

**PROJECTE EDUCATIU
DE
L'INSTITUT BELLULLA**

CANOVELLES



Gener 2021

	Realitzat per	Revisat per	Aprovat per
Nom i cognom	Isabel Llaquet	Comissió pedagògica	Claustre
Càrrec	Directora		
Data	2008		
Llistat de les modificacions			
Núm. revisió	Data	Descripció de la modificació	Distribució
1	2008	Creació del document	
2	2017	Revisió carta compromís educatiu	Drive
3	25 Novembre 2020	Actualització tot el document (en revisió)	Drive Web de l'Institut
3	20-1-21	Consell escolar	Web institut

1- Introducció	5
2- Definició institucional	5
2.1. Elements de context	5
2.2. Característiques del centre	5
2.3. L'edifici de l'Institut	7
2.4. El caràcter propi i les necessitats educatives de tots els alumnes	7
2.5 Identitat del centre	8
2.5.1 Aconfessionalitat	8
2.5.3 La línia metodològica.	9
2.5.4 L'educació com a procés integral.	9
2.5.5 El pluralisme i els valors democràtics.	10
2.5.6 La coeducació.	10
2.5.7 Modalitat de gestió	11
2.5.8 Les relacions de l'Institut i el seu entorn.	11
2.5.9 L'Educació per la diversitat.	11
3- Objectius del centre:	13
3.1 Prioritats i els plantejaments educatius (en termes d'equitat i excel·lència, coeducació, convivència, inclusió i atenció a la diversitat.)	14
3.1.1 En termes d'equitat i excel·lència	14
3.1.2. En termes de coeducació	14
3.1.3. En termes de convivència	15
3.1.4. En termes d'inclusió	16
3.1.5. En termes d'atenció a la diversitat	16
4- Criteris per a la concreció i per al desenvolupament dels currículums (Curricular i pedagògic)	17
4.1. Organització pedagògica	17
4.2. Estructura organitzativa pròpia	20
4.3. Singularitat dels ensenyaments del centre	22
4.3.1. Desdoblaments a l'ESO.	22
4.3.2. Projecte de medi ambient - Xarxa d'escoles verdes	23
4.3.3. Projecte de l'hort	23
4.3.4. Robòtica	23
4.3.5. Projectes d'àmbit i treballs de síntesi:	23
4.3.6. Projecte de biblioteca escolar	23
4.3.7. Pla d'Impuls a la Lectura	24
4.3.8. Associació Esportiva Escolar (AEE)	24
4.3.9. Projecte eduCat 2.0 (un ordinador per alumne)	24
4.3.10. Projecte Espurnes (POEFA):	25
4.3.11. Programa "Salut i escola"	25
4.3.12. Pla de Mediació Escolar	25

4.3.13. Participació al Campus Ítaca de la UAB- beques salari UAB- Premis Treballs de Recerca	26
4.3.14. Servei Comunitari	27
4.3.15. Projecte de diversificació curricular: Empresa Educa (Projecte Singular)	29
4.3.16. Reutilització de llibres de text: LLibre socialitzat	29
4.3.17. Pla d'acció tutorial i orientació	29
4.3.18. Proves Cangur i foment de les competències matemàtiques i científiques	30
4.3.19 Extraescolars anglès (POEFE)	30
4.4. Aprenentatge de la convivència	30
4.5. Col·laboració entre els sectors de la comunitat educativa	31
4.6. Relació del centre amb l'entorn social	32
4.7. Implicacions en la definició de llocs de la plantilla docent	33
5- Projecte lingüístic del centre	34
5.1. Realitat sociolingüística de l'alumnat	34
5.2. Tractament de les llengües.	34
6- El pla TAC	35
6.1. Xarxes de comunicació virtuals	36
7- Criteris generals respecte a l'avaluació	38
7.1. L'avaluació a l'ESO	38
7.2. L'avaluació al Batxillerat	44
8- Sistema d'indicadors de progrés	49
8.1. Indicadors de context	49
8.2. Indicadors de recursos	50
8.3. Indicadors de processos	50
8.4. Indicadors de resultats	50
9- Avaluació del PEC i retiment de comptes	51
10- Documents estratègics relacionats (Annexos)	51

De manera sintètica, el projecte educatiu del centre ha d'incloure els elements següents:

Introducció

Definició institucional: la identitat del centre, el caràcter propi, les seves característiques, els elements de context i les necessitats educatives dels alumnes.

Objectius del centre: les prioritats i els plantejaments educatius en termes d'equitat i excel·lència, coeducació, convivència, inclusió i atenció a la diversitat.

Criteris per a la concreció i per al desenvolupament dels currículums, l'organització pedagògica, l'estructura organitzativa pròpia, els aspectes relacionats amb la singularitat dels ensenyaments del centre, l'aprenentatge de la convivència, la col·laboració entre els sectors de la comunitat educativa, la relació del centre amb l'entorn social i, en el cas dels centres públics, les seves implicacions en la definició de llocs de la plantilla docent amb perfils professionals singulars.

Projecte lingüístic del centre: el tractament de les llengües al centre d'acord amb la normativa vigent, que es concreta a partir de la realitat sociolingüística de l'entorn.

Els criteris per a la planificació del desplegament i la inserció de les tecnologies digitals en els àmbits educatiu, administratiu i comunicatiu, com a referent per a l'elaboració del pla TAC.

Avaluació que es fonamenta en els **indicadors** de progrés que proporcionen informació rellevant i ajuda en la presa de decisions de context (permeten la interpretació i la correlació dels altres indicadors), de recursos (mesuren l'eficiència en l'ús i la gestió), de processos (mesuren l'eficàcia i l'eficiència en relació amb els resultats) i de resultats (mesuren el grau d'assoliment dels objectius del centre).

Mesures d'atenció a la diversitat (Decret inclusiva)

Criteris avaluació (Ordre d'avaluació)

1- Introducció

Aquest Projecte Educatiu de Centre conté els trets d'identitat, objectius i principis pedagògics que conformen l'acció pedagògica i educativa de l'institut dins el marc determinat per la Llei 12/2009 (Llei d'Educació de Catalunya), i el Decret 102/2010 (Decret d'Autonomia de Centres).

S'emmarca també dins de la normativa legal vigent la qual, actualment, té com a referents principals: el Decret 187/2015, de 25 d'agost, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària obligatòria i l'Ordre ENS/108/2018, de 4 de juliol, per la qual es determinen el procediment, els documents i els requisits formals del procés d'avaluació a l'educació secundària obligatòria, el Decret 142/2008, de 15 de juliol, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments del batxillerat. Per als centres educatius sostinguts amb fons públics, també és vigent el Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.

2- Definició institucional

2.1. Elements de context

El municipi de Canovelles està format pel poble de Canovelles, cap del municipi i d'origen medieval, el veïnat de Bellulla, de la Serra, de Sanaüja i la **Barriada Nova**, anomenada també Can Xarlet o Canovelles de Baix.

Aquest darrer nucli de població, la **Barriada Nova**, aglutina aproximadament el 80% de la població del municipi i als anys seixanta va ser el barri d'acollida de la immigració de la resta d'Espanya i actualment de la immigració extracomunitària.

A Canovelles hi resideixen 16.629 persones (dades del 2019). Fins l'any 1950 el municipi tenia 631 habitants, però durant la dècada dels anys 60 i 70 la població va augmentar de forma considerable a causa del fort creixement del nombre d'immigrants registrat provinent d'altres zones de l'estat espanyol, passant dels 3.061 habitants de l'any 1960, als 8.149 de l'any 1970.

A partir dels anys 90 Canovelles va començar a rebre immigrants extracomunitaris, procedents principalment del Magrib, l'Àfrica subsahariana i Amèrica del Sud, de manera que als anys 2000 es torna a consolidar un augment nou i significatiu de població. Aquest creixement es manté fins el 2009. Al 2011 baixa una mica i a partir del 2017 torna a créixer lleugerament.

La població de Canovelles presenta un nivell socioeconòmic baix i unes taxes d'immigració que superen el 24%. Segons dades de l'Idescat (2018), el 24% de la població té nacionalitat estrangera i 30% de la població en edat de treballar, està desocupada.

2.2. Característiques del centre

L'Institut Bellulla de Canovelles va ser creat l'any 1991, és un centre d'educació secundària públic del Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya. Imparteix ESO i Batxillerat amb 520 alumnes i una plantilla de 60 professors i 4 membres del PAS i 1 TIS i 1

TEE. Fins el curs 2010-2011 era l'únic centre de la població que impartia l'ESO. Actualment continua essent l'únic centre de la població que imparteix ensenyaments postobligatoris.

És un centre en què, en horari continuat, des de les 7:55 a les 14:30 amb un esbarjo de 30 minuts de les 11:00 a les 11:30, s'hi imparteixen els ensenyaments de:

- Educació Secundària Obligatòria. Els darrers 4 anys hem passat de ser un centre de quatre línies a l'ESO.
- SIEI: Des del curs 15-16. Reforça la nostra aposta per un sistema inclusiu.
- Batxillerat en la modalitat d'Humanitats i Ciències Socials, i de Ciències i Tecnologia, en dues línies tant a primer com a segon de Batxillerat.

El curs 17-18 van donar la qualificació de centre de màxima complexitat. Aquest fet ens ha aportat beneficis en quant a millora i equitat. Es tradueix en més recursos personals i una ràtio més baixa d'alumnes per aula. Els nostres alumnes són, majoritàriament, de Canovelles, però com els termes municipals de Canovelles i Granollers són limítrofs tenim alguns alumnes de Granollers.

Hi ha quatre Escoles Públiques de Primària a la població i dues públiques de Granollers que estan rebent alumnat de Canovelles. Més del 95% del nostre alumnat d'ESO prové dels centres esmentats. La resta són alumnes de Canovelles que van estudiar primària a escoles privades concertades de Granollers i cursen l'ESO al nostre Institut.

Pel que fa al Batxillerat, el 85% dels alumnes procedeix del propi centre i de la secció d'institut Domus d'Olivet. El 15% son alumnes de centres de la comarca.

Complementàriament a la labor formativa, a l'Institut s'ofereixen altres serveis per satisfer les necessitats dels alumnes com són:

- Activitats extraescolars esportives gestionades per la coordinació del Pla Català de l'Esport
- Servei de biblioteca (Esbarjo)

Actualment es desenvolupen al centre els programes i projectes següents:

- Projecte de medi ambient - Xarxa d'escoles verdes
- Hort escolar
- Projecte de biblioteca escolar
- Pla d'Impuls a la Lectura
- Pla català d'esport a l'escola (AEE)
- Programa eduCAT2.0 (modalitat 1x1)
- Projecte Espurnes (POEFA):
 - Projecte creix

- Robòtica
- Gestió emocional
- Projectes científics tecnològics
- Programa "Salut i escola"
- Pla de Mediació Escolar
- #Aquíprobulling (Guaites)
- Participació al Campus Ítaca de la UAB- beques salari UAB- Premis Treballs de Recerca
- Servei comunitari
- Projecte singular: L'Empresa Educa
- Extraescolars anglès (POEFE)
- Punt d'Informació Juvenil. (Ajuntament)
- Llibre socialitzat fins a 4t d'ESO (Reutilització llibres de text: AMPA)
- Educació viària i Educació afectiva
- Primers auxilis.
- Servei d'orientació escolar i laboral

2.3. L'edifici de l'Institut

Instal·lacions i equipaments

L'edifici de l'Institut va ser remodelat l'any 1996. Disposa de biblioteca, sala polivalent, 26 aules multimèdia, laboratori d'idiomes, aula de tecnologia, aula taller, aula d'informàtica, 3 laboratoris (un d'ells amb aula d'informàtica de ciències), aules específica de dibuix tècnic, taller de visual i plàstica, pavelló esportiu, 2 pistes esportives exteriors.

Espai expositiu al vestíbul i hort

2.4. El caràcter propi i les necessitats educatives de tots els alumnes

L'Institut és l'espai on els nois i noies de tots els centres de Canovelles s'interrelacionen i coneixen els valors que prioritzem i que defineixen el nostre Institut: l'educació integral, la qualitat, l'equitat, la tolerància, l'esforç, l'autonomia personal, la convivència i el respecte al medi i a les persones.

Missió

Al nostre centre treballem per:

- . Oferir un servei educatiu públic de qualitat, atenent a les realitats diverses, cohesionador, integrador i treballar per a l'equitat.
- . Ser un centre cohesionat i amb valors compartits amb les famílies i l'entorn.
- . Ser un espai d'aprenentatge, relació, respecte, convivència i desenvolupament personal
- . Vetllar per atendre les necessitats educatives de tot l'alumnat. Aconseguir que els nostres alumnes assoleixin la millor formació acadèmica que els permeti adquirir les competències necessàries per continuar i progressar la seva formació acadèmica i en la seva inserció sociolaboral.

Visió

Volem:

- . Aconseguir que els alumnes siguin competents i que millorin els resultats d'aprenentatge.
- . Que els alumnes continuïn la seva formació acadèmica sense els condicionants i traves que els pot deparar el seu nivell socioeconòmic.
- . Mantenir i potenciar la cohesió social, el respecte i la integració dels alumnes nouvinguts.
- . Continuar i potenciar el respecte al medi ambient i la cura de l'entorn més proper.
- . Potenciar l'accés dels nostres alumnes a les noves tecnologies.
- . Ser un referent cultural, d'equitat i de cohesió per Canovelles.

L'educació que oferim al nostre Institut es fonamenta en els següents valors

- El respecte al medi i a les persones
- La integració i cohesió de l'alumnat
- La igualtat d'oportunitats
- La tolerància
- L'esforç
- La innovació
- El foment de l'autoestima.
- L'estímul i la potenciació de les capacitats individuals
- El treball en xarxa amb altres institucions i estaments de la localitat.

2.5 Identitat del centre

Els trets d'identitat que defineixen el nostre centre

2.5.1 Aconfessionalitat

L'Institut es declara aconfessional i respectuós amb totes les creences. Ens declarem un **centre laic i pluralista** on l'educació en valors és un dels eixos vertebradors de l'educació integral de l'alumne.

Entenem la religió com un fenomen social que cal examinar en el just paper que aquesta societat li demana. Per tant cal considerar-la en la vessant històrica, d'influència present i com a possibilitat de coneixement i enriquiment personal i col·lectiu.

2.5.2 La llengua d'aprenentatge.

El nostre institut pretén assegurar un tractament no discriminatori de les dues llengües: català i castellà. No obstant el **català** és la llengua utilitzada com a **llengua vehicular de comunicació** (oral, escrita, en l'administració i retolament del centre, recursos bibliogràfics..) Vetllem també perquè totes les llengües curriculars del centre adquireixin el més alt nivell acadèmic possible.

2.5.3 La línia metodològica.

S'entén la tasca educadora no com una feina individual, sinó com un treball col·lectiu, i que per portar-lo a la pràctica s'estableixen acords per seguir unes pautes d'actuació metodològica conjunta.

En el nostre centre, d'acord a aquest criteri, es prioritza el consens d'opinions i per això s'ha de donar exemple de funcionament, essent capaços, els docents, de fomentar el diàleg amb els alumnes, però essent capaços de fomentar-lo entre ells. En l'estil de treball es propicia:

- el desenvolupament de l'esperit crític, la capacitat de discussió i de decisió, i la voluntat col·lectiva de transformació de la realitat social
- l'atenció a la diversitat de ritmes evolutius i a la de les diferents capacitats intel·lectual
- l'adquisició de tècniques i continguts bàsics a partir de la interacció educativa
- la utilització d'una metodologia activa i potenciar la iniciativa individual, així com la recerca d'informació per adquirir nous coneixements
- l'atenció al desenvolupament psicològic i emocional dels alumnes.
- l'ús de noves tecnologies per adquirir-ne el seu domini, així com la seva utilització per assolir nous coneixements curriculars.
- la utilització didàctica de l'entorn.
- tant el treball individual com en grup per aconseguir autonomia personal i capacitat de cooperació.
- l'ensenyament significatiu i comprensiu.
- l'acció tutorial en el desenvolupament individual de cada alumne.
- el tractament individualitzat i de la diversitat per atendre les necessitats educatives de tot l'alumnat.

2.5.4 L'educació com a procés integral.

Entenem l'educació com un procés integral que es desenvolupa tot tenint en compte les dimensions individual i social de l'alumne, que cerca el seu desenvolupament i perfeccionament en àmbits diversos: físic, intel·lectual, moral, etc., considerant el conjunt de capacitats i potències de l'alumne.

Per tant propiciarem:

- *l'autonomia de l'alumne.*

- *la integració social de l'alumne.*
- *l'assumpció de drets i deures com a ciutadà.*
- *l'adquisició d'hàbits de respecte vers l'entorn.*
- *l'adquisició de responsabilitats i actituds positives vers la societat.*
- *l'adquisició d'una personalitat pròpia.*
- *l'adopció de valors democràtics propis de la nostra societat.*
- *l'adquisició d'una educació moral basada en la solidaritat i la tolerància.*
- *el gust pel treball ben fet.*
- *l'adquisició progressiva de responsabilitats com a base per adquirir una llibertat responsable.*
- *fomentar l'autoconeixement.*

2.5.5 El pluralisme i els valors democràtics.

L'Institut té la responsabilitat, i l'assumeix com a pròpia, de formar els seus alumnes en el marc d'un conjunt d'actituds, valors i normes. L'educació i la convivència es desenvoluparan en un marc de tolerància i respecte a la llibertat de cadascú, a la seva personalitat i conviccions, les quals no podran ser pertorbades per cap tipus de coacció ni per l'obligació d'assumir ideologies o creences determinades.

Per tant convenim a fomentar:

- *el respecte al pluralisme.*
- *el compromís amb el conjunt de valors democràtics.*
- *el respecte als drets humans.*
- *el rebuig a qualsevol tipus de dogmatisme.*
- *la defensa de la llibertat dels membres de la comunitat escolar per manifestar lliurement llurs opinions.*
- *els valors d'una societat democràtica: solidaritat, respecte a l'altre i actitud de diàleg.*
- *per contra, es tindrà cura d'evitar tant l'adoctrinament com les activitats antidemocràtiques, així com el racisme i la intolerància.*

2.5.6 La coeducació.

L'Institut s'adhereix i assumeix una educació per a la igualtat, sense cap tipus de discriminació per raó del sexe; i si cal, l'institut marcarà una línia educativa diferent dels

vestigis socials que encara s'arrosseguen. Per tant, cal insistir en un procés formatiu obert i amb igualtat de possibilitats tant pels nois com per les noies.

- *treballem especialment en l'eliminació de les discriminacions contra la dona.*
- *i també treballem per la superació de mites i tabús i per la superació de la diferenciació de rols entre l'home i la dona pel que fa a l'activitat social.*

2.5.7 Modalitat de gestió

Pretenem afavorir un **règim participatiu en la gestió de l'Institut**, per part de tots els membres docents i no docents, en la mesura que la legislació ho permeti. Serà el propi Institut qui crearà les vies de comunicació interna i externa que li calguin.

- *Afavorirem la participació en els canals ja establerts (consell escolar, claustre i comissions establertes: pedagògica, equips docents, d'alumnes, etc.).*
- *Recollirem les propostes de tots els membres de la comunitat educativa i especialment les que vetllin pel bon desenvolupament de les tasques del centre.*

2.5.8 Les relacions de l'Institut i el seu entorn.

L'Institut està obert tant a les idees com a la participació de l'entorn educatiu en comuna interrelació, tenint com a únics límits els objectius educatius del centre.

El centre escolar no és l'únic agent educador de l'alumne, ja que aquest forma part d'un entorn social que contribueix a la seva formació com a persona. Per aquesta raó els agents que formen part de l'entorn: família, institucions municipals, associacions de lleure,..., han d'estar implicades en aquest procés educatiu. Així doncs, caldrà fomentar:

- la relació família –institut, tant individualment com de forma col·lectiva.
- la col·laboració de l'Ampa i institut.
- la participació dels alumnes en les associacions culturals, esportives i de lleure de la localitat.
- l'intercanvi d'informació i el diàleg amb els altres centres educatius del municipi.
- la interacció institut – ajuntament en la millora de l'entorn social i educatiu de la població.

2.5.9 L'Educació per la diversitat.

Un dels drets dels infants és el de ser reconeguts com a subjectes, portadors i constructors de pròpies cultures i, per tant, participants actius en la construcció de la seva identitat, autonomia i competència a través de relacions, interaccions amb els companys, amb els adults, amb les idees i els esdeveniments reals o imaginaris del món de la comunicació.

Això comporta el reconeixement de la propietat individual de potencialitats natives de gran riquesa, força i creativitat i que no poden ser desconegudes i menystingudes. Per tant ens proposem:

- *afavorir la integració dels nousvinguts en el centre, tot i respectant la seva identitat cultural.*
- *posar en pràctica estratègies organitzatives i pedagògiques d'atenció a la diversitat dels diferents ritmes d'aprenentatge.*
- *fomentar l'adequació del centre i la implicació de la comunitat educativa en la plena integració de les persones amb necessitats específiques de suport educatiu*

L'última finalitat aconseguir que els nostres alumnes assoleixin el grau de responsabilitat, maduresa, integritat i preparació acadèmica que la societat actual exigeix.

3- Objectius del centre:

Els objectius prioritaris són els establerts en el sistema educatiu català: l'èxit escolar i l'excel·lència educativa, mitjançant el desenvolupament màxim de les capacitats de tots i cadascun dels alumnes com a principi d'equitat i garantia de cohesió i inclusió social.

Per tant, els objectius principals d'aquest Projecte Educatiu (PEC) són:

- 1. Millorar els resultats l'ensenyament / aprenentatge a l'ESO i batxillerat.**
- 2. Millorar la participació i la cohesió social.**

Aquests objectius els concretem en objectius pedagògics més específics, per tal d'aconseguir alumnes competents i respectuosos amb els altres i l'entorn.

- Incrementar el nivell competencial dels alumnes d'ESO
- Augmentar el rendiment acadèmic i la taxa de graduació a l'ESO i batxillerat.
- Dissenyar i aplicar del Pla d'Impuls a la Lectura
- Disminuir l'absentisme i l'abandonament del sistema educatiu.
- Optimitzar els recursos per atendre millor la diversitat
- Millora de la convivència en el centre.
- Millora dels hàbits d'estudi i foment de les activitats de voluntariat dels alumnes.
- Millorar de la imatge del centre
- Difondre les activitats singulars que identifiquen el nostre Institut.
- Estendre la metodologia competencial a les aules.
- Implantar el treball per projectes.
- Utilitzar i Consolidar l'ús de les TAC.
- Participar en els diferents projectes impulsats pel Departament i altres organismes.
- Millorar els processos de participació del professorat en el projecte.
- Millorar els sistemes d'acollida, informació, participació i acompanyament de l'alumnat, professorat, PAS, famílies, AMPA i altres organismes.
- Potenciar del coneixement mutu i de la implicació de les famílies.
- Treballar en xarxa amb les diferents escoles i entitats de Canovelles
- Potenciar l'Orientació dins de l'acció tutorial.
- Prevenir l'abandonament prematur
- Implemterar i utilitzar les TIC i de les TAC.

- Vetllar per una bona de l'organització del professorat per facilitar la seva participació en el funcionament del centre.
- Participar en diferents projectes impulsats per Departament d'Ensenyament i altres organismes.
- Millorar la participació de l'alumnat a l'Institut

3.1 Prioritats i els plantejaments educatius (en termes d'equitat i excel·lència, coeducació, convivència, inclusió i atenció a la diversitat.)

3.1.1 En termes d'equitat i excel·lència

Promoure l'equitat vol dir:

- Afavorir la igualtat d'oportunitats per al ple desenvolupament de les potencialitats de cada alumne/a.
- Reduir el risc de qualsevol tipus de marginació i exclusió.

Per assolir els objectius d'equitat i excel·lència duem a terme les següents accions:

- La detecció de les necessitats específiques de l'alumnat, ja siguin físiques, cognitives, afectives, emocionals, relacionals o socials, tant en el moment de fer-li l'acollida com durant la seva estada al centre.
- La cura dels aspectes afectius, emocionals, relacionals o socials especialment en l'alumnat més vulnerable o amb risc d'exclusió.
- L'adopció de mesures preventives i de seguiment de l'absentisme escolar de manera coordinada amb els agents de l'entorn implicats.
- El foment de la integració escolar i social de l'alumnat i de llurs famílies.
- La col·laboració amb els agents i entitats educatives de l'entorn.
- La col·laboració en projectes educatius per millorar la integració i la cohesió social.

3.1.2. En termes de coeducació

Promoure la coeducació vol dir:

- Eliminar tota mena de discriminació per raó de gènere.
- Integrar de manera explícita la perspectiva de gènere als continguts d'aprenentatge.
- Respectar la diversitat de l'alumnat.

Per assolir aquests objectius duem a terme les següents accions:

- La cura en el llenguatge emprat en les relacions entre els membres de la comunitat educativa, tant oralment com per escrit, per no utilitzar un llenguatge discriminatori i que tracti equitativament ambdós sexes.
- La promoció d'actituds no sexistes en les situacions quotidianes.
- La promoció de la interrelació dels dos sexes en qualsevol activitat del centre.
- L'ús no sexista dels espais del centre.
- La promoció d'activitats docents que tracten les relacions de gènere explícitament.
- La utilització de llibres de text i materials didàctics que promoguin un tracte no sexista.
- L'orientació acadèmica i professional no estereotipada i sense discriminacions sexuals ni socials.
- La potenciació d'una educació afectiva que afavoreixi la construcció d'una sexualitat positiva i saludable.

3.1.3. En termes de convivència

Promoure la convivència vol dir:

- Promoure mecanismes de mediació per resoldre pacíficament els conflictes.
- Promoure fórmules, per mitjà de les quals les famílies es comprometin a cooperar de manera efectiva per orientar, estimular i, quan calgui, esmenar l'actitud i la conducta de l'alumnat en el centre.

Per assolir aquests objectius duem a terme les següents accions:

- El foment d'un ambient de convivència i diàleg, on la mediació en la resolució dels conflictes és l'estratègia prioritària.
- El foment de la comunicació amb les famílies, així com la seva participació i implicació, que sens dubte es tradueix en una millora del seu rendiment i, si és el cas, de les seves conductes.
- La potenciació de l'educació emocional com a mesura de prevenció de conflictes i d'adaptació adequada a la vida quotidiana.

L'institut disposa d'un Pla de Convivència (vegeu annexos) on es concreten les accions encaminades a la promoció de la convivència en el centre i un Pla d'Acció Tutorial (vegeu annexos) on es detallen les accions corresponents a la coordinació entre els tutors/es i les famílies.

3.1.4. En termes d'inclusió

Promoure la inclusió vol dir:

- Oferir a tot l'alumnat expectatives d'èxit educatiu, independentment de les seves característiques, necessitats i capacitats.
- Propiciar canvis en les expectatives d'aprenentatge de l'alumnat, reconèixer les possibilitats d'aprendre els uns dels altres i per donar respostes adequades a les necessitats de l'alumnat amb el treball de professorat.

Per assolir aquests objectius duem a terme les següents accions:

- La implicació de tota la comunitat educativa: professorat, alumnat, famílies i l'entorn educatiu.
- La detecció i potenciació de les capacitats i habilitats de cadascun dels nostres alumnes perquè siguin capaços d'aconseguir els seus objectius.

L'institut disposa d'un Pla d'Acollida (vegeu annexos) on es concreten els diferents procediments d'acollida.

3.1.5. En termes d'atenció a la diversitat

Atendre la diversitat, que és una característica intrínseca de la realitat humana vol dir:

- Vetllar pel desenvolupament de cadascun dels nostres alumnes segons les seves possibilitats, ja siguin alumnes amb necessitats educatives específiques associades a desavantatge sociocultural, discapacitat, alta capacitat, altres necessitats específiques (desmotivació, manca d'atenció, dificultats de convivència, etc.).

Per assolir aquests objectius duem a terme les següents accions:

- La comunicació i el treball conjunt amb l'EAP del Serveis Educatius i els Serveis Socials municipals per avançar en l'objectiu d'una escola inclusiva i en l'atenció adequada de la diversitat de l'alumnat. Aquestes accions s'organitzen i gestionen dins de l'anomenada Comissió d'Atenció a la Diversitat (CAD) i la Comissió Social (CS).
- La coordinació entre les escoles i l'institut, amb la col·laboració de l'EAP, per garantir una adequada transició de l'alumnat entre ambdues etapes.
- La detecció de l'alumnat que s'incorpora a l'institut sense haver assolit completament les competències bàsiques de l'educació primària. Una de les mesures d'atenció a la diversitat adreçada a l'alumnat de 1r i 2n d'ESO és l'anomenat Programa Intensiu de Millora (PIM).
- La detecció de l'alumnat que, mitjançant una organització de continguts i matèries del currículum diferent al general, pugui assolir els objectius i les competències

bàsiques de l'ESO i obtenir el títol de graduat. Una de les mesures d'atenció a la diversitat adreçada a aquest alumnat, ja a 3r i 4t d'ESO, són els programes de diversificació curricular que tenen un caràcter més pràctic i funcional.

- L'acollida i l'atenció de l'alumnat nouvingut, aquell que s'incorpora per primera vegada al sistema educatiu català. El centre disposa de mitja dotació d'aula d'acollida, els recursos d'atenció a la diversitat i la coordinació LIC estan a disposició de l'alumnat que no coneix la llengua catalana.
- La detecció de l'alumnat que o bé presenta un retard d'aprenentatge o bé una capacitat més elevada, per tal d'establir mesures dins de l'aula ordinària de reforç o d'ampliació.
- L'elaboració i la posada en pràctica de les adaptacions curriculars i dels plans individualitzats de l'alumnat que així ho requereixi.

4- Criteris per a la concreció i per al desenvolupament dels currículums (Curricular i pedagògic)

Les nostres prioritats són:

1. La integració dels alumnes procedents dels diversos col·lectius i escoles, en aplicació del principi d'inclusió.
2. El desenvolupament de les capacitats dels alumnes que els permetin la plena integració social i laboral, i la incorporació als estudis superiors com a resultat de l'acció educativa, a través de l'acció tutorial, entre d'altres.
3. La incentivació de l'esforç individual i de grup, especialment en el treball quotidià al centre educatiu.
4. L'adequació dels processos d'ensenyament al ritme d'aprenentatge individual per mitjà de l'aplicació de pràctiques educatives inclusives i, si s'escau, de compensació per mitjà de l'aplicació de pràctiques d'estímul per a l'assoliment de l'excel·lència.
5. La coeducació, que ha d'afavorir la igualtat entre l'alumnat.
6. L'establiment de regles, basades en els principis democràtics, que afavoreixen els hàbits de convivència i el respecte vers els altres.
7. La implicació de les famílies en el procés educatiu.

4.1. Organització pedagògica

L'**equip directiu** està format per quatre persones (directora, cap d'estudis, secretari i coordinadora pedagògica que s'encarregaran de vetllar del bon funcionament del centre, però aquesta és una tasca en la qual participa tot el claustre.

El centre està organitzat en **departaments didàctics, equips docents, coordinacions i comissions**. (Especificat a les NOFC)

La coordinació pedagògica del nostre institut es duu a terme en el treball en equip.

A nivell organització s'ha de destacar el fet que periòdicament es realitzen diferents reunions on es treballen certs aspectes que afecten l'estructura organitzativa del centre.

Fem referència a:

- Reunions de comissió pedagògica: caps d'àmbit, departaments i l'equip directiu.
- Reunions de coordinació de nivell: coordinadors de nivell, coordinadora pedagògica, directora i cap d'estudis

Periòdicament, els coordinadors de nivell (equips docents) es reuneixen amb els tutors de cadascun dels nivells per establir els criteris unitaris, així com per coordinar les activitats i accions tutorial dels diferents grups, tal i com s'especifica al Pla d'Acció Tutorial (PAT).

Els professors del centre s'organitzen en equips docents. Cada equip està format pels tutors dels nivells respectius i per aquells professors que hi imparteixen classes.

Els criteris per a la formació dels equips docents es basen en la distribució de les diferents matèries i nivells per part dels departaments didàctics. En línies generals, es procura que els docents que imparteixen una matèria siguin els mateixos en tot el nivell. En cas que una matèria d'un mateix nivell sigui impartida per més d'un professor, serà necessària la seva coordinació.

Els criteris de confecció horaris venen determinats pels principis pedagògics (concretat a les NOFC)

Departaments didàctics

- Ciències experimentals i tecnologia: Biologia, CCNN, Física, Geologia, Química i Tecnologia,
- Matemàtiques: Matemàtiques, economia i emprenedoria.
- Ciències socials: CCSS, Filosofia, Història, Geografia i Història de l'Art.
- Llengües: Castellà i Català.
- Llengües estrangeres: Anglès i Francès.
- Expressió: EF, EVP, Música.
- Orientació: Psicopedagogia, TIS, TEE.

Equips docents

- 1r d'ESO
- 2n d'ESO
- 3r d'ESO
- 4t d'ESO
- 1r de batxillerat
- 2n de batxillerat

Comissions i coordinacions:

Comissió pedagògica

Coordinació de nivell

Coordinació de tutors

Coordinació PIM

Coordinació ADC
Comissió CAD
Comissió social
Coordinació projectes
Coordinació d'equip docents
Coordinació de departaments
Coordinació de convivència
Coordinació de riscos laborals
Coordinació d'informàtica
Coordinació Projecte de lectura a l'aula
Coordinació lingüística, intercultural i de cohesió social
Coordinació Projectes d'àmbits
Coordinació guaites (#Aquiproubulling)
Coordinació Pla Català de l'Esport
Coordinació de biblioteca
Coordinació de servei comunitari
Coordinació diades (Festes)

Claustre

D'altra banda, els claustres són un espai de debat on es discutiran aspectes generals del centre i on el professorat podrà ser escoltat sempre que ho necessiti.

Els docents sempre disposen d'un espai per poder parlar i discutir tots aquells aspectes que considerin necessaris, tant en petits grups (departaments) com de manera individual amb trobades amb l'equip directiu.

Consell escolar

Format per l'Equip Directiu (directora, secretari i cap d'estudis), representants del sector professors, representants del sector pares, representant de l'AMPA, representant de l'Ajuntament, representant del PAS (Personal no docent) i representants d'alumnes Es reuneix, com a mínim, un cop cada trimestre, en sessions ordinàries i de forma extraordinària sempre que calgui. També s'han creat unes comissions, que es reuneixen cada vegada que es necessiti: Comissió Permanent, Comissió Econòmica, Comissió de Convivència Un representat del sector professors i altre del sector pares assisteixen a les reunions de Consell Escolar Municipal. També s'anomena un referent de coeducació, de totes les persones participants.

Reunions pares

Durant el mes de setembre es realitzen les reunions de pares d'inici de curs.

Cada tutor té una hora assignada per tal d'atendre a les famílies, dins l'horari lectiu dels alumnes o els dimecres a la tarda.

Reunions representants alumnes

Els delegats, subdelegats i representants del consell escolar es reuneixen com a mínim un cop al mes durant l'hora de l'esbarjo. Actualment estan treballant per a constituir-se com a associació.

4.2. Estructura organitzativa pròpia

El centre organitza els grups classe de forma heterogènia tenint present les necessitats de l'alumnat, excepte en casos especials com són els grups PIM o flexibles per tal d'afavorir **l'atenció a la diversitat**,

Es crea un grup més a cada nivell per atendre millor l'alumnat amb una ràtio més baixa. A 1r i 2n d'ESO amb una ràtio de 21-22 alumnes per classe, a més a més, es crea el grup PIM poder treballar amb aquells alumnes amb certes necessitats educatives (especials i/o específiques) i/o que no han assolit les competències bàsiques de 6è de primària.

Aquests grups PIM tenen una ràtio d'uns 12-13 alumnes com a màxim i estan atesos per l'equip d'orientació i d'altres professionals del centre.

A 3r i 4t d'ESO es creen els grups ADC (Aula de Diversificació Curricular) amb aquells alumnes amb certes Necessitats ESPECÍFIQUES de Suport Educatiu (NESE) . Aquests grups tenen una ràtio d'uns 15 alumnes com a màxim i estan atesos per l'equip d'orientació i d'altres professionals del centre. D'altra banda, també s'intenta que hi hagi un nombre reduït de professors en aquell grup. No es tracta de grups tancats, sinó que al llarg del curs i en funció de les necessitats i l'evolució de cada alumne, aquests poden entrar o sortir.

PIM

En aquests grups d'adaptació de 1r i 2n d'ESO l'alumnat pertany al seu grup de tutoria. Al grup PIM fa les matèries instrumentals i llengua estrangera.

Flexibles a 3r d'ESO

Durant les hores de les matèries instrumentals i anglès es fan grups de nivell (3). El grup de nivell més baix és menys nombrós

Itineraris de 4t d'ESO

A 4t d'ESO s'ofereixen 4 itineraris havent-ne un específic per aquells alumnes que volen fer cicles formatius.

SIEI

El suport intensiu per a l'escolarització inclusiva al nostre institut va implicar una dotació extraordinària de professionals, una psicopedagoga i mitja i una educadora d'educació especial.

Els alumnes 10 alumnes adscrits a aquest recurs, amb informe elaborat per l'EAP, tenen necessitats educatives especials derivades de limitacions molt significatives, tant en el funcionament intel·lectual com en la conducta adaptativa i requereixen de l'elaboració d'un Pla Individualitzat (PI). Aquests alumnes formen part d'un grup classe ordinari i l'atenció és responsabilitat de tot l'equip docent.

Els alumnes reben suport tant dins com fora del seu grup classe, en funció de les necessitat de suport i dels recursos personals disponibles.

ADC Empresa educa/ Fusteria

És el programa de diversificació curricular del nostre centre i el projecte singular. Des del curs 18-19 tenim un grup per 3r d'ESO i un per 4t d'ESO

Es caracteritza bàsicament per treballar amb un currículum adaptat (d'acord a les capacitats de l'alumne/a i els seus ritmes d'aprenentatge) perquè les/els alumnes assoleixin les competències bàsiques perquè l'alumne/a pugui cursar un Cicle Formatiu de Grau Mitjà, o en el seu defecte un PFI.

Bàsicament adreçat a l'alumnat amb:

- Mancances d'aprenentatge, adaptació a l'escola i/o autoestima.
- Capacitat de responsabilitzar-se a complir unes normes mínimes tant a l'escola com a l'empresa.
- Disposició a comprometre's i signar un contracte de participació en el Projecte Empresa Educa, en conveni amb l'escola i l'empresa.

Els alumnes de l'ADC formen un nou grup: amb el seu tutor, la seva aula, un equip docent propi (amb un nombre menor de professors) i materials diferents.

Les diferències curriculars de l'ADC amb la resta de grups són:

- . Treball amb el projecte de l'Hort i l'Hivernacle. 2 Hores setmanals a 3r i 4t d'ESO
- . Taller de fusteria 3rd'ESO (1 hora setmanal) i 4t d'ESO (1,5 hores setmanal)
- . Estades a l'empresa: formació en el món laboral (8 hores setmanals) en petites empreses col·laboradores del municipi de Canovelles (tallers mecànics, restaurants, centres esportiu, llars d'infants, etc.).

4.3. Singularitat dels ensenyaments del centre

Els trets diferencials de la distribució curricular del nostre centre són:

- A 1r i 2n d'ESOa la franja horària d'optatives treballem per projectes: Pla Lector i Projecte científic-tecnològic. També es pot cursar francès des de 1r d'ESO.
- A 3r d'ESO les matèries optatives es dediquen, bàsicament, a aprofundir en temes essencials per a la formació integral del nostre alumnat (Window of Britain, Ampliació Tecnologia-Robòtica i Educació financera). També hi són les matèries d'obligada oferta com el francès (que es pot cursar, des de 1r d'ESO), l'emprenedoria i la cultura clàssica.
- L'agrupament de les matèries optatives de 4t en quatre itineraris, dos dels quals són científic-tecnològics, un d'ells és més científic (biologia-geologia i física-química) i un altre més tecnològic (física-química i tecnologia), un humanístic-social i un orientat a cicles.

En el punt 4.2 ja s'han avançat alguns aspectes singulars del centre:

- grups d'adaptació curricular; PIM (1r i 2n d'ESO) i ADC (3r i 4t), itineraris de 4t.
- distribucions curriculars d'ESO i batxillerat.

Als annexos hi és adjuntada la nostra distribució curricular.

4.3.1. Desdoblaments a l'ESO.

A més del desdoblament d'algunes matèries en els grups addicionals PIM, també es realitzen desdoblaments per tal d'afavorir alguns aspectes de l'aprenentatge com és el cas de l'expressió oral, en el cas de l'Anglès, o les pràctiques en el taller o en el laboratori, com en les matèries de Ciències Naturals i Tecnologia. Actualment s'organitzen de la següent manera:

- A Ciències Naturals i Tecnologia, a 1r i 2n d'ESO, a les hores de taller hi ha dos professors.
- A 3r d'ESO es combinen Ciències Naturals i Tecnologia
- A 4t d'ESO dos professors d'Anglès desdoblen cada grup-classe.

La tendència és a desdoblar cada matèria amb ella mateixa de manera que un grup sigui compartit per dos professors del mateix departament. Aquesta qüestió pot afavorir l'intercanvi d'experiències i pràctiques docents.

Els darrers anys s'han anat engegant els següents projectes i programes per tal d'assolir els objectius prioritaris que s'han afegit als que ja es feien:

Actualment es desenvolupen al centre els **programes i projectes següents**:

4.3.2. Projecte de medi ambient - Xarxa d'escoles verdes

Escola verda (Projecte de sostenibilitat)

Seguit d'activitats que s'han anat desenvolupant a l'institut en els darrers anys motivades per una creixent sensibilització pels temes mediambientals.

Això es pot veure en tres àrees de preocupació/actuació diferents però força interrelacionats:

- La necessitat de generar els menys residus possibles, minimitzar l'empremta ecològica que generem i per tant el deure ètic de reciclar i reutilitzar, temes que s'estan treballant en en el nostre centre

4.3.3. Projecte de l'hort

El centre ha valorat sempre molt positivament el projecte de l'hort amb l'objectiu de crear una matèria de caire pràctic i manipulatiu dins d'un marc inclusiu.

Des del curs 17-18 a partir d'una subvenció de l'Ajuntament i del projecte Proeducar va rebre una bona empenta. Es treballen diverses tècniques agrícoles a través de l'observació diària de les plantes. Paral·lelament, el projecte es responsabilitza de tots els espais verds del centre i en aquest sentit pretén ser autosuficient per a totes les feines requerides; d'aquí que esdevingui un testimoni de primera mà a l'hora sensibilitzar tota la comunitat del respecte per a tots els elements dels patis i jardins.

4.3.4. Robòtica

L'institut vol potenciar el coneixement tecnològic dels nostres alumnes, així com d'altres matèries relacionades (matemàtiques, ciències, etc.). L'alumnat dissenya i construeix un robot senzill programant-ne els sensors i els actuadors amb llenguatge de programació, valora les possibles futures aplicacions i presenta el resultat final a la resta de classe.

4.3.5. Projectes d'àmbit i treballs de síntesi:

Els Projectes d'àmbit, científic-tecnològic i lingüístic, a 1r i 2n d'ESO es duen a terme en la franja horària d'optatives, per tant hi dediquem 2 hores setmanals.

Dins l'àmbit científic-tecnològic a 1r. d'ESO proposem projectes que tenen a veure amb la Tecnologia i a 2n d'ESO amb les ciències naturals. Aquests projectes els porta un únic professor de l'àmbit a cada nivell.

Dins l'àmbit lingüístic el projecte s'anomena Pla Lector i, com el seu nom indica, té per objectiu principal potenciar el gust per la lectura.

Els treballs de síntesi que es fan a 1r, 2n i 3r d'ESO són projectes interdisciplinars on, de forma col·laborativa i cooperativa es treballen aspectes de diferents matèries al voltant d'un únic tema d'interès.

4.3.6. Projecte de biblioteca escolar

Habitualment la nostra biblioteca escolar (BE) es tracta d'una aula paral·lela i complementària a les altres de l'institut, que dona suport puntual a activitats d'algunes assignatures, especialment les de l'àrea de llengua i literatura.

El nostre objectiu ha estat sempre aconseguir una biblioteca que estigui vinculada i compromesa en les activitats de totes les matèries del currículum. Volem una biblioteca inclusiva que sigui un recurs central de dinamització de totes les àrees i no un model exclusiu i específic de l'àmbit lingüístic. En definitiva, cerquem un nou model de BE que esdevingui un centre de suport a l'aprenentatge i al desenvolupament del model competencial.

Per tal que la BE actuï com un recurs transversal de totes les matèries tenim un projecte integrador que permeti utilitzar els recursos en paper, així com també les plataformes digitals. Estem en procés de que els diferents departaments integrin dins del currículum la BE com a eina de suport per treballar les diferents competències (lingüística, matemàtica, artística, digital...), dinamitzant així el recurs a través d'activitats dins de cada matèria.

Dins les àrees lingüístiques continuem treballant el Pla Lector amb diferents activitats majoritàriament en català, intentem, però, potenciar també la lectura en castellà, anglès i francès, amb presentacions de llibres (tenint en compte la versió original, si és en francès o anglès) sobretot d'actualitat, a les classes.

En cursos anteriors, els alumnes han treballat buscant informació de totes les àrees, fent projectes, consultant diaris i blogs digitals: Aprenent a utilitzar una biblioteca, sabent gestionar el material com a usuaris, treballant en equip, valorant l'espai comunitari i respectant les normes específiques del recurs.

4.3.7. Pla d'Impuls a la Lectura

L'Institut té com a objectiu la millora de l'èxit escolar de tot l'alumnat i una de les eines clau és el foment de la lectura en totes les àrees i matèries del currículum i al llarg de tota l'ESO. La finalitat és augmentar la competència comunicativa i lingüística i el desenvolupament de l'hàbit lector dels nostres joves, perquè sabem que la competència lectora és la base de molts aprenentatges i un requisit per participar amb èxit en bona part dels àmbits de la vida adulta.

4.3.8. Associació Esportiva Escolar (AEE)

L'AEE s'emmarca dins del Pla Català de l'Esport.

Els seus objectius bàsics són el foment, l'organització, la coordinació i la pràctica de l'activitat física i esportiva en el centre fora de l'horari lectiu, tot potenciant la dimensió educativa i socialitzadora de l'esport.

4.3.9. Projecte eduCat 2.0 (un ordinador per alumne)

L'institut està dins el projecte educat 2.0, que implica tenir:

- Tecnologies digitals per a alumnat i docents: hi ha un ordinador portàtil homologat per alumne o alumna, pissarres digitals interactives a les aules i ordinadors per a professorat.

- Connectivitat a les aules: els ordinadors estan connectats a Internet mitjançant una xarxa específica.

4.3.10. Projecte Espurnes (POEFA):

- Projecte creix
- Robòtica
- Gestió emocional

4.3.11. Programa “Salut i escola”

L'objectiu del programa Salut i Escola (PSiE) és millorar la salut dels adolescents mitjançant accions de promoció de la salut, de prevenció de les situacions de risc i d'atenció precoç per als problemes relacionats amb la salut mental, la salut afectiva i sexual, el consum de drogues, alcohol i tabac, en col·laboració amb els centres educatius i els serveis de salut comunitària presents en el territori.

Els eixos fonamentals d'actuació del PSiE són la salut mental; la salut afectiva i sexual; la violència i els maltractaments segons gènere, els hàbits de salut (consum de tabac i altres drogues, altres addiccions, exercici físic, dieta, etc) i els trastorns de la conducta alimentària.

Una de les principals línies d'actuació d'aquest programa és el servei Consulta Oberta, que implica el desplaçament periòdic de professionals de l'infermeria als centres docents per afavorir l'accessibilitat dels adolescents a l'atenció sanitària amb garanties de privacitat, confidencialitat i proximitat.

4.3.12. Pla de Mediació Escolar

El Pla de Mediació Escolar que es venia implementant a l'Institut s'ha enriquit des del curs 19-20 amb el Projecte d'Innovació Educativa : #Aquíprobulling (Guaites)

Objectius generals generals i específics del programa en el nostre centre.

1. Sensibilitzar la comunitat escolar de la importància de prevenir i erradicar l'assetjament entre iguals.
 - 1.1. Sensibilitzar la comunitat escolar en la importància del valor del diàleg i la gestió positiva dels conflictes.
 - 1.2. Organitzar el servei de mediació al centre amb la participació dels diferents membres de la comunitat escolar.
2. Formar la comunitat escolar per tal de prevenir, detectar i intervenir davant possibles situacions d'assetjament entre iguals.
 - 2.1. Formar els alumnes guaites, garantint que tinguin un perfil adient per a intervenir, en la prevenció, detecció i intervenció de casos.

- 2.2. Assistir a la formació per elaborar el Projecte, com a mínim, els membres de l'equip de referència.
- 2.3. Garantir la transferència de la formació a la resta de la comunitat educativa.
- 2.4. Donar a conèixer el Projecte als pares.

3. Apoderar i implicar l'alumnat per detectar i aturar els processos d'assetjament escolar mitjançant accions de servei a la comunitat.

- 3.1. Implementar el servei comunitari de forma que inclogui el Servei de Guaites.

4. Prevenir possibles situacions d'assetjament en el centre educatiu.

- 4.1. Prevenir a través dels alumnes guaites i de la comunitat educativa possibles situacions d'assetjament en el centre educatiu.

5. Detectar, intervenir i aturar les situacions d'assetjament escolar.

- 5.1. Fer la diagnosi del cas, quan es consideri adient, a partir del protocol del Departament d'Orientació del nostre institut.
- 5.2. Aplicar el protocol d'assetjament del Departament d'Ensenyament quan calgui.

4.3.13. Participació al Campus Ítaca de la UAB- beques salari UAB- Premis Treballs de Recerca

- Donar continuïtat als estudis post-obligatoris un cop finalitzada la formació obligatòria.
- Esdevenir un espai de convivència entre els nois i noies participants.
- Potenciar l'ús del català com a llengua vehicular de comunicació en el Campus.

- Camplus Ítaca

L'Institut Bellullà participa en el Campus Ítaca és un programa socioeducatiu promogut i organitzat per la Universitat Autònoma de Barcelona, gestionat per la Fundació Autònoma Solidària (FAS) i la Facultat de Ciències de l'Educació i patrocinat pel Grup Santander.

El programa està destinat a nois i noies de 15 anys que han acabat 3er d'ESO. A partir d'uns criteris molt fixes de selecció marcats pel programa escollim cinc alumnes. El perfil d'alumnat al qual va dirigit és el d'un estudiant amb bones capacitats per als estudis però que, per la seva situació socioeconòmica i/o sense referents adults propers amb estudis superiors, provoca que es trobin en una situació de desavantatge educatiu.

Consisteix en una estada, normalment al mes de juliol, durant dues setmanes, en els quals l'alumnat participant realitza una sèrie d'activitats que tenen com a objectiu incentivar-los a continuar la seva formació un cop finalitzada l'etapa obligatòria. Alhora vol ser un espai de convivència entre alumnat d'entorns socials diversos i potenciar l'ús del català com a vehicle de comunicació.

- Beques salari per estudiar a la UAB. Al ser un centre que participa al Campus Ítaca els alumnes que participen a la convocatòria de les beques tenen més punts a l'hora de ponderar.

- Premis Treballs de Recerca

Els alumnes de l'Institut Bellullà participen als Premis Ma. Lluïsa Prat en reconeixement a l'esforç i la creativitat de l'alumnat de les escoles de Canovelles

- Premi al millor treball de recerca dels alumnes de 2n curs de Batxillerat.
- Premi al millor projecte de recerca dels alumnes de 4t curs d'ESO.

El nostre alumnat també rep informació sobre premis als millors Treballs de Recerca de Batxillerat que convoquen altres administracions, com la Generalitat de Catalunya o les Universitats.

4.3.14. Servei Comunitari

L'Institut Bellullà duu a terme durant el curs acadèmic el Servei comunitari en diversos projectes.

Aquesta acció educativa desenvolupa la competència social i ciutadana i en el nostre centre la fan tots els alumnes de 4t d'ESO en horari extraescolar, amb una durada mínima de 10 hores i de caràcter interdisciplinari.

El servei comunitari respon a la idea que **l'educació és una eina de millora social, orientada a formar éssers complets, amb una dimensió tant intel·lectual com humana i moral**. Cal pensar en ciutadans qualificats però també amb **ciutadans reflexius, capaços d'analitzar l'entorn en què viuen i de comprometre's en la seva millora**.

Els aprenentatges que s'adquireixen a través del servei comunitari encaixen en **l'adquisició de la competència social i ciutadana recollida en el DECRET 143/2007, de 26 de juny**, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària obligatòria. Aquesta competència pretén que l'alumnat compregui la realitat social en què viu, cooperi, convisqui i exerciti de forma activa la ciutadania democràtica en una societat plural, i es comprometi a contribuir a la seva millora, mantenint una actitud constructiva, solidària i responsable, davant el compliment dels drets i obligacions cívics. El servei comunitari comparteix la necessitat plantejada en el **Pla Nacional de Joventut de Catalunya 2020** de dur a terme polítiques orientades al foment d'una ciutadania activa i compromesa, a l'impuls de la participació i la implicació dels joves en allò col·lectiu i/o comunitari, i a la generació i el desenvolupament de propostes i dinàmiques adreçades al progrés de la societat. La finalitat última del Servei comunitari és garantir que els estudiants, al llarg de la seva trajectòria escolar, experimentin i

protagonitzin accions de compromís cívic, aprenguin en l'exercici actiu de la ciutadania, i posin en joc els seus coneixements i capacitats al servei de la comunitat.

Són **objectius del Servei comunitari** els següents:

1. Desenvolupar la competència social i ciutadana, afavorint una actitud crítica i compromesa davant la societat, per tal d'esdevenir membres actius en una societat catalana democràtica i participativa.
2. Desenvolupar habilitats relacionades amb el disseny i realització de projectes i amb el treball d'equip.
3. Donar a conèixer a l'alumnat i les seves famílies la xarxa associativa i les entitats de l'entorn, per tal de promoure la participació dels joves.
4. Promoure el treball en xarxa entre els diferents agents educatius de l'entorn.
5. Donar una resposta educativa a les necessitats emergents de l'entorn escolar.
6. Augmentar la participació en el teixit associatiu i les entitats de caire social per fomentar el compromís amb la construcció d'una societat més justa, cohesionada i arrelada al territori.

Donades les circumstàncies de pandèmia que estem vivint actualment i amb la finalitat de limitar els contactes dels nostres alumnes amb altres col·lectius, aquest curs, el Servei Comunitari serà majoritàriament no presencial.

OFERTA D'ACTIVITATS D'APRENTATGE-SERVEI:

La part d'aprenentatge del Servei Comunitari (10 hores aprox) es farà dins les sessions de Cultura i Valors Ètics de 4ESO.

La part de Servei (10 hores aprox) tindrà diferents modalitats:

- a) Activitats que es podran realitzar dins l'horari escolar:
 1. Guaites (Temps de pati)
 2. Presentacions del Programa Aquí Prou Bullying (Sessions de tutoria de 1r. i 2n ESO).
 3. Activitats de dinamització d'Escola Verda.
 4. Parelles lingüístiques (suport a l'alumnat nouvingut a les hores del pati).
- b) Activitats que es realitzaran fora de l'horari escolar:
 - I. Del propi Institut/escoles
 1. Acompanyament i suport a l'escolarització:
 - o fer materials (àudiocontes o altres que necessitin les escoles).
 - o correspondència amb l'alumnat de 6è de PRI. Ampliable a alumnat de 1rESO. Treball de tipologies textuais. Finalitat comunicativa.
 2. Reporters de l'Institut: Proposar i muntar notícies per l'Instagram de l'Institut.
 3. Gestió de l'equip de so, de les pantalles... Suport a la Comissió TAC.
 - II. Amb entitats col·laboradores.
 1. Club de deures de la Biblioteca.

2. Suport a entrenadors de Clubs esportius.

4.3.15. Projecte de diversificació curricular: Empresa Educa (Projecte Singular)

Aquest projecte de diversificació curricular, com a mesura d'atenció a la diversitat, s'adreça a alumnes d'entre 15 i 16 anys amb risc de fracàs escolar en acabar l'etapa d'ensenyament obligatori. Compta amb la implicació de l'Ajuntament de Canovelles i amb un conveni del Departament d'Ensenyament.

4.3.16. Reutilització de llibres de text: LLibre socialitzat

Com que el material escolar és una despesa important per a les famílies, per minimitzar-la hi ha una empresa de reutilització de llibres de text fins a 4t d'ESO que ofereix aquesta possibilitat en col·laboració amb l'AMPA de l'Institut. Aquest sistema, a banda de ser més sostenible, fa que les famílies es puguin estalviar més d'un 50 % en el preu dels llibres.

4.3.17. Pla d'acció tutorial i orientació

A l'Institut Bellullà l'acció tutorial i l'orientació educativa, entesa com a orientació personal, social, acadèmica i professional, esdevenen funcions transversals i de responsabilitat compartida entre els diferents equips docents que acompanyen els alumnes en el seu procés de formació.

Per portar a terme aquesta acció tutorial de manera eficaç es planifiquen les intervencions que els/les tutors/es i el professorat del centre hauran de realitzar respecte de la tutoria i es recullen en el document Pla d'acció tutorial (PAT).

També comptem amb un Pla d'orientació acadèmica i professional que pren especial rellevància a 3r. i 4t.d'ESO.

Per poder desenvolupar la programació del PAT disposem dins l'horari lectiu del grup d'una sessió de tutoria setmanal, tant a l'ESO com a Batxillerat. Els professors tutors compten amb una hora setmanal de tutoria de seguiment i una altra de visita de pares. L'acció tutorial l'entendem com una tasca d'equip en la qual el/la tutor/a és el/la coordinador/a i el/la responsable de cada grup classe, però no l'única persona responsable, ja que cada membre de la comunitat educativa (professors, tutors, equip directiu, famílies i alumnat) pot i ha de dur a terme una tasca tutorial.

Per tal de poder atendre correctament les necessitats de tot l'alumnat cal una bona orientació per part de l'equip d'orientació, del professorat i dels propis alumnes.

Si l'aprenentatge entre iguals és important i, en ocasions, molt més efectiva, la tasca orientadora també ho és. Per aquest motiu potenciem les xerrades d'orientació on els propis alumnes, o exalumnes, són qui s'encarreguen d'orientar els seus companys/es. En aquest cas parlem de xerrades en els grups de 4t d'ESO on alumnes i exalumnes del centre informen i expliquen la seva pròpia experiència com a estudiants de Batxillerat i de Cicles

Formatius. Aquesta mateixa tasca també la realitzen alumnes que estan cursant una carrera universitària. En aquest cas se centren en quins són els canvis que troben entre l'institut i la universitat o centre d'estudis, quina és la manera d'organitzar-se, com és el dia a dia i, també, comenten la seva experiència a la selectivitat.

4.3.18. Proves Cangur i foment de les competències matemàtiques i científiques

Per tal de fomentar les competències matemàtiques i el desenvolupament del raonament lògic, el centre participa en diferents iniciatives promogudes per la secció de matemàtiques de l'Institut d'Estudis Catalans; com les proves Cangur.

D'altra banda els alumnes a partir de 4t d'ESO tenen la possibilitat de participar als campus científics que ofereixen les universitats com la UPC o la Pompeu Fabra.

4.3.19 Extraescolars anglès (POEFE)

Dins el marc del Pla educatiu d'entorn (PEE 0-20), en el qual participa Canovelles, duem a terme Tallers extraescolars d'anglès, de dues hores setmanals, per a alumnat de 1r. i 2n d'ESO.

Aquests tallers són una acció educativa orientada als joves, per a l'adquisició de competències tot i generant condicions d'igualtat d'oportunitats en els processos escolars i en els resultats acadèmics.

Aquesta actuació s'emmarca en el Programa de orientación y refuerzo para el avance y apoyo en la educación, que és promogut pel "Ministerio de Educación y Formación Profesional" i compta amb el cofinançament del Programa operatiu d'ocupació, formació i educació del Fons Social Europeu 2014-20 (POEFE).

4.4. Aprenentatge de la convivència

L'institut fomenta la participació, el diàleg i la convivència en tots els àmbits possibles. És important per aconseguir-ho generar un sentiment de pertinença al centre i a l'entorn.

Projecte de convivència

4.5. Col·laboració entre els sectors de la comunitat educativa

Des de diferents àmbits s'intenta crear una xarxa de col·laboració. En aquest sentit podem fer referència a:

- Participació en les activitats organitzades pel Pla Educatiu d'entorn
- Pràctiques en empreses; l'alumnat de 4t d'ESO del projecte Empresa Educa farà pràctiques en empreses i/o associacions de la localitat. D'aquesta manera s'amplia el ventall de possibilitats d'aquest alumnat. Excepcionalment, després de valorar-se a l'equip docent i a la CAD, pot donar-se el cas d'algun alumne/a de 4t que també realitzi aquestes pràctiques.
- Traspàs d'informació; a final de curs, el coordinador/a pedagògic/a i l'orientador/a de referència de 1r d'ESO i la TIS del centre seran els responsables de reunir-se amb l'equip docent de les escoles de Canovelles per tal de recavar informació sobre l'alumnat de 6è que cursarà els seus estudis de 1r d'ESO a l'institut.
- Esemtia: plataforma digital de seguiment de l'alumnat i comunicació amb famílies i alumnes. Amb esemtia s'ha aconseguit una comunicació més directa i immediata amb les famílies, que únicament s'han de descarregar una aplicació gratuïta al seu smartphone o bé consultar la pròpia web, per poder estar assabentades dels possibles incidents o activitats realitzades al centre i relacionades amb els seus fills/es (absència i/o retard, felicitació i/o amonestació, etc.).
- Horari d'atenció a les famílies; per tal de poder solucionar certes qüestions o dubtes, les famílies poden demanar hora per reunir-se amb algun membre de l'equip directiu (Director o Cap d'estudis).

Qüestions generals:

- D'acord amb l'article 4 del Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius, el projecte educatiu contribuirà a impulsar la col·laboració entre els diversos sectors de la comunitat educativa i la relació entre el centre i l'entorn social.
- La implicació de les famílies en el procés escolar i educatiu dels seus fills és imprescindible per assolir l'èxit educatiu i contribuir a la millor integració escolar i social de l'alumne.
- L'institut promourà la implicació de les famílies en el procés educatiu dels seus fills i la participació en el funcionament del centre, a través de l'acollida a les famílies, de la carta de compromís educatiu i de la informació relativa al seguiment escolar dels fills i del funcionament del centre.
- L'Institut també facilitarà la participació de l'Associació de Mares i Pares (AMPA) en el projecte educatiu i en el funcionament del centre, afavorint les seves activitats i reunions. També els oferirà la possibilitat de difondre la seva informació en els taulers d'anuncis del centre i en la pàgina web, i els garantirà els contactes necessaris amb la direcció.

- En aquest sentit, el projecte educatiu del centre impulsarà la participació dels alumnes en la gestió del centre, l'associacionisme i el voluntariat, donant-los a conèixer aquells projectes associatius d'entitats juvenils que estiguin vinculats a l'entorn del centre.
- Els pares i les mares participaran en la gestió del centre i en la tasca educativa mitjançant els seus representants al consell escolar (i les seves respectives comissions), l'AMPA i la relació amb el tutor, els professors del seu fill i els òrgans unipersonals del centre (membres de l'equip directiu).
- La participació individual i col·lectiva dels alumnes en la vida del centre es concreta a través del consell escolar, els delegats i subdelegats de cada grup i el consell de delegats. Independentment d'això, els alumnes poden impulsar la creació d'altres possibles associacions.

Informació a les famílies

- Per assolir els objectius educatius previstos, és fonamental garantir el diàleg i la participació de les famílies en el procés educatiu de l'alumnat. Per això des del centre es fomentaran mecanismes eficaços de difusió i comunicació, tant en relació a l'evolució acadèmica dels alumnes com de les activitats més generals del centre.
- En aquest sentit, les vies de comunicació seran, en relació a l'evolució acadèmica de l'alumne: reunions de tutors amb les famílies dels alumnes al llarg del primer trimestre de classe, els butlletins de notes que es publicaran a l'Esemtia, les entrevistes que concertaran els tutors amb els pares, la intranet del centre. (A principi de curs la direcció facilitarà el codi d'accés a les famílies de 1r curs d'ESO i Batxillerat i a les famílies noves al centre d'altres nivells).
- En relació a les informacions més generals del centre: la pàgina web de l'institut <http://www.insbellulla.cat/>, la jornada de portes obertes, horaris d'atenció al públic, cartes informatives.
- El centre té un Pla d'Acollida en què s'especifiquen els criteris generals per a l'atenció de les famílies de l'alumnat nouvingut.

4.6. Relació del centre amb l'entorn social

Amb l'Ajuntament i la policia municipal de proximitat de la ciutat treballem units per orientar i ajudar les famílies. També treballem en xarxa amb els dos grans espais d'atenció als joves en hores extraescolars (la kl@b i EL LOCAL) i amb els responsables de la SAE (esport infantil i juvenil). El Consell Escolar Municipal és l'impulsor de moltes iniciatives. També, a través de VOTV (TV comarcal) i de la revista Avui Canovelles, s'encarrega de difondre i visualitzar les activitats que realitzem. A més, l'Ajuntament, cada curs acadèmic subvenciona econòmicament diferents projectes de tots els centres de la localitat.

Projecció del centre

Pàgina web del centre i Instagram

El centre té una pàgina web que li permet la comunicació amb tota la comunitat educativa. S'hi pot trobar la informació que necessita l'alumnat i les seves famílies: documentació, informació sobre els estudis que es fan al centre, característiques, sortides, activitats extraescolars, participació en projectes, etc. El web s'actualitza constantment.

Exposicions

El centre organitza exposicions, normalment al vestíbul, que permeten la participació de tota la comunitat educativa. Sota el nom de Bellullart es fan exposicions diverses.

4.7. Implicacions en la definició de llocs de la plantilla docent

- Recolzant-se en aquest projecte educatiu s'han anat generant llocs estructurals amb perfils professionals de diversitat i TIC (Actualment som centre de màxima complexitat i no ens cal perfilar els llocs de diversitat però pel que fa a les tic ho hem considerat necessari per tal de trobar un bon relleu al coordinador TIC. Pel curs 19-20 vam perfilar una vacant de tecnologia amb el perfil TIC que no es va cobrir.

5- Projecte lingüístic del centre

5.1. Realitat sociolingüística de l'alumnat

El Projecte Lingüístic (PL) s'entén com un procés de reflexió del tractament de les diverses llengües que, a nivells diferents, hi ha a l'Institut Bellulla. El Projecte Lingüístic que forma part d'aquest Projecte Educatiu té present tant el marc legal com la diagnosi del centre i defineix aquests grans temes: el paper de la llengua vehicular, el tractament de les llengües curriculars i els aspectes d'organització i gestió que tenen repercussions lingüístiques.

Els principis expressats al PL es concreten en la Programació Anual (PGA)

Tota la comunitat educativa i administrativa se sent implicada en els principis presentats al PL.

En síntesi, el nostre PL es regeix pels principis següents:

- Els currículums han de garantir el ple domini de les llengües oficials catalana i castellana en finalitzar l'ensenyament obligatori, d'acord amb el Marc europeu comú de referència per a l'aprenentatge, l'ensenyament i l'avaluació de les llengües.
- El català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'ensenyament i, per tant, és la llengua vehicular de les diferents activitats d'ensenyament i aprenentatge de l'Institut Bellulla. La llengua catalana és l'eina de cohesió i integració entre totes les persones del centre i és el vehicle d'expressió de les diferents activitats acadèmiques. Vetllem perquè la llengua catalana no quedi limitada a una llengua exclusivament d'aprenentatge. Dinamitzem l'ús del català en tots els àmbits de convivència i de comunicació quotidiana.

5.2. Tractament de les llengües.

- Es prioritza el treball de la llengua oral i escrita en tots els seus registres. Per a nosaltres, el paper de la llengua oral és fonamental: cal aprendre a parlar, escoltar i exposar i dialogar per aprendre. Un bon domini de l'expressió és bàsic per ser ciutadans i ciutadanes que estiguin preparats per saber expressar de forma raonada i coherent les seves opinions. L'ensenyament de la llengua escrita té com a objectiu aconseguir al final de l'ensenyament obligatori formar lectors i escriptors competents. Per aquesta raó, i amb la finalitat d'assolir unes competències excel·lents, tant en llengua escrita com en l'oral, el centre aplica diversos projectes innovadors com són el de lectura a l'aula i el de la millora de l'escriptura.
- L'aprenentatge de la llengua és responsabilitat del professorat de totes les àrees, el conjunt del claustre n'és conscient i actua en conseqüència.
- Per formar parlants plurilingües i interculturals cal l'assoliment de la competència plena en català, la llengua pròpia de Catalunya, i en castellà com a garantia que l'escola proporciona als alumnes la competència que els cal per tenir les mateixes oportunitats; també el respecte per la diversitat lingüística i el desig d'aprendre altres llengües i d'aprendre de totes les

llengües i cultures. A més, la diversitat lingüística present a les aules del centre i a l'entorn del centre s'aprofita per fer activitats relacionades amb el currículum. El centre treballa explícitament la diversitat lingüística i l'aprofita clarament per formar parlants plurilingües i interculturals.

- L'alumnat, en acabar l'etapa, ha de conèixer, com a mínim, una llengua estrangera (anglès) per tal d'esdevenir usuaris i aprenents capaços de comunicar-se i accedir al coneixement en un entorn plurilingüe i pluricultural.
- L'aprenentatge de la primera llengua estrangera, l'anglès, comença a 1r curs d'ESO, així com la segona llengua estrangera (francès).
- **Mobilitat.** El centre organitza viatges culturals per potenciar la dimensió europea i internacional.

Els alumnes de 3r d'ESO que cursen la matèria de francès viatgen a França/ Bèlgica. Els alumnes de 4rt d'ESO fan un viatge de 4-5 dies a una ciutat Europea. Els de 1r de Batxillerat visiten Londres durant 4 dies.

6- El pla TAC

El Pla TAC de l'Institut Bellullà pretén la integració plena de les tecnologies al centre i implica un procés que s'implementa curs a curs. El seu desplegament afecta, d'una banda, a tots els seus integrants de la comunitat educativa (alumnes, famílies, professors i personal PAS) i, de l'altra, promou el canvi de diferents aspectes de funcionament a nivell pedagògic, formatiu, organitzatiu i tecnològic.

Els objectius principals són:

- Assegurar la competència digital de tot l'alumnat.
- Aconseguir la integració curricular de les TIC.
- Asegurar la inclusió digital de tota la comunitat educativa.
- Afavorir l'ús de les tecnologies en el centre en les condicions més adients
- Vetllar per un ús de les TAC de forma segura, establint les normes d'ús i seguint els protocols de drets d'autoria i llicències digitals
- Promoure la innovació pedagògica.
- Facilitar la integració de tot l'alumnat a través de les TIC per tractar amb major eficàcia la diversitat i els alumnes amb necessitat educativa específiques.
- Aplicar les TAC per tal de dur a terme el procés de millora dels aprenentatges, adaptant-los a les característiques de les matèries i les necessitats de l'alumnat

Es prioritza l'ús de les tecnologia de la informació (TIC) com a recurs en les activitats d'aprenentatge dels alumnes, i en les activitats de comunicació i formació del professorat i les famílies com a eina habitual per a la gestió, organització i planificació del centre.

Els recursos i el currículum s'organitzen de la següent manera:

Quant a recursos:

- Totes les aules estan digitalitzades. Compten amb una pissarra digital interactiva (PDI), un equip de so i un ordinador portàtil. Aquesta digitalització inclou els espais específics com els laboratoris, el taller de tecnologia, l'aula de dibuix, biblioteca i l'aula polivalent.
- Tenim 1 aula d'informàtica amb ordinadors de sobretaula i connexió a internet.
- Comptem amb un aula Chroma. Es tracta d'un espai adaptat i amb dispositius mòbils, Ipads, que permet utilitzar la tècnica Chroma (extreure color d'una imatge verda i ocupar aquesta àrea amb una imatge o vídeo amb suport d'un Ipad).
- Tot l'alumnat de l'Institut Bellulla, de 1r a 4t d'ESO compta amb un Notebook que compta amb el programari que des de l'Institut es considera necessari.
- El professorat i el personal PAS disposen d'ordinador. En el cas del professorat són portàtils cedits per l'Institut.
- Treballem amb Esemtia que és una plataforma en línia per a la gestió de les diferents àrees de l'Institut (horari, notes, disciplina, comunicació amb les famílies, etc.) Els usuaris són tant els professors i com l'administració de centre, com els pares i els mateixos alumnes.

A nivell curricular:

- El curs 18-19 vam començar a organitzar el desenvolupament de la competència digital a nivell de tot el Claustre. Actualment, de 1r a 4t d'ESO, la competència digital està liderada per les diferents matèries de forma transversal i d'aquesta manera garantim també l'avaluació col·legiada de l'àmbit.
- A totes les matèries i nivells s'utilitzen les noves tecnologies i se'n fa ús dels recursos abans esmentats.
- Des de l'àmbit científic tecnològic es realitzen projectes i matèries optatives d'iniciació a la programació i a la robòtica.
- A 4t ESO forma part de l'oferta de matèries optatives de modalitat i el seu contingut està adreçat a la programació i la robòtica

6.1. Xarxes de comunicació virtuals

El centre potencia l'existència de xarxes de comunitats virtuals Bellulla Virtual (Moodle, classroom, drive, correu electrònic) en les quals intervenen tant el professorat (per intercanviar experiències, recursos, formació...) com l'alumnat (per treballar aspectes

relacionats amb el currículum i l'ús i el coneixement de les diverses llengües presents al centre). Destaquem la plataforma Esemtia, el correu electrònic, l'Instagram com a mitjà de comunicació amb les famílies o la pàgina <http://www.insbellulla.cat/>

7- Criteris generals respecte a l'avaluació

7.1. L'avaluació a l'ESO

Marc normatiu de referència

- Decret 187/2015, de 25 d'agost, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària obligatòria.
- Decret 150/2017, de 17 d'octubre, en l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.
- ORDRE ENS/108/2018, de 4 de juliol, per la qual es determinen el procediment, els documents i els requisits formals del procés d'avaluació a l'educació secundària obligatòria.

Avaluem l'assoliment de les competències bàsiques de cadascun dels àmbits i les competències transversals (digital i personal/social)

Perquè els nostres alumnes siguin competents han de poder resoldre situacions i problemes de la vida real en contextos diversos, integrant coneixements, habilitats i actituds. Les competències dels àmbits associats a les matèries i dels àmbits transversals que els nois i noies treballen durant l'etapa d'ESO són les que els permetran ser competents.

L'alumne és el protagonista del seu aprenentatge i l'avaluació té com a objectiu ajudar-lo a ser més competent i acompanyar-lo per millorar el seu procés d'aprenentatge.

D'acord amb les disposicions esmentades, l'avaluació dels aprenentatges dels alumnes de l'ESO ha de ser global, contínua i diferenciada atenent les matèries del currículum. En l'avaluació de final de curs, s'ha de decidir sobre el pas de curs d'acord amb la valoració del progrés global de cada alumne amb relació a l'assoliment de les competències dels diferents àmbits i matèries de l'etapa. Al final de l'etapa s'ha de decidir sobre l'obtenció del títol tenint en compte el grau d'assoliment d'aquestes competències.

La finalitat de l'avaluació és acompanyar i millorar el procés d'aprenentatge dels alumnes pel que fa als continguts i al grau d'assoliment de les competències, tenint en compte els ritmes i les potencialitats de cadascú. L'avaluació també ha de permetre als alumnes i als professors analitzar les dificultats del procés d'aprenentatge i trobar estratègies per superar-les.

L'alumne és part activa del seu procés d'aprenentatge i l'avaluació li aporta l'orientació necessària per millorar-lo. Per això és necessari que els alumnes coneguin prèviament els objectius d'aprenentatge i els criteris d'avaluació de les activitats que porten a terme, i que rebin un retorn qualitatiu dels resultats obtinguts que afavoreixi l'autoregulació de l'aprenentatge. Amb aquest objectiu s'han de diversificar les activitats i els instruments d'avaluació, incorporant mecanismes d'autoavaluació i coavaluació a l'avaluació que fan els docents.

L'avaluació serveix als professors i als centres per analitzar, valorar i reorientar, si cal, la seva acció educativa i per prendre les mesures oportunes per garantir que tots els alumnes assoleixin les competències previstes. Així mateix, proporciona informació per conèixer la situació del sistema educatiu amb la finalitat de millorar-lo.

És tant important o més, avaluar el procés que l'alumnat ha seguit per a aprendre com els continguts apresos (resultats).

L'avaluació ha de ser contínua, atès que té per objecte constatar els avenços dels alumnes i detectar-ne les dificultats. Per això, en la programació de les matèries s'han d'establir pautes per a l'observació sistemàtica i el seguiment de cada alumne al llarg del seu procés d'aprenentatge. També han de recollir les activitats i els instruments d'avaluació i les activitats adreçades a millorar els nivells competencials no assolits prèviament.

Criteris generals de l'avaluació

1. L'avaluació pren com a referència els diferents elements que integren el currículum. Les competències que determina el Decret 187/2015, de 25 d'agost, són els objectius d'aprenentatge que han d'assolir els alumnes al final de l'etapa i es concreten en els criteris d'avaluació establerts per a cada curs per a totes les matèries i àmbits.
2. L'avaluació s'ha de dur a terme d'acord amb el model competencial de l'aprenentatge implementat pel treball col·legiat de l'equip docent. En aquest model competencial, l'orientació educativa i l'atenció a tot l'alumnat són l'eina principal per afavorir l'acompanyament en l'aprenentatge i la continuïtat formativa en els ensenyaments postobligatoris.
3. L'avaluació en l'educació secundària obligatòria ha de ser global, contínua i diferenciada. En les sessions d'avaluació l'equip docent ha de fer una valoració global sobre el desenvolupament del procés d'aprenentatge i sobre l'adequació de les programacions i les activitats docents a les necessitats dels alumnes.
4. L'avaluació ha de ser contínua, atès que és un component essencial de la mateixa programació de les matèries, i té per objecte constatar els avenços dels alumnes i les seves dificultats. Per això, en la programació s'han d'establir pautes per a l'observació sistemàtica i el seguiment de cada alumne al llarg del seu procés d'aprenentatge. En aquest sentit, els documents d'avaluació final de cada curs contenen els darrers nivells competencials assolits de totes les matèries i àmbits que formen part del currículum de l'educació secundària obligatòria.

Acords de l'institut Bellulla:

1. La sessió d'avaluació és la reunió de l'equip docent, coordinada pel tutor o tutora, per compartir informació i prendre decisions de forma col·legiada sobre el procés d'aprenentatge dels alumnes. S'hi pot incorporar un membre de l'equip directiu; en l'avaluació final sempre hi serà present. També poden participar-hi altres professors amb responsabilitats de coordinació pedagògica i altres professionals que intervinguin en el procés d'ensenyament-aprenentatge dels alumnes.
2. El tutor o tutora ha de coordinar i presidir les reunions d'avaluació del seu grup d'alumnes, aixecar-ne acta, fer-hi constar els acords presos i transmetre la informació pertinent de manera individualitzada a les famílies i als alumnes. Igualment, la resta de professors de l'equip docent han d'informar els alumnes sobre les seves matèries o àmbits.

3. S'entregarà a l'alumnat tres informes d'avaluació, el de la 3a avaluació coincidirà amb l'avaluació final ordinària, a la finalització del curs, al mes de juny.

Els coordinadors de nivell vetllaran pel bon desenvolupament de les sessions d'avaluació.

Als informes d'avaluació, per expressar el grau d'assoliment de les competències s'empraran les **qualificacions qualitatives** següents: no assoliment (NA), assoliment satisfactori (AS), assoliment notable (AN) i assoliment excel·lent (AE).

En cas de matèries no cursades amb motiu de simultaneïtat d'estudis música o dansa i de dedicació significativa a l'esport : Matèria convalidada (Conv.)

En el cas del treball de síntesi de 1r a 3r d'ESO i del Projecte de recerca-Servei comunitari a 4t d'ESO s'informa sobre la seva realització i s'avaluen amb relació als àmbits associats a les matèries: No fet (NF), fet (FT) i fet amb aprofitament (FA).

4. Les **competències dels àmbits transversals** es treballaran des de diverses matèries i seran avaluades conjuntament per l'equip docent, la qualificació i els comentaris corresponents constaran a l'informe de final de curs.

5. A mitjans del primer trimestre l'alumnat es dedicarà una sessió d'equip docent per parlar de l'evolució dels alumnes (preavaluació). El tutor/ contactarà amb les famílies dels alumnes que mostren més dificultats.

6. En el context de l'avaluació contínua, la valoració del grau d'assoliment de les competències i la qualificació final ordinària han de ser el resultat global obtingut a partir de l'anàlisi de l'evolució de l'alumne durant el curs en relació al grau d'assoliment de les competències bàsiques i els objectius de cada matèria i dels àmbits transversals amb comentaris relatius als criteris d'avaluació i a les competències o dimensions.

7. En cas de no haver assolit les competències bàsiques i els objectius d'una matèria, el centre convocarà dos/tres dies d'avaluació extraordinària un cop finalitzades les classes el mes de juny. Les qualificacions de l'avaluació extraordinària han de ser iguals o superiors a les de l'avaluació ordinària. L'avaluació extraordinària és un dret dels alumnes amb matèries amb avaluació negativa a l'avaluació ordinària.

L'avaluació extraordinària pot basar-se en proves orals, entrevistes, treballs, activitats, etc., i no necessàriament en una prova escrita. En l'avaluació extraordinària s'avaluarà la maduresa global de l'alumne en relació amb les competències de la matèria i les de l'àmbit corresponent. Els criteris i les activitats de l'avaluació extraordinària els determinarà la matèria corresponent.

En el context de l'avaluació contínua, la **qualificació final extraordinària** ha de ser el resultat global obtingut a partir de la valoració del grau d'assoliment de les competències, de l'evolució de l'alumne durant el curs i de les activitats de l'avaluació extraordinària.

8. Per a l'alumnat que no hagi superat el quart curs i superi l'edat màxima de permanència a l'etapa, i no hagi suspès més de 5 matèries, el centre organitzarà anualment unes proves d'obtenció del graduat escolar durant el mes de febrer.

9. Full de seguiment intern i consell orientador

El [full de seguiment intern](#) té la finalitat d'enregistrar les observacions, decisions i actuacions fetes respecte al procés d'aprenentatge de l'alumne; el seu contingut s'actualitza periòdicament d'acord amb l'evolució d'aquest procés. Se'n guarda una còpia a la carpeta de tutoria

El full de seguiment ha d'incloure, entre d'altres, les dades següents:

- a. Nivell d'assoliment dels aprenentatges
- b. Mesures de suport a l'aprenentatge rebudes (específiques i/o extraordinàries)
- c. Interessos i expectatives de l'alumne
- d. Habilitats de relació i socialització

El full de seguiment s'ha de conservar en el centre fins que l'alumne finalitzi l'escolarització. Els tutors han de guardar en un únic espai digital aquests informes, actualitzar-los i posar-los a disposició dels altres professors de l'alumne. Una vegada finalitzat el curs, el centre ha de vetllar pel traspàs d'aquests informes als tutors del curs següent.

En aquest sentit, cal recollir els acords i compromisos adquirits pel tutor o tutora, la família i l'alumne, signats en la part específica adicional de la carta de compromís educatiu.

Una vegada finalitzat cada curs, els tutors i la resta de professors de l'equip docent, en funció del que disposa el full de seguiment, han de valorar la continuïtat o no de les decisions que s'hagin pres amb relació a les pràctiques pedagògiques i de les mesures i suports aplicats per atendre les necessitats educatives de cada alumne. Aquestes valoracions posteriorment s'han de compartir amb l'alumne i amb la família.

[El consell orientador](#) és l'informe que conté l'orientació sobre l'itinerari formatiu de l'alumne i, si escau, indicacions personalitzades que inclouen mesures i recomanacions per al curs següent. A final d'etapa es lliura com a document oficial de l'avaluació. De 1r a 3r s'inclou en l'informe d'avaluació.

10. Pel que fa a la recuperació de matèries pendents de cursos anteriors

En el marc de l'avaluació contínua, l'assoliment de les competències del curs de les matèries amb continuïtat dins l'etapa i dels àmbits transversals comporta l'assoliment dels nivells competencials no assolits en cursos anteriors. Pel que fa a les altres matèries, cada centre ha d'organitzar activitats adreçades a millorar els nivells competencials no assolits. A 1r, 2n, i 3r d'ESO durant la 3^a avaluació i a 4t d'ESO durant la 2^a. L'avaluació d'aquestes activitats ha de quedar reflectida en les actes del curs següent, que recullen també les matèries de

cursos anteriors que no es fan aquell any. La matèria recuperada apareixerà amb la qualificació AS.

11. Pas de curs:

*La repetició de curs s'ha de considerar una **mesura excepcional** i en cas de romandre un any més al mateix curs, també es requereixen unes indicacions personalitzades, orientades a superar les dificultats detectades en el curs anterior i que en algun cas poden comportar un PI, així com la comunicació a les famílies d'acord amb el que s'estableix a l'article 8 d'aquesta Ordre. Es pot repetir el mateix curs un sol cop i dos cops com a màxim dins de l'etapa si no s'ha repetit a l'educació primària.*

Es considera que, en la gran majoria de casos, la repetició de curs no serveix per millorar el rendiment de l'alumne amb dificultats. És preferible facilitar el pas de curs, amb els suports i adaptacions que calgui, i **reservar la repetició de curs per als casos en què sigui clar que pot tenir un efecte positiu**. Per això, **l'equip docent està autoritzat a decidir sobre el pas de curs d'un alumne amb nivells competencials no assolits**, és a dir amb matèries amb avaluació negativa, quan consideri que l'alumne té **bones expectatives de millora i que el pas de curs és positiu per a la seva evolució acadèmica i personal**, amb les mesures i suports que convingui. En alguns casos pot comportar un PI.

*L'equip docent ha d'establir mesures de reforç i suport **en la programació del curs següent** per als alumnes que passin de curs sense haver assolit alguns nivells competencials establerts i recollits en els criteris d'avaluació. En el marc de l'avaluació contínua, cal incloure activitats que afavoreixin l'assoliment d'aquestes competències en les programacions de les matèries que tenen continuïtat al llarg de l'etapa.*

L'equip docent, format pels professors que han tingut l'alumne, ha d'actuar com a òrgan col·legiat en tot el procés d'avaluació i en l'adopció de les decisions que en resultin. En la valoració del grau d'assoliment dels nivells competencials dels alumnes en el pas de curs, així com en la superació de l'etapa, l'equip docent ha d'adoptar les decisions per consens i, en cas que no s'hi arribi, per majoria simple. Cada professor de l'equip docent pot emetre un vot únic, amb independència del nombre de matèries que imparteixi. El vot del tutor o tutora serà diriment en cas d'empat. (article 6.3)

12. Acreditació d'etapa

L'article 16 de l'Ordre regula l'acreditació de l'etapa. Es considera que un alumne ha superat l'etapa quan ha assolit les competències dels àmbits associats a les matèries i les dels àmbits transversals. Els àmbits transversals computen per calcular la mitjana, però no per atorgar o no l'acreditació de l'etapa. Per acreditar l'etapa només es tenen en compte les matèries.

L'equip docent, considerant la maduresa de l'alumne i les seves possibilitats de progrés, pot decidir que un alumne obtingui el títol encara que tingui avaluació negativa en una matèria o dues que no siguin simultàniament Llengua Catalana i Literatura, Llengua Castellana i Literatura i Matemàtiques.

En aquest sentit, es considera matèria amb avaluació negativa aquella en què no s'han assolit els nivells competencials establerts.

Per majoria simple, el vot del tutor/a serà diriment en cas d'empat. Cada professor de l'equip docent pot emetre un vot únic, amb independència del nombre de matèries que imparteixi.

13. Alumnes amb Pla de Suport Individualitzat:

El PI dona resposta a situacions singulars d'alumnes que presenten necessitats educatives i personals específiques. En el PI s'hi acorden els objectius d'aprenentatge i les competències. Determina els criteris d'avaluació i criteris de pas de curs, d'acord amb aquests objectius i competències. A 4t curs, el PI també ha d'incloure els criteris de superació de l'etapa. Excepcionalment, el PI pot comportar que, temporalment, algunes matèries no s'avaluïn. L'alumne amb PI s'ha d'avaluar segons els criteris d'avaluació establerts en el seu pla (consensuats per tot l'equip docent).

En les actes de les avaluacions finals cal indicar amb un asterisc (PI*) que l'alumne ha estat avaluat amb criteris d'avaluació corresponents a cursos anteriors o posteriors, d'acord amb els criteris especificats al seu PI.

7.2. L'avaluació al Batxillerat

Marc normatiu de referència

- DECRET 142/2008, de 15 de juliol, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments del batxillerat.
- ORDRE EDU/554/2008, de 19 de desembre, per la qual es determinen el procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació i diversos aspectes organitzatius del batxillerat i la seva adaptació a les particularitats del batxillerat a distància i del batxillerat nocturn.
- ORDRE ENS/62/2012, de 15 de març, de modificació de l'Ordre EDU/554/2008, de 19 de desembre, per la qual es determinen el procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació i diversos aspectes organitzatius del batxillerat i la seva adaptació a les particularitats del batxillerat a distància i del batxillerat nocturn.

Finalitat

El batxillerat té com a finalitat proporcionar a l'alumnat formació, maduresa intel·lectual i humana, coneixements i habilitats que li permetin desenvolupar funcions socials i incorporar-se a la vida activa amb responsabilitat i competència sense els condicionants de gènere. Així mateix, ha de capacitar l'alumnat per accedir a l'educació superior.

Avaluació

1. L'avaluació de l'aprenentatge de l'alumnat ha de ser contínua i diferenciada segons les matèries, tenint en compte els diferents elements del currículum.

- L'avaluació ha de ser contínua, atès que té per objecte constatar els avenços i detectar les dificultats tan bon punt es produeixin, esbrinar-ne les causes i prendre les mesures necessàries a i que l'alumnat pugui continuar amb èxit el seu procés d'aprenentatge. Per tal que l'avaluació sigui contínua, s'han d'establir pautes per a l'observació sistemàtica i el seguiment de cada alumne al llarg del seu procés formatiu. En qualsevol moment del curs, quan l'avaluació palesi que alguns alumnes tenen dificultats amb el seu aprenentatge, el professorat ha d'establir la realització d'activitats de recuperació. En les actes de les sessions d'avaluació que es facin al llarg del curs hi haurà d'haver constància dels resultats obtinguts per l'alumnat en les activitats de recuperació esmentades.

- L'avaluació ha de ser diferenciada per a cadascuna de les matèries del currículum. Els referents per a l'avaluació de les matèries seran els criteris d'avaluació. Així mateix, cal prendre en consideració els diferents elements del currículum i el treball fet a classe, així com l'interès i l'esforç demostrat per l'alumnat.

- L'avaluació també ha de ser global, és a dir, a les sessions d'avaluació que regula l'article 9 d'aquesta Ordre es considera la situació de cada alumne en cada matèria particular i la seva evolució de conjunt.

- L'avaluació és en si mateixa formativa, i regula i orienta el procés educatiu. La informació que proporciona ha de permetre millorar els aprenentatges de l'alumnat i els processos

d'ensenyament emprats i la pràctica docent. L'avaluació també és un procediment que permet constatar i certificar l'assoliment dels objectius de l'aprenentatge.

2. L'equip docent, integrat pel professorat del grup d'alumnes i coordinat pel professor o professora que exerceixi la tutoria, ha d'actuar com a òrgan col·legiat en tot el procés d'avaluació i en l'adopció de les decisions que en resultin, i valorar l'evolució de l'alumne/a en el conjunt de les matèries i la seva maduresa acadèmica en relació amb els objectius del batxillerat, així com, al final de l'etapa, les seves possibilitats de progrés en estudis posteriors.

3. Cada professor o professora ha d'aportar informació sobre el procés d'aprenentatge de l'alumnat en la matèria o matèries que imparteixi.

4. L'equip docent, en la valoració dels aprenentatges dels alumnes, adopta les decisions per consens. En cas de no arribar-hi, s'ha de fer per les majories que es determinin per a cada cas. Cada professor o professora de l'equip pot emetre un únic vot, amb independència del nombre de matèries que imparteixi. El vot del/de la tutor/a serà diriment en cas d'empat.

5. La sessió d'avaluació és la reunió de l'equip docent, coordinada pel professor o professora que exerceix la tutoria, per intercanviar informació i adoptar decisions sobre el procés d'aprenentatge de l'alumnat. També poden participar en les sessions d'avaluació altres professors o professores amb responsabilitats de coordinació pedagògica i altres professionals que intervinguin en el procés d'ensenyament i aprenentatge de l'alumnat.

6. Per valorar els aprenentatges de cada alumne/a i el desenvolupament per part del professorat del procés d'ensenyament cal fer, almenys, una sessió d'avaluació trimestral. En el primer trimestre del primer curs, a més de la sessió preceptiva es fa una avaluació inicial.

7. En les sessions d'avaluació, l'equip docent ha de prendre les decisions que consideri pertinents respecte a les actuacions necessàries per facilitar el procés d'aprenentatge de l'alumnat.

8. La persona tutora ha de coordinar i presidir les reunions d'avaluació del seu grup d'alumnes, aixecar l'acta del desenvolupament, fer-hi constar els acords presos, i vehicular l'intercanvi d'informació amb els pares, mares o representants legals dels i les alumnes, quan correspongui.

9. El professorat ha d'avaluar tant els aprenentatges de l'alumnat com els processos d'ensenyament i la pròpia pràctica docent. Un dels elements d'aquesta anàlisi del professorat el constitueixen els resultats de les sessions d'avaluació.

Avaluació final del curs

1. El professor o la professora de cada matèria decideix, al final del curs, si l'alumne/a ha assolit les competències i n'ha superat els objectius, prenent com a referent fonamental els criteris d'avaluació.

2. En el cas de les matèries de l'àmbit de llengües, l'avaluació final de cada matèria comptabilitza de manera explícita l'expressió oral.
3. Els resultats de l'avaluació de cada matèria s'expressen mitjançant qualificacions numèriques compreses entre zero i deu sense decimals, de manera que es consideren superades les qualificacions iguals o superiors a cinc.
4. Amb posterioritat a l'avaluació final del curs, el centre ha de realitzar les proves extraordinàries de recuperació, ja programades prèviament, de les matèries suspeses, que es regularan per la normativa corresponent.
5. En el cas de les matèries amb continuïtat en els dos cursos, l'alumnat que tingui cursada i no superada la matèria de primer curs no pot ser qualificat de la matèria de segon curs. Aquesta circumstància s'ha de consignar a les actes finals amb la menció "pendent de qualificació de 1r curs" (PQ). En cas que, a causa d'un canvi de matèria o de modalitat autoritzat per la direcció del centre o perquè l'alumne s'hagi incorporat al batxillerat en el segon curs, no hagi cursat la matèria de primer curs, sí que podrà ser qualificat de la matèria de segon curs.
6. A fi de garantir la coherència dels processos d'avaluació entre els diferents grups del centre, a la sessió d'avaluació final de cada curs hi ha de ser present, amb veu i sense vot, un membre de l'equip directiu.

Proves extraordinàries

- 1- Amb posterioritat a l'avaluació final del curs, el centre ha de realitzar les proves extraordinàries de recuperació, ja programades prèviament, per a l'alumnat que no hagi superat totes les matèries en l'avaluació final.
- 2- Els resultats de les proves extraordinàries s'han d'expressar mitjançant qualificacions numèriques de zero a deu sense decimals, o amb la menció "no presentat" (NP), quan calgui. Es consideren no superades les matèries amb qualificació inferior a cinc i el no presentat.
- 3- El departament didàctic corresponent ha d'elaborar les proves extraordinàries de cada matèria i establir-ne els criteris per qualificar-les, d'acord amb la programació dels currículums dels quals són responsables.
- 4- Les proves extraordinàries no es poden fer abans dels cinc darrers dies de classe, prenent com a referència el calendari lectiu que ixi la corresponent ordre per la qual s'estableix el calendari escolar del curs.
- 5- Després de les proves extraordinàries tindrà lloc una nova sessió d'avaluació. En aquesta, vistos els resultats obtinguts en les proves extraordinàries, caldrà prendre les decisions definitives del curs acadèmic respecte a la superació de matèries

L'equip docent, actuant de manera col·legiada, valorarà la maduresa acadèmica de l'alumne en relació amb els objectius del batxillerat. Per a aquesta valoració, i vista l'avaluació de totes les matèries cursades, es considera que els resultats en algunes matèries poden compensar els obtinguts en altres atenent l'assoliment de les competències, i també les possibilitats de progrés de l'estudiant en opcions posteriors. Si la decisió de l'equip docent, a

efectes de pas de curs o d'obtenció del títol de batxiller, implica modificar la qualificació d'alguna matèria, cal l'acord de la majoria de dos terços dels membres presents en la sessió. En el cas que es produeixi aquesta votació, cada membre de l'equip docent haurà d'exposar raonadament la justificació del seu vot, la qual s'haurà de fer constar en l'acta d'avaluació.

Amb la finalitat que l'alumnat tingui més temps per assolir els objectius d'aprenentatge de les matèries no superades en l'avaluació final ordinària del mes de juny, augmentant les seves possibilitats d'obtenir una avaluació positiva, es modifica el procediment d'avaluació final del primer curs de batxillerat, per establir la realització de les proves extraordinàries en els primers dies del mes de setembre

D'altra banda, es limita fins a un màxim de dues matèries, aquelles que poden ser objecte de modificació de la qualificació per part de l'equip docent, en la sessió d'avaluació final extraordinària, posterior a les proves extraordinàries,

Pas de curs

1. Els alumnes i les alumnes passen al segon curs quan han superat totes les matèries de primer curs o tenen avaluació negativa en dues matèries com a màxim.
2. L'alumnat que passi al segon curs sense haver superat totes les matèries s'ha de matricular de les matèries pendents del curs anterior. Els centres han d'organitzar les conseqüents activitats de recuperació i l'avaluació de les matèries pendents durant el mes de setembre.

Permanència d'un any més en el mateix curs

1. Els alumnes i les alumnes que no passin a segon curs han de romandre un any més en el primer curs, el qual han de tornar a cursar complet si el nombre de matèries amb avaluació negativa és superior a quatre.
2. Els alumnes i les alumnes que no passin a segon curs i tinguin avaluació negativa en tres o quatre matèries poden optar per repetir el curs complet o matricular-se de les matèries de primer amb avaluació negativa i ampliar aquesta matrícula amb dues o tres matèries de segon sempre que no coincideixin amb matèries de primer curs no superades. El centre educatiu ha d'orientar l'alumne/a en aquesta selecció.
L'alumnat menor d'edat ha de tenir l'autorització dels pares, mares o qui n'exerceixi la tutoria legal per a aquest règim acadèmic singular.
3. L'alumnat que en finalitzar el segon curs tingui avaluació negativa en algunes matèries es pot matricular d'aquestes matèries sense necessitat de tornar a cursar les ja superades.

4. Els alumnes i les alumnes que hagin de repetir curs i tinguin superat el treball de recerca o que tinguin superada l'estada a l'empresa o n'hagin obtingut l'exempció, no els han de repetir.

Títol de batxiller

1. Els alumnes i les alumnes que cursin satisfactòriament el batxillerat en qualsevol de les seves modalitats reben el títol de batxiller, que té efectes laborals i acadèmics.
2. Per obtenir el títol de batxiller és necessària l'avaluació positiva en totes les matèries dels dos cursos.

CRITERIS EN TEMPS DE PANDÈMIA Novembre 2020 (Pendent de la publicació de la normativa)

- Es modifiquen de manera excepcional els criteris de promoció de primer a segon de batxillerat. La repetició és una mesura excepcional que serà adoptada de manera col·legiada per l'equip docent en funció de l'evolució acadèmica de l'alumne, globalment valorada, sense que pugui ser considerada, com a única causa, les possibles matèries que poguessin quedar sense superar.
 - Pel que fa a l'obtenció del títol de batxillerat, els equips docents han d'adoptar les decisions de manera col·legiada, i s'han de basar en l'evolució de l'alumne o alumna en el conjunt de les matèries, la seva maduresa acadèmica en relació amb els objectius del batxillerat i les competències corresponents. La decisió de titulació no queda supeditada a la no existència de matèries sense superar per accedir a la titulació.
- En tot cas, per obtenir el títol de Batxiller és necessària una qualificació mitjana igual o superior a la requerida per superar cada matèria.

8- Sistema d'indicadors de progrés

L'establiment d'indicadors és indissociable a l'avaluació i, per tant, a l'anàlisi del centre i a l'establiment de propostes de millora.

L'avaluació es fonamenta en els indicadors de progrés que proporcionen informació rellevant i ajuda en la presa de decisions: de context (permeten la interpretació i la correlació dels altres indicadors), de recursos (mesuren l'eficiència en l'ús i la gestió), de processos (mesuren l'eficàcia i l'eficiència en relació amb els resultats) i de resultats (mesuren el grau d'assoliment dels objectius del centre i el comparen amb els estàndards).

Aquests indicadors referits a elements de context, a recursos, processos i resultats **seran revisats anualment**.

El centre potenciarà l'avaluació, tant interna com externa, a través de diferents eines i canals d'anàlisi:

- Sistema d'indicadors (SIC), tant anuals com evolutius, de què disposa el centre i que avalua amb la inspecció educativa;
- Indicadors a partir de proves externes (competències bàsiques de 4t d'ESO, PAU, mencions, premis extraordinaris);
- Indicadors a partir de la Programació Anual, memòria anual, el Projecte de Direcció i
- Indicadors a partir d'enquestes de satisfacció, si escau.

Concretem segons tipologia d'indicadors en apartats dels següents 4 punts..

8.1. Indicadors de context

Són les variables internes i externes que permeten la interpretació i la correlació dels altres indicadors en el procés d'avaluació del centre. Determinen la tipologia de l'alumnat del centre.

Indicadors de **context externs** (centrats al Municipi):

- Nivell socioeconòmic
- Taxa d'atur
- Nacionalitat de les famílies
- Usos lingüístics dels habitants

Indicadors de **context interns**:

- Nivell socioeconòmic del centre
- Taxa d'atur de les famílies del centre.
- Nacionalitat de les famílies del centre.
- Usos lingüístics de les famílies del centre.
- Grau d'alumnes NESE: amb dictamen, nouvinguts, amb situacions econòmiques desfavorides.
- Grau d'alumnes que necessiten beques de material, menjador, NEE.
- Grau d'alumnes que necessiten reforç escolar
- Índex de demanda del centre.

- Grau d'absentisme.
- Grau de mobilitat

8.2. Indicadors de recursos

Són els indicadors que mesuren l'eficiència en l'ús i la gestió dels recursos humans i econòmics del centre. Ens faciliten l'anàlisi dels criteris d'assignació de recursos d'acord amb els objectius pedagògics proposats.

Per definir-los tenim en compte els següents aspectes:

- Plantilla del centre (ràtio alumnes/ professor, ràtio professor/ alumne, personal de suport, utilització hores professorat).
- Espais del que disposa el centre.
- Equipament TIC del centre.
- Despeses de funcionament.

8.3. Indicadors de processos

Mesuren el grau d'eficàcia i eficiència dels processos en relació als objectius del centre.

Un indicador d'eficàcia mesura l'assoliment dels resultats de procés.

Un indicador d'eficiència mesura la utilització, el consum o malbaratament de recursos per part del procés.

Els processos a analitzar són els definits en els objectius (i les àrees clau):

- Grau de satisfacció de professors, pares i alumnes de la planificació (reunions, coordinacions...)
- Grau de satisfacció respecte a les festes organitzades, sortides i colònies.
- Grau de satisfacció de la participació de les famílies (entrevistes, activitats concretes realitzades...)
- Grau de satisfacció de la convivència al centre (alumnes, famílies i professors).
- Percentatge de professorat que participa en la formació.
- Grau de satisfacció respecte a l'acollida.

8.4. Indicadors de resultats

Mesuren el grau d'assoliment dels objectius del centre i el comparen amb els estàndards.

Per definir-los ens fixarem en els resultats acadèmics del nostre alumnat:

- Resultats proves internes.
- Resultats superació cursos.
- Resultats superació d'àrees.
- Taxa d'abandonament.
- Taxa de repetició
- Resultats Competències bàsiques de 4t d'ESO.
- Resultats graduació de 4t d'ESO
- Resultats batxillerat
- Resultats PAU

9- Avaluació del PEC i retiment de comptes

La responsabilitat del projecte global i de cadascun dels objectius recau en la figura del director. De tota manera, aquest és un projecte d'equip que implica tothom i cadascun dels membres, en especial l'equip directiu i el claustre de professors, n'és responsable.

Com en totes les avaluacions, cal partir d'uns indicadors que donin la informació del grau d'assoliment dels nostres objectius, tant a nivell qualitatiu com quantitatiu, i de quan i amb quina freqüència es revisaran les nostres responsabilitats.

L'avaluació d'aquest Projecte Educatiu de Centre correspondrà a l'assoliment o no dels objectius proposats i a la pràctica de la línia educativa escollida per part de tota la Comunitat Escolar, tenint en compte les dades de la Memòria Anual de cada curs, que ens guiarà per poder realitzar la línia d'actuació de la següent Programació General Anual.

No ens oblidem que aquest document és un document viu i, com a tal, es pot ampliar, revisar i modificar, respectant sempre l'essència del projecte i de la línia d'escola marcada.

10- Documents estratègics relacionats (Annexos)

9.1. PROJECTE LINGÜÍSTIC.

9.2. PLA TAC.

9.3. PLA ACOLLIDA.

9.4. PLA DE CONVIVÈNCIA.

9.5. PLA D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT.

9.6. LA CARTA DE COMPROMÍS

9.7. PROJECTE ESPORTIU

9.8. LES NORMES D'ORGANITZACIÓ I FUNCIONAMENT DEL CENTRE (NOFC)

9.10. EL PROJECTE CURRICULAR DEL CENTRE (PCC)

9.11. LA MEMÒRIA ANUAL (MA)

9.12. LA PROGRAMACIÓ GENERAL ANUAL (PGA)

9.13. EL PROJECTE DE DIRECCIÓ (PD)

9.14.

Mesures d'atenció a la diversitat (Decret inclusiva)

Criteris avaluació (Ordre d'avaluació)