col.laboració amb l'Ajuntament de Canovelles. L'Acte de lliurament de premis per videoconferència, el 9 de juliol a les 11h, va ser molt reït amb participació de la majoria d'alumnes premiats i moltes famílies. Es valora positivament.</p> <p>Aquest curs s'han lliurat també reconeixements a l'alumnat de Batxillerat. Es valora positivament.</p> <p>Taula de rendiment i esforç.</p>			
Propostes de millora	Mantenir l'actuació.			
3- Reconeixement dels alumnes que col·laboren en projectes i jornades del centre (portes obertes)	Certificat del centre	Final de curs	<p>Comissió pedagògica</p> <p>Equip Directiu</p>	<p>3- Constatar si s'ha fet l'Acte. Grau de satisfacció.</p>
Valoració	<p>No s'han dut a terme portes obertes degut a la situació de confinament i per tant no ha calgut col.laboració dels alumnes.</p> <p>Destaca la col.laboració de l'alumnat en l'English Day de l'escola Congost. Es valora molt positivament i es proposa continuar el curs 20-21.</p>			

Propostes de millora	Mantenir el voluntariat adaptat a la nova situació pel COVID
-----------------------------	--

A.2.2.2. Indicadors per mesurar el grau de compliment de l'objectiu anual

- 1- Grau de satisfacció de les parts implicades
- 2- % assistència i participació a les activitats de voluntariat.

A.2.2.3. Procediments per a l'avaluació

- La Coordinació de nivells elabora una proposta a partir de les aportacions dels tutors i l'equip docent.
- La coordinació de nivells revisa la proposta i fa valoracions.
- L'equip directiu revisa les valoracions i la coordinació de nivells trasllada la proposta als tutors.
- Enquesta de satisfacció.

A.2.2.4. Valoracions

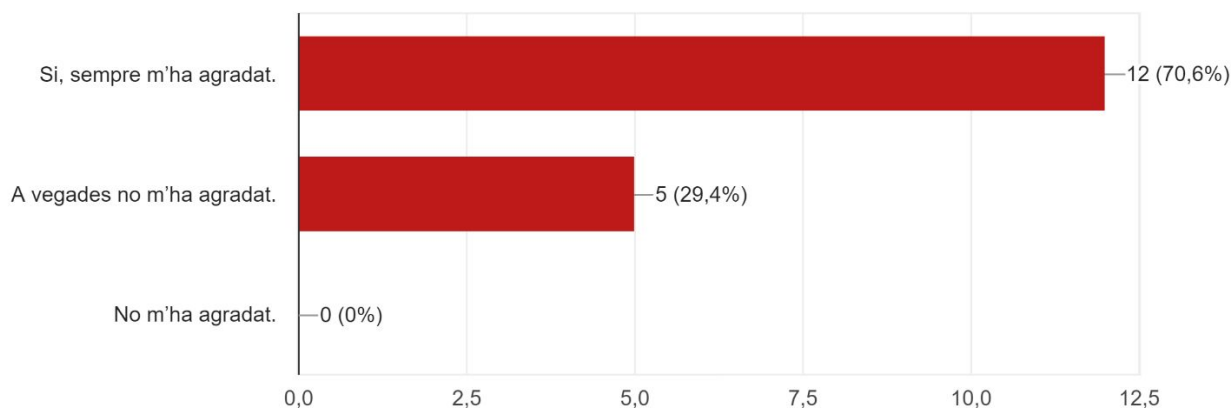
La valoració d'aquest objectiu: Millora dels hàbits d'estudi i foment de les activitats de voluntariat dels alumnes és positiva perquè s'han dut a terme totes les actuacions previstes i la valoració d'aquestes també ho és.

L'assistència de l'alumnat és elevada. Quan un alumnat falta més d'un dia se li proposa que la recuperi.

Malauradament el Servei Comunitari ha quedat molt afectat pel confinament i només 17 alumnes de 4^è d'ESO l'Institut han pogut acabar tot el procés, que inclou no només l'assistència sinó també la valoració i l'exposició oral. A l'alumnat que l'ha pogut acabar li han agradat les tasques que els hi proposaven en un percentatge molt alt.

2. T'ha agradat la tasca que has fet durant el teu servei comunitari?

17 respostes



A.2.2.5. Propostes de millora

Adaptar el voluntariat i el servei comunitari a la nova situació. Mantenir les actuacions.

A.2.3 Objectiu: Millora de la imatge del centre

A.2.3.1. Actuacions

Actuacions	Recursos	Temporització	Responsables	Indicadors
1- Difondre els documents del centre mitjançant la web	Espais a la web ben identificats	1r trimestre	Equip directiu Coordinador TAC	1- Nivell d'execució
Valoració	S'han penjat els documents actualitzats a la web			
Propostes de millora	Fer publicacions periòdiques (setmanals)			
2- Difondre els projectes i les bones pràctiques mitjançant la web i Instagram.	Articles Fotografies Web centre Web Ajuntament Canovelles avui	Mínim mensualment	Equip directiu Coordinador TAC Professor col.laborador	2- Nombre de publicacions
Valoració	S'han publicat regularment (gairebé setmanalment) posts a l'instagram i a la web amb menys freqüència. La web i l'instagram han estat els medis de comunicació directe amb la comunitat educativa a l'inici de la pandèmia.			
Propostes de millora	Mantenir la regularitat en les publicacions			
3- Facilitar l'ús social del centre	Convenis de col·laboració amb Ajuntament i Clubs esportius del Municipi Reunions AMPA	Tot el curs	Equip directiu	3- Nombre de convenis
Valoració	S'han signat convenis amb el Club d'Handbol Canovelles i el Club de Bàdminton Canovelles			
Propostes de millora	Enviar els convenis al Departament. Ajustar els horaris a la neteja.			
3- Millorar els espais exteriors: mobiliari, neteja i pintura.	Escola verda Reunions Tutories Ajuntament	Tot el curs	Coordinador escola verda Equip Directiu	4- Nombre d'actuacions dutes a terme. Grau de satisfacció.
Valoració	La millora és imperceptible.			
Propostes de millora	Mantenir i insistir en l'actuació			

A.2.3.2. Indicadors per mesurar el grau de compliment de l'objectiu anual

1- N° de publicacions

2- N° d'exposicions

3- N° d'activitats

4- N° d'entitats col·laboradores

A.2.3.3. Procediments per a l'avaluació

- Seguiment trimestral.
- Enquesta de satisfacció
- Seguiment consell escolar

A.2.3.4. Valoracions

L'instagram ha estat una eina de comunicació ràpida per després adreçar-los a la web o al correu. Ens ha permès mostrar-nos a més població.

A.2.3.5. Propostes de millora

Aconseguir la regularitat en les publicacions a la web i a l'instagram

A.3. Impuls de projectes educatius i noves metodologies.

A.3.1. Objectiu: Estendre la metodologia competencial a les aules.

Justificació: A partir del Decret 187/2015, de 25 d'agost, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària obligatòria, treballem amb un currículum de caràcter competencial i pensem que l'avaluació competencial és una part essencial del procés d'aprenentatge del nostre alumnat, si volem que el màxim assoleixi les competències bàsiques en finalitzar l'etapa. Per aconseguir-ho participem diferents projectes educatius on el treball en equip i la corresponsabilitat del professorat és imprescindible.

A.3.1.1. Actuacions

Actuacions	Recursos	Temporització	Responsables	Indicadors
1- Implementar UD competencials: millorar l'avaluació formativa.	Formació Currículum i avaluació competencial Formació Xarxa de competències bàsiques	Al llarg del curs	Equip directiu Grup impulsor	1- Nivell d'execució Fet/no fet
Valoració	La Formació Currículum i avaluació competencial no ha assolit les nostres expectatives, s'ha solapat massa amb el treball de la xarxa de competències bàsiques. Volíem treballar la competència personal i social i no es va aconseguir. El grup impulsor de la Xarxa ha treballat seguint les línies que es marquen des del Seminari de Coordinadors de la Xarxa. El nivell d'assistència, participació i implicació dels assistents ha estat molt alt i el treball ha ajudat als assistents a millorar les seves Unitats Didàctiques. Hem aclarit moltes idees (objectius, reptes, ser competent, compartir l'avaluació amb l'alumnat etc.), i fins i tot el procés d'aprenentatge competencial. Degut al confinament no es va poder implementar l'observació entre iguals que havia estat rebuda amb interès pel professorat del grup impulsor.			
Propostes de millora	Ens proposem millorar les nostres UD amb propostes digitals i classes virtuals a partir de l'experiència de confinament que estem vivint. Volem aclarir el tema de l'avaluació, primer de tot criteris i indicadors d'avaluació que siguin pertinents a les nostres UD i continuar donant protagonisme al nostre alumnat en l'avaluació. El professorat que forma part de l'Equip Impulsor demana més concreció per part del Departament pel que fa a criteris i indicadors d'avaluació i, molt important, models ben fets i justificats sobre els que poguéssim construir els nostres. Ens proposem continuar expandint l'observació entre iguals a tots els nivells i àmbits. Per últim cal millorar la transferència de la formació.			
2- Observació d'aula entre docents.	Pautes d'observació Intercanvi informació	Mínim 1 al curs	Coordinadora pedagògica Professorat Caps de Departaments i/o àmbits	2- Nombre d'observacions Nivell d'execució Fet/no fet
Valoració	S'han realitzat observacions a l'aula entre docents. Alguns professors de forma totalment voluntària, altres per fer avaluació docent. Desde l'a formació en centre s'ha potenciat. Es valora positivament la continuïtat d'aquesta actuació.			
Propostes de millora	Mantenir l'actuació.			

A.3.1.2. Indicadors per mesurar el grau de compliment de l'objectiu anual

1. Participants a la formació
2. N° de reunions
- 3- N° d'observacions
- 4- N° projectes elaborats
- 5- Grau de satisfacció superior al 8 (0-10)

A.3.1.3. Procediments per a l'avaluació

- Actes reunions.
- Enquesta satisfacció
- Seguiment equip directiu i grup impulsor
- Valoració final de curs

A.3.1.4. Valoracions

Els dos primers trimestres s'han fet totes les sessions de formació.

Les valoracions es detallen a cada actuació.

A.3.1.5. Propostes de millora

1. Implementar UD intermatèries, preferentment en el mateix nivell.
 - 1.1. Millorar els Treballs de Síntesi de 1r, 2n i 3r. ESO. (Equips docents de cada nivell)
 - 1.2. Planificar i implementar UD o activitats competencials intermatèries (Grup impulsor de la Xarxa CB i d'aquesta formació d'assessorament).
2. Revisar, redefinir i fer el seguiment dels objectius d'aprenentatge d'una unitat didàctica o projecte d'un determinat àmbit/curs amb la finalitat de compartir-los amb els aprenents i fer-los conscients del seu aprenentatge.
3. Debatre i revisar les metodologies d'aula.
4. Participar en experiències d'observació entre iguals.

A.3.2. Objectiu: Implantar el treball per projectes.

Justificació: Amb l'objectiu d'afavorir l'aprenentatge competencial del nostre alumnat i que estigui preparat per aprendre a aprendre, els equips docents veiem necessari treballar de manera interdisciplinària i globalitzada com el treball per projectes.

A.3.2.1. Actuacions

Actuacions	Recursos	Temporització	Responsables	Indicadors
1- Implementar UD que incloguin treball per projectes	Franja d'optatives de 1r. i 2n. Hora setmanal per preparar, planificar i programar	Al llarg de tot el curs. Valoració trimestral	Coordinadora del Pla Lector. Professors responsables de Tecnologia i CN Cap d'Estudis i Coordinadora Pedagògica	1. Constatar que s'han elaborat i implementat les UD. 1. Constatar que les UD proposen treball per projectes.
Valoració	3r ESO Sí que es va realitzar un projecte interdisciplinari durant el confinament que englobava diverses matèries. També a la matèria d'EF s'ha treballat de forma molt competencial i interdisciplinari.			
Propostes de millora	Pla Lector: Crear una o dues UD competencials			
2- Millorar l'avaluació del treball amb metodologia competencial.	Xarxa de competències Sessions de formació Claustres pedagògics	Tot el curs	Grup impulsor Caps de departament	2. Constatar s'han realitzat activitats d'avaluació competencials 2. Memòria xarxa de competències i currículum i avaluació competencial.
Valoració	Els diferents departaments constaten que han fet activitats d'avaluació competencial.			
Propostes de millora	És important penjar evidències per poder fer-ne el seguiment.			
3- Actualització de treballs interdisciplinaris a 1r, 2n i 3r d'ESO. Enriquiment dels treballs de síntesi. Millora projecte de 4t: temporalització i la proposta de temes i el full de demanda.	Reunions d'equip docent. Full d'indicadors d'Unitats Competencials de la XCB. Sortides	En quin moment; 2 ⁿ trimestre intensiu	Professors de matèria. Coordinadors de nivell	3. Constatar el nombre de reunions d'Equip Docent dedicades a aquesta actuació. 3. Nivell d'execució de l'actualització: Fet/no fet/en procés. 3. Nombre de sortides programades i fetes.
Valoració	1r ESO Es va fer un Equip Docent el 15 de gener amb l'únic punt de tractar el tema del Crèdit de Síntesi. Només va modificar alguna cosa el Departament de Tecnologia. La resta per la situació excepcional i la feina diària no s'ha pogut fer. No s'ha pogut dur a terme el Crèdit de Síntesi			

	<p>degut a la situació excepcional del Covid.</p> <p>2n ESO S'ha revisat el Treball de Síntesi i no s'ha fet cap canvi. Només s'ha dedicat una sessió de l'equip docent a treballar en el crèdit de síntesi.</p> <p>3r ESO Per motius del confinament degut al COVID-19, no s'ha pogut realitzar el treball de síntesi aquest curs. Durant el primer i segon trimestre, es va proposar canviar la metodologia del treball de síntesi per un treball més interdisciplinar.</p>			
Propostes de millora	Cal actualitzar els treballs interdisciplinaris a 1r, 2n i 3r d'ESO enriquint-los amb activitats competencials, indicadors d'avaluació i incloure sortides.			
4- Programació i potenciació del projecte d'hort. Altres: Interdisciplinaris	Reunions de comissió Escola verda- projecte d'hort Coordinació setmanal hort Equips docents	Al llarg del curs	Cap d'àmbit d'experimentals. Comissió Escola Verda.	4. Memòria projecte 4. Graella recollida sessions
Valoració	<p>HORT: Es valora que seria convenient que tot l'alumnat de l'ADC pugui fer les dues hores ja que són necessàries i complementàries: la pràctica de l'hort i la de conceptes.</p> <p>S'ha elaborat la programació i el seguiment de les sessions del projecte de l'Hort.</p>			
Propostes de millora	<p>Proposta de millora: connexió de l'hort amb el treball interdisciplinar en altres matèries (matemàtiques, ciències, etc). Fer conscient a l'equip docent que és un recurs que tenim i que es pot utilitzar.</p> <p>Necessitat d'hores de coordinació per la connexió entre les persones que fan l'hort. Es proposa que la professora que faci la part de dins l'aula sigui la mateixa a 3r i 4t de l'ADC i la persona que faci la part de fora de l'aula sigui la mateixa a l'ADC de 3r i 4t d'ADC.</p> <p>Recollim la proposta que altres cursos i matèries puguin utilitzar l'hort.</p> <p>Millorar la planificació del curs ADC (horaris més estables).</p>			

A.3.2.2. Indicadors per mesurar el grau de compliment de l'objectiu anual

- 1- N° de sessions de formació
- 2- N° projectes duts a terme
- 3- Grau de satisfacció de les parts implicades
- 4- N° de treballs interdisciplinaris actualitzats.
- 5- N° de sortides interdisciplinàries

A.3.2.3. Procediments per a l'avaluació

- Actes reunions.
- Enquesta satisfacció
- Seguiment equip directiu i grup impulsor

- Valoració final de curs (Matèries)

A.3.2.4. Valoracions

S'ha implantat el projecte Hort, la resta de projectes interdisciplinaris va quedar aturats.

A.3.2.5. Propostes de millora

Reactivar els projectes interdisciplinaris pendents.

A.3.3. Objectiu: Consolidar l'ús de les TAC.

Justificació: Entre les competències bàsiques, el Tractament de la informació i competència digital té un caràcter transversal i instrumental, que fa que estigui vinculada a totes i cadascuna de les matèries, especialment pel que fa a la cerca i el tractament de la informació, la construcció del coneixement, l'ús de sistemes de comunicació i de col·laboració, les normes d'ús d'Internet i l'aprenentatge (permanent) al llarg de la vida, i que són continguts clau que es relacionen amb totes i cadascuna de les matèries curriculars de la secundària obligatòria.

A.3.3.1. Actuacions

Actuacions	Recursos	Temporització	Responsables	Indicadors
1- Taller de formació interna de l'ús de les TAC: Impuls de l'ús de les PDI.	Sessió de formació TAC.	1r trimestre	Coordinació TAC	1- Constatar que s'ha fet la sessió prevista al 1r. trimestre. Grau de satisfacció dels implicats: formadors i formats. (Formulari)
Valoració	Es va fer una sessió formativa de l'ús de la PDI. Es valora positivament.			
Propostes de millora	Proposar repetir la sessió el curs vinent.			
2- a- Mantenir i millorar l'ús de drive, calendar, ... b- Potenciar l'ús del classroom/Carpetes c- Mantenir i actualitzar el Moodle d- Blogs	Entorn virtual Moodle de l'Institut.	Tot el curs	Equip Directiu: Secretari. Professors de matèria.(b, c, d) Caps de Departament (a, b) Coordinadors de Nivell: Pla Acció Tutorial. (Tutors) (b)	c-Seguiment del nivell d'actualització del Moodle. c- Nombre de cursos Moodle que s'han utilitzat aquest curs 19/20 2- Formulari ús de les TAC; Drive, classroom, Carpets, Moodle, blog, (trimestral?)
Valoració	Alguns departaments han actualitzat els cursos Moodle com el científic tecnològic. El departament de matemàtiques tenen un curs Moodle per nivell però han començat a treballar amb el Classroom. La majoria ha implementat el classroom degut a la pandèmia i en fan una valoració molt positiva. No s'ha fet enquesta sobre el grau d'utilització de les diferents plataformes digitals de les que disposa el centre.			
Propostes de millora	Es proposa el curs vinent fer tallers sobre el funcionament i ús del Classroom i eines google el primer trimestre.			
3- Continuar amb el projecte Educat 2.0 (ordinadors alumnes)	Reunions de la comissió TAC		Coordinació TAC Equip directiu	2- Valoració enquesta satisfacció
Valoració	No s'ha passat enquesta. Es continua amb el projecte.			

Propostes de millora	Mantenir l'actuació de què tots els alumnes tinguin ordinador i connexió			
4- Temporització i actualització de la programació de la competència digital.	Reunions de la comissió TAC	2n trimestre	Coordinador TAC Equip Directiu.	3- Constatar que s'ha realitzat la programació de l'àmbit digital Acabada/ en procés/no feta
Valoració	S'ha utilitzat la programació elaborada el curs 18-19. En procés.			
Propostes de millora	Enriquir la programació millorant les activitats dels alumnes.			
5- Foment de l'ús de les IPad i de l'aula CROMA i PDI	Aula CROMA Ipad Mini formació interna Comissió TAC	1r i 2n trimestre	Coordinador TIC	4- Valoració i seguiment Comissió TAC Formulari ús de les TAC; aula Croma, Ipad, PDI (trimestral?)
Valoració	No s'ha fet el taller d'ús de les IPAD o de l'aula croma.			
Propostes de millora	Utilitzar les IPAD i treballar amb app's didàctiques			

A.3.3.2. Indicadors per mesurar el grau de compliment de l'objectiu anual

- 1- N° de reunions
- 2- N° de cursos moodle o aules virtuals
- 4- Grau de satisfacció
- 5- % d'ús de les TAC
- 6 - Constatar si s'ha actualitzat la programació
- 7- % de professors i/o matèries que utilitzen l'Ipad com a eina d'aprenentatge.
- 8- N° d'activitats realitzades a l'aula CROMA

A.3.3.3. Procediments per a l'avaluació

- Actes reunions.
- Enquesta satisfacció
- Seguiment equip directiu i coordinador TAC

A.3.3.4. Valoracions

El 3r trimestre es va precipitar l'ús de les TAC mitjançant classroom, modle i videoconferències. Es valora adquirir llicències digitals de matèries que no en tenien

A.3.3.5. Propostes de millora

Preparar classroom a principi de curs i material digital per si ens han de confinar.
Detectar situacions familiars de manca de dades mòbils.

A.3.4. Objectiu: Participar en els diferents projectes impulsats pel Departament i altres organismes.

A.3.4.1. Actuacions

Actuacions	Recursos	Temporització	Responsables	Indicadors
Participació a la xarxa de competències bàsiques. Treball per projectes	Formació dels formadors. Xarxa de competències bàsiques. Grup impulsor	Al llarg del curs. Segons calendari	Grup impulsor	Memòria formació
Valoració	S'ha participat a la formació amb un alt grau de satisfacció pels participants. Es van fer totes les sessions planificades i la feina era molt pautaada i compartida pels assistents.			
Propostes de millora	Continuar la participació.			
Currículum i avaluació competencial	Formació Departament curs 17-18 i 18-19 i grup impulsor.	Al llarg del curs Segons calendari	Equip directiu.	Memòria formació Constatar quants professors han participat. Grau de satisfacció (Formulari)
Valoració	Una part important del claustre ha participat a la formació proposada. El grau de satisfacció general no ha estat del tot satisfactori			
Propostes de millora	S'han d'adaptar a la nostra realitat i les nostres demandes.			
#Aquíproubulling	Formació Departament	Al llarg del curs Segons calendari	Departament orientació i comissió convivència Grup impulsor	Constatar que la Memòria del projecte està en elaboració.
Valoració	Memòria			
English Day	Formació Departament	1r i 2n trimestre	Departament Idiomes	Memòria formació
Valoració	Requereix més planificació i col·laboració. Es valora positivament participar a l'English Day de les escoles de primària. La formació es valora positivament. Han faltat sessions de transferència.			
Propostes de millora	Potenciar la participació des de les diferents àrees.			

A.3.4.2. Indicadors per mesurar el grau de compliment de l'objectiu anual

- Nº de professors apuntats a formació.
- Nº trobades grup impulsor.

- N° sessions transferència.
- Grau de satisfacció participants.
- N° professors que fan transferència

A.3.4.3. Procediments per a l'avaluació i indicadors específics de les actuacions

- Enquesta de satisfacció.
- Memòria de la formació

A.3.4.4. Valoracions

Una part important del claustre s'ha apuntat i seguit les formacions: avaluació competencial i Xarxa de competències. S'han fet les sessions programades. S'ha valorat a les actuacions.

S'ha participat a l'#aquiproubulling i a l'English Day. Veure memòries

A.3.4.5. Propostes de millora

Incrementar les sessions de transferències. Mantenir la participació a Xarxes amb professorat de tots els departaments

A.4. Revisió i actualització dels documents del centre i millora de l'organització i participació del professorat

A.4.1 Objectiu: Millorar els processos de participació del professorat en el projecte.

A.4.1.1. Actuacions

Actuacions	Recursos	Temporització	Responsables	Indicadors
1- Creació i consolidació d'espais de coordinació de centre per afavorir la participació. (Pla ILEC, mediació, projectes, servei comunitari, formació Guaites,).	Reunions 20 ^a hora professorat. Drive col. laboratius	Tot el curs	Equip directiu	1- Constatar que s'han realitzat les trobades
Valoració	<p>S'ha organitzat l'horari del professorat per poder fer una trobada setmanal. Es va requerir que es fes un seguiment setmanal mitjançant un diari que s'havia de constatar al drive.</p> <p>1r ESO Realitzar la programació i preparar les activitats de tutoria. Això no s'ha pogut implementar del tot. S'ha millorat la taula d'activitats de Tutoria només la del 1r trimestre (<u>Graella PAT 1r trimestre</u>), però del 2n trimestre falta (degut al Covid, dies de festa i altres). Falta realitzar la programació sencera.</p> <p>2n ESO L'organització de les activitats de tutoria a partir del moodle ha funcionat bé. S'han creat tasques en el moodle de tutoria. De moment, s'ha revisat i s'ha determinat quines activitats són obsoletes. Les activitats de tutoria programades pels 2 primers trimestres s'han realitzat.</p> <p>3r ESO S'ha treballat especialment amb els tutors i a les tutories aspectes pedagògics de cara als alumnes de 3r d'ESO. Els temes tractats amb els alumnes a les tutories van des del bullying, les noves tecnologies i el seu perill, les fake news, les drogues o les persones discapacitades i l'esport.</p>			
Propostes de millora	Mantenir-ho serà Impossible amb 24 hores de permanència al centre			
2- Programació d'espais de comunicació i coordinadors entre el professorat.	Reunions de treball Claustres pedagògics Google drive	Al llarg del curs	Equip directiu	2- Constatar que s'han realitzat les trobades 2- Grau de satisfacció
Valoració	<p>S'han proposat espais de trobada els dimecres a la tarda quan no hi havia equip docent que afectés. També s'han programat sessions de trobada.</p> <p>Se'n demanen més. Aquest curs serà molt difícil a causa de què només tenim 4 hores d'horari fix.</p>			
Propostes de millora	Els professors hauran d'organitzar-se els espais de trobada.			
3- Transferència de les diferents formacions	Reunions amb el professorat. Drive.	2 ⁿ i 3 ^r . trimestre	Equip directiu Responsables	3- Nivell d'execució Fet/no fet
Valoració	S'ha fet poc.			
Propostes de millora	S'haurà de fer a les reunions setmanals de departament			
4- Consolidació de les comissions de treball per	Reunions de comissions	2 trobades per trimestre,	Coordinadors de les	4-Seguiment reunions

participar en l'elaboració dels documents. TAC, Escola Verda, Convivència, Festes, Biblioteca, Xarxa competències, viatges.	Ordre del dia Actes	preferentment dimecres a la tarda.	comissions	4- Memòria
Valoració	S'han consolidat tot i no fer-ne el 3r trimestre.			
Propostes de millora	Mantenir-les. Important que tinguin ordre del dia i quedin recollides a la graella			
5- Potenciar els equips docents de treball pedagògic	Ordre del dia i planificació trimestral dels temes	2n trimestre	Coordinadors de nivell	5- Nivell d'execució i temes tractats. Fet/no fet
Valoració	<p>1ESO: Actes dels Equips docents de la preavaluació i de les avaluacions, fetes. De tots els equips docents que s'han realitzat per preavaluacions i avaluacions la valoració és bona, tot i que sempre falta temps.</p> <p>2ESO; No s'han realitzat gaires equips docents i una part de molts d'ells s'han hagut d'utilitzar per donar informacions de gestió de centre i d'alumnes.</p> <p>Els equips docents de Batxillerat han estat molt útils pel seguiment de l'alumnat, no ha hagut temps de tractar temes pedagògics com ara metodologia, avaluació, etc.</p>			
Propostes de millora	<p>1 ESO: Programar més reunions d'equip docent a 1ESO. S'haurien d'allargar una mica més, de forma que cada grup tingués 30 minuts, perquè son 5 grups i llavors és difícil poder parlar-ho tot.</p> <p>Dedicar alguna reunió d'equip docent de Batxillerat a organització del currículum, a anàlisi de l'avaluació o altres temes pedagògics que preocupin al professorat.</p> <p>Serà difícil implementar aquestes propostes de millora havent-se reduït les hores d'horari fixe.</p>			
6- Incorporació de l'organització per àmbits en la millora de les programacions competencials. Científic-tecnològic, expressió i lingüístic (nou) i en el seguiment de les bones pràctiques dins el centre.	Ordre del dia Actes Reunions per àmbits Observació a les aules.	Tot el curs	Caps de Departament	6- Memòria pla de treball (Valoracions i propostes de millora)
Valoració	<p>Es valora que si és molt nombrós no resulta àgil per treballar. Es proposa que el cap de seminari assisteixi també a les reunions de comissió pedagògica.</p> <p>Alguns professors tenien iniciativa per treballar amb altres matèries però hi havia la limitació dels horaris.</p>			
Propostes de millora	Que els caps de seminari assisteixin també a les reunions de comissió pedagògica.(Castellà i tecnologia)			

A.4.1.2. Indicadors per mesurar el grau de compliment de l'objectiu anual

- Documents elaborats
- Apartats revisats
- Grau de satisfacció (superior al 7.5 sobre 10)
- Constatar que tothom ha participat en alguna de les comissions.

- Memòries

A.4.1.3. Procediments per a l'avaluació

- Enquesta de satisfacció
- Supervisió per part de l'equip directiu de les memòries

A.4.1.4. Valoracions

L'objectiu s'ha assolit. Les actuacions han quedat registrades

A.4.1.5. Propostes de millora

Caldrà buscar espais virtuals i alternatives al reduir 4 hores de permanència.

A.4.2 Objectiu: Elaborar i actualitzar els documents del centre

Justificació: Les accions docents d'aula demanen als equips planificar, implementar i avaluar l'aprenentatge per afavorir la formació competencial i l'autonomia de l'alumne al llarg de l'ESO. Amb aquesta finalitat, i per tal de portar a terme accions educatives competencials l'institut continuarà millorant aquest curs els seus documents.

A.4.2.1. Actuacions

Actuacions	Recursos	Temporització	Responsables	Indicadors
1- Millora dels plans anuals dels coordinadors de nivell i àmbits que incloguin els aspectes prioritaris de treball pel curs 2019-20 (PGA)	Drive Pla de treball anual dels coordinadors de nivell	1r trimestre	Coordinadora pedagògica	1- Nivell de realització Fet/ no fet
Valoració	S'ha assolit l'actuació. Els plans anuals de coordinació s'han fet a partir dels objectius i actuacions de la PGA			
Propostes de millora	Ajustar les actuacions i els responsables de fer-ne els seguiment			
2- Actualització de les programacions competencials generals per àmbits i matèries optatives d'ESO.	Reunions de Comissions pedagògiques Reunions de treball per àmbits i/o Departaments. Programacions al Drive	1r i 2n trimestre	Caps d'àmbit Caps de Departament Equip Directiu	2- Nivell de realització Fet/ no fet
Valoració	Les programacions generals s'han actualitzat.			
Propostes de millora	Actualitzar-les, revisar-les i afegir els apartats que falten seguint el model acordat a l'institut			
3- Programar l'àmbit digital i l'àmbit personal i social.	Reunions de Comissions pedagògiques Comissió TAC	2n i 3r trimestre	Caps d'àmbit i de departament (seguiment) Coordinador Digital Professors de matèria	3- Estat d'elaboració de les programacions de les competències transversals (NI, I, AP, AT)
Valoració	L'estat d'elaboració de les competències transversals és el mateix que el del curs passat. Queda pendent pel curs 20-21			
Propostes de millora				
4- Revisió criteris avaluació i superació de matèria de Batxillerat	Reunions de Comissions pedagògiques Reunions de departament	2n trimestre	Caps d'àmbit Caps de Departament Equip Directiu	4- Nivell de realització Fet/ no fet
Valoració	S'han revisat i adequat a la situació excepcional de la COVID-19 <u>AVALUACIÓ COMISSIÓ PEDAGÒGICA 5/2/20 actualitzat abril 2020</u>			

	<p><u>CRITERIS NOTES FINAL CURS confinament</u></p> <p><u>PES CCBB A 4TESO PER DEPARTAMENTS SEGONS CRITERIS</u></p> <p>4T ESO: Criteris obtenció títol graduat ESO: <u>DEF.18-19 Criteris Av 4t d'ESO CP 15_16</u> (Actualitzat juny 19)</p> <p><u>Recuperació pendents cursos anteriors per Departaments ESO i BATX</u></p>			
Propostes de millora	Acabar d'actualitzar-los			
5- Elaboració d'una unitat didàctica competencial al trimestre com a mínim per nivell i àrea de l'ESO	Reunions de departament i/o àmbit Reunions d'Equip docent.	2n i 3r trimestre	Caps d'àmbit i/o de Departament	5- Nivell de realització Fet/ no fet
Valoració	La majoria dels departaments han realitzat 2 unitats didàctiques per nivell.			
Propostes de millora	Mantenir la realització de dues unitats didàctiques. Pel 2n i 3r trimestre.			
6- Finalització del projecte de convivència.	Reunions de la comissió convivència mensual.	1r i 2n trimestre	Cap d'estudis Coordinadora pedagògica	6- Estat d'elaboració del projecte (NI, I, AP, AT)
Valoració	S'ha finalitzat l'elaboració del projecte de convivència però ha quedat pendent compartir-lo.			
Propostes de millora	Compartir i penjar a la web el projecte de convivència.			
7- Acabar del projecte lingüístic plurilingüe del centre.	Reunions equip directiu i LIC	2n trimestre	Directora i coordinadora LIC Caps de departament de llengües	7- Estat d'elaboració del projecte (AP, AT)
Valoració	S'ha acabat i s'ha compartit. Claustre , consell escolar i web.			
Propostes de millora	Actualitzar les dades sociològiques i lingüístiques			
8- Actualització les NOFC i el Projecte educatiu i penjar-lo a la web	Sessions reunions equip directiu Sessions reunions coordinació de nivells Sessions reunions comissió pedagògica	Tot el curs	Claustre Consell escolar	8- Nivell de realització Fet/ no fet
Valoració	S'ha fet una proposta de PEC i s'ha compartit amb tot el professorat. No s'han actualitzat les NOFC			
Propostes de millora	Compartir el PEC en claustre i al consell escolar. Actualitzar les NOFC			

A.4.2.2. Indicadors per mesurar el grau de compliment de l'objectiu anual

- Apartats revisats
- Documents elaborats
- Apartats revisats
- Nivell de documents elaborats (No iniciat, iniciat, acabat parcialment, acabat totalment) (NI, I, AP, AT)
- Nivell de realització (Fet / no Fet)

A.4.2.3. Procediments per a l'avaluació i indicadors específics de les actuacions

- Revisió per part de l'equip directiu
- Difusió mitjançant els caps de departament i el claustre si s'escau.
- Presentació i aprovació al consell escolar
- Revisió per part de l'equip directiu

A.4.2.4. Valoracions

S'ha anat avançant en el treball de les actuacions d'aquest objectiu.

A.4.2.5. Propostes de millora

Acabar l'elaboració dels documents que han quedat pendents i revisar els finalitzats