

MEMÒRIA
CURS 2020-2021

INSTITUT BELLULLA
CANOVELLES



Pilar Crespo i Vilasaló

Directora de l'Institut Bellulla de Canovelles

ÍNDEX

A.1. Objectiu 1: Millora dels resultats d'ensenyament/ aprenentatge a l'ESO i batxillerat.	1
A.1.1. Objectiu anual: Incrementar el nivell competencial dels alumnes d'ESO i Batxillerat	1
A.1.2. Objectiu: Augmentar el rendiment acadèmic i la taxa de graduació a l'ESO i batxillerat.	5
A.1.3. Objectiu: Disminuir l'absentisme i l'abandonament del sistema educatiu.	9
A.1.4. Objectiu: Optimitzar els recursos per atendre millor la diversitat.	12
A.2. Millora de la participació i cohesió social.	17
A.2.1. Objectiu: Millora de la convivència en el centre.	17
A.2.2. Objectiu: Millora dels hàbits d'estudi i foment de les activitats de voluntariat dels alumnes.	20
A.2.3. Objectiu: Millora de la imatge del centre	23
A.3. Impuls de projectes educatius i noves metodologies.	25
A.3.1. Objectiu: Estendre la metodologia competencial a les aules.	25
A.3.2. Objectiu: Implantar el treball per projectes.	26
A.3.3. Objectiu: Consolidar l'ús de les TAC.	30
A.3.4. Objectiu: Participar en els diferents projectes impulsats pel Departament i altres organismes.	32
A.4. Revisió i actualització dels documents del centre i millora de l'organització i participació del professorat	33
A.4.1. Objectiu: Millorar els processos de participació del professorat en el projecte.	34
A.4.2. Objectiu: Elaborar i actualitzar els documents del centre	36
B. Dades, valoracions i propostes de millora dels resultats de l'alumnat.	39
B.1. Valoració dels resultats acadèmics: avaluacions ordinàries, proves externes i altres proves que realitza l'alumnat.	39
B.1.1. Resultats proves de 4t d'ESO	39
B.1.2. Anàlisi dels resultats de les proves de 4t.	44
B.1.3. Resultats d'aprenentatge	55

Institut Bellullà (Canovelles)

B.2. Anàlisi valorativa de l'evolució dels resultats tant en avaluacions internes com en proves externes	59
B.3 Valoració correlació dels resultats amb els objectius de la programació general anual	64
C. Annexos	65

Actuacions per al desplegament dels objectius

A.1. Objectiu 1: Millora dels resultats d'ensenyament/ aprenentatge a l'ESO i batxillerat.

A.1.1. Objectiu anual: Incrementar el nivell competencial dels alumnes d'ESO i Batxillerat

Justificació: Els resultats obtinguts durant el curs 19-20 han estat, en general, satisfactoris. És important continuar treballant en la mateixa línia. El treball coordinat de l'equip de professors facilita l'adquisició de competències, amb aquesta finalitat aquest curs ens fixarem especialment en les següents actuacions transversals.

A.1.1.1. Actuacions

Actuacions	Recursos	Temporització	Responsables	Indicadors
1- Aplicació a totes les àrees dels criteris comuns en relació a l'ús de la llengua escrita: correcció i normes ortogràfiques	Normes ortogràfiques consensuades pels equips docents. Criteris avaluació	Tot el curs	<u>Apliquen:</u> Professors de cada matèria i tutors <u>Seguiment:</u> Coordinador LIC Cap d'àmbit català i Cap Dep. llengües cat i cast	1- Constatar que hi ha el document revisat de criteris d'avaluació de la correcció lingüística i que és públic tant per al professorat com per l'alumnat (moodle) 1- Constatar que s'apliquen aquests criteris d'avaluació a la pràctica diària (evidències)
Valoració	Els resultats de les CB de 4t han demostrat que cal fer més èmfasi en l'adquisició de l'expressió escrita i l'ortografia.			
Propostes de millora	Millorar l'ortografia i a nivell de centre. Que no es pugui aprovar un examen a partir d'un cert nombre de faltes. Insistir en la col·laboració de tots els departaments didàctics. Treballar intensament l'expressió escrita i la ortografia dins les hores de la matèria de català i castellà al llarg de tota la ESO.			
2- Presentacions orals amb suport digital o sense. Aplicació a totes les àrees els criteris comuns de les presentacions orals.	Pauta presentació oral acordades el curs 17-18 (Revisar)	Trimestralment (Mínim) Treball de síntesi i projecte de 4t d'ESO TdR Batxillerat	<u>Apliquen:</u> Professors de cada matèria <u>Seguiment:</u> Coordinadora LIC i coordinadora Pla Lector Cap àmbit català Cap Dep. llengües cast i cat	2- Constatar que hi ha el document revisat de criteris d'avaluació de les presentacions orals i que és públic tant per al professorat com per l'alumnat (moodle). 2- Constatar que s'apliquen aquests criteris d'avaluació a la pràctica diària (evidències)
Valoració	S'ha utilitzat la pauta de les presentacions orals a les diferents àrees.			
Propostes de millora	Revisar les rúbriques d'exposició oral i intentar implementar-les des de l'inici del curs, Fer-ne el seguiment trimestral i presentar-ho a la comissió pedagògica			

<p>4- Treball de comprensió lectora treballant textos de l'àmbit científic-tecnològic de forma transversal</p>	<p>Pautes treball de comprensió lectora acordades el curs 17-18. Coordinadora LIC Coordinadora del Pla Lector</p>	<p>Mínim un al trimestre Revisió trimestral</p>	<p><u>Apliquen:</u> Professors de cada matèria <u>Seguiment:</u> Coordinadores del Pla ILEC I del Pla Lector Cap departament Experimentals</p>	<p>4- Constatar que s'apliquen aquests pautes a la pràctica diària (evidències) Ho revisen les coordinadores LIC i Pla Lector.</p>
<p>Valoració</p>	<p>No tots els departaments han treballat la comprensió lectora de textos científics i tecnològics.</p>			
<p>Propostes de millora</p>	<p>Continuar incidint en el treball de la comprensió lectora. Fer-ne el seguiment trimestral des de la comissió pedagògica.</p>			
<p>5- Lectura i interpretació de gràfics de diferents tipus (diagrames, barres, línies) en les diferents àrees.</p>	<p>Selecció de textos que continguin taules i gràfics</p>	<p>Mínim un al trimestre</p>	<p><u>Apliquen:</u> Professors de cada matèria <u>Seguiment:</u> Cap del Departament de matemàtiques i experimentals</p>	<p>5- Constatar que s'ha treballat un text d'aquestes característiques cada trimestre. (evidències). 5- Acta de la reunió de Departament...</p>
<p>Valoració</p>	<p>S'ha incrementat el treball de lectura i interpretació de gràfics des dels diferents departaments.</p>			
<p>Propostes de millora</p>	<p>Continuar treballant el tema de la lectura i interpretació de gràfics de diferents tipus.</p>			
<p>6- Treball de comprensió lectora i oral de la llengua anglesa des de diferents àrees.</p>	<p>Vídeos en versió original subtitulada: Tutories, àrees. English Day Etwinning</p>	<p>Mínim un al trimestre</p>	<p><u>Apliquen:</u> Professors de cada matèria <u>Seguiment:</u> Cap del Departament d'anglès</p>	<p>6- Constatar que s'ha treballat un text d'aquestes característiques cada trimestre. (evidències). 6- Acta de la reunió de Departament...</p>
<p>Valoració</p>	<p>S'han realitzat poques activitats per potenciar la llengua anglesa, arribant només a ¼ part de les que es poden fer. Al departament de socials i matemàtiques només un curs ha fet activitats en anglès. En canvi, al seminari d'experimentals s'han realitzat activitats en anglès en tres cursos de l'ESO i al seminari d'educació física tots els cursos han incorporat l'anglès amb diverses activitats.</p>			
<p>Propostes de millora</p>	<p>Continuar potenciant la inclusió d'activitats en llengua anglesa</p>			
<p>7 - Plantejament del treball conjunt i coordinat dels professors de llengües per millorar les competències d'aquest àmbit</p>	<p>Equip de professors de l'àmbit lingüístic Pla de treball conjunt de les</p>	<p>Tot el curs</p>	<p>Cap d'àmbit Cap Dep. llengües cat. i cast</p>	<p>8- Constatar que hi ha un document /Pla de treball conjunt i coordinat.</p>

	diferents matèries: CAT i CAST.			
Valoració	Aquest curs han treballat com a àmbit de forma coordinada.			
Propostes de millora	Potenciar i elaborar la programació conjunta.			

A.1.1.2. Indicadors per mesurar el grau de compliment de l'objectiu anual

1- % d'alumnes que assoleixen les subcompetències d'expressió escrita i comprensió lectora en llengua catalana en les proves de CB de 4t

Criteri d'acceptació: Superior en 2 punts a la mitjana dels darrers 3 anys.

2- % d'alumnes que assoleixen la subcompetència d'expressió escrita i comprensió lectora en llengua castellana en les proves de CB de 4t

Criteri d'acceptació: Superior en 2 punts a la mitjana dels darrers 3 anys.

3- % d'alumnes que assoleixen la subcompetència comprensió lectora i oral en llengua anglesa en les proves de CB de 4t

Criteri d'acceptació: Superior en 1 punts a la mitjana dels darrers 3 anys.

4- % assoliment subcompetència Interpretar informació de caràcter científic/tecnològic proporcionada en forma de dades i proves en les proves de CB de 4t

Criteri d'acceptació: Superior en 2 punts a la mitjana dels darrers 3 anys.

5- Realització de les activitats programades recollides a la graella d'actuacions transversals (trimestralment).

6- Models dels treballs realitzats pels alumnes (Evidències).

7- [Graella de recollida i registre d'evidències trimestralment de les activitats transversals](#)

A.1.1.3. Procediments per a l'avaluació.

- L'equip directiu fa una valoració dels resultats i la seva evolució.
- Els departaments fa una anàlisi i elabora propostes de millora seguint el protocol d'anàlisi de les competències bàsiques
- La comissió pedagògica fa una valoració i trasllada les propostes de millora als departaments didàctics que les han d'incloure a les programacions anuals.
- La coordinació pedagògica (els caps) fa un seguiment de les actuacions.
- Constatar que s'utilitzen les pautes elaborades i actualitzades de:
 - de presentació oral i rúbrica
 - de treball de comprensió lectora
 - de treball d'expressió escrita
 - de criteris d'avaluació de la correcció lingüística
- S'hauran de penjar models (evidències) de les feines dels alumnes a través dels caps de departament o d'àmbit.

A.1.1.4 Valoracions

Es mostren els resultats tenint en compte els indicadors establerts a l'apartat A.1.1.2

% d'alumnes que assoleixen les competències en les proves de CB de 4t.

Criteri d'acceptació: Superior en 2 punts a la mitjana dels darrers 3 anys.

Llengua anglesa: superior en 1 punt a la mitjana dels darrers 3 anys

A.1.1.5 Propostes de millora

Continuar treballant per potenciar les actuacions transversals de millora de les competències i continuar el treball per projectes en l'àmbit, àrea i transversalment.

Constatar que a les unitats didàctiques s'inclouen les rúbriques acordades en les activitats d'expressió escrita, comprensió lectora i expressió oral, un cop revisades.

A.1.2. Objectiu: Augmentar el rendiment acadèmic i la taxa de graduació a l'ESO i batxillerat.

Justificació: Cal continuar millorant la planificació del procés d'ensenyament-aprenentatge per tal de millorar els resultats de l'alumnat en termes de promoció i repetició de curs, de graduació al final de l'ESO i de superació del Batxillerat i del nombre de matèries instrumentals no superades en cada curs. També cal tenir en compte els resultats obtinguts en la prova d'avaluació externa de quart d'ESO.

A.1.2.1. Actuacions

Actuacions	Recursos	Temporització	Responsables	Indicadors
1- Establiment de mesures de reforç i suport en la programació als alumnes que passin de curs sense haver assolit alguns nivells competencials. Incloure activitats que afavoreixin aquest assoliment tan en matèries amb continuïtat com no.	<p>Reunions de Departament</p> <p>Reunions de Comissió Pedagògica</p> <p>Sessions de treball per àmbits/ Equip docents</p> <p>Programacions anuals per matèries</p>	<p>Elaboració al 2n i 3r. trimestre</p> <p>Posada en comú al 3r. trimestre</p>	<p>Caps de Departament i d'àmbit</p> <p>Professor de la matèria</p> <p>Coordinadora Pedagògica</p> <p>Cap d'Estudis</p> <p>Directora</p>	<p>2- Constatar que a totes les programacions d'àrea hi hagi mesures de reforç i suport per als alumnes que han passat de curs sense haver assolit els nivells competencials corresponents.</p> <p>2- Constatar que a les UD s'inclouen activitats que afavoreixen l'assoliment dels nivells competencials no superats en cursos anteriors.</p> <p>2- Acta del Departament on s'han compartit les mesures de reforç i suport.</p>
Valoració	La majoria dels departaments manifesten i constaten que l'actuació s'ha dut a terme i queda recollida a la programació anual.			
Propostes de millora	Revisar les mesures de reforç.			
2- Sistematització de l'anàlisi de resultats de les PAU i propostes de millora en els equips docents de 1r i 2n de Batxillerat.	<p>Reunions dels Departaments</p> <p>Reunió de l'Equip docent de 1r i 2n de Batx</p>	Octubre 2020	<p>Caps de Departaments.</p> <p>Professors de matèria.</p> <p>Equip docent de Batxillerat</p> <p>Coordinació Pedagògica</p>	7- Constatar que s'han analitzat els resultats de les proves PAU als Departaments.
Valoració	<p>En relació a les PAU 2020 S'ha creat una carpeta a Docs Bellullà, dintre de PAU 2020 que es diu Valoracions proves PAU per matèria 2020 on s'ha fet una anàlisi dels mateixos per matèries/Departaments i després s'han comentat a Comissió Pedagògica i s'han extret les següents reflexions: els resultats estan molt relacionats amb una bona preparació de les proves PAU i també amb la major optativitat de les proves.</p> <p>Es valora positivament que al 2020 l'alumnat va tenir més temps per preparar les proves, que no es van fer fins al juliol.</p>			
Propostes de millora	Es proposa mantenir aquest sistema de valoració de resultats per a les proves PAU 2021 i compartir els resultats als equips docents de Batxillerat.			

3- Explicitació de les mesures de recuperació i reforç al batxillerat a les programacions.	Revisió documents Moodle Batxillerat (Reforç)	2n trimestre	Caps de Departaments. Equip directiu Tutors	8- Constatar que s'ha fet
Valoració	Es valora positivament que aquest curs 20-21 tot el professorat de l'Institut, inclòs el que imparteix Batxillerat, ha revisat i actualitzat els criteris d'avaluació de la seva matèria. Els criteris els troben a Docs Bellullà → CURRICULUM i AVALUACIO COMPETENCIAL dintre de cada àmbit.			
Propostes de millora	Al setembre de 2021 es revisaran i s'actualitzaran i es faran públics a través de la pàgina web de l'Institut.			

A.1.2.2. Indicadors per mesurar el grau de compliment de l'objectiu anual

1- % d'alumnes que assoleixen la matèria de llengua catalana, castellana, anglesa i matemàtiques a 1r, 2n i 3r ESO

Criteri d'acceptació: Superior en 2 punts a la mitjana dels darrers 3 anys.

2- Taxa de graduació d'ESO

Criteri d'acceptació: Superior en 1 punts a la mitjana dels darrers 3 anys.

3- Taxa de graduació de batxillerat

Criteri d'acceptació: Resultats 1 punt per sobre que el curs anterior.

4- Resultats PAU

Criteri d'acceptació: Resultats 1 punt per sobre que el curs anterior

A.1.2.3. Procediments per a l'avaluació

- Elaboració del document de pauta d'anàlisi dels resultats.
- Revisió de resultats a les avaluacions.
- Proposta de millora a curt termini.

A.1.2.4 Valoracions

RESULTATS D'ASSOLIMENT DE LES MATÈRIES RESPECTE A CURSOS ANTERIORS

A.1.2.5 Propostes de millora

Continuar treballant en la línia d'unificar criteris d'avaluació dins d'una mateixa matèria i entre matèries per disminuir la variabilitat entre cursos i entre matèries.

Treballar amb l'anàlisi de resultats i l'establiment de mesures de reforç.

A.1.3.Objectiu: Disminuir l'absentisme i l'abandonament del sistema educatiu.

A.1.3.1. Actuacions

Actuacions	Recursos	Temporització	Responsables	Indicadors
1- Aplicació del protocol de prevenció d'absentisme.	Protocol d'absentisme CAD Comissió social Comissió d'Absentisme Municipal	Al llarg de tot el curs Setmanalment Mensualment Mensualment	Directora Tutors TIS	2- Nombre de casos en que s'ha aplicat el protocol d'absentisme 2- Nombre de casos amb resolució positiva. 2- Acta de la CAD on es valori el grau de satisfacció amb el protocol.
Valoració	<p>S'ha aplicat el protocol d'absentisme. Annex 8_PROTOCOL ABSENTISME Institut Bellullà i s'ha aconseguit revertir totalment la situació en dos casos d'absentisme greu. També s'ha notat millora en l'assistència de l'alumnat gitano arrel de les intervencions del Promotor gitano.</p> <p>Es valora positivament que l'Educadora Social, de manera mensual, enviï a tots els tutors el número de faltes d'assistència d'aquells alumnes que han superat el límit de faltes injustificades durant el mes o bé que estan al límit de superar-ho. D'aquesta manera es pot fer un seguiment més exhaustiu i una detecció precoç d'alguns alumnes.</p> <p>Pel que fa a la Comissió d'Absentisme de l'Ajuntament de Canovelles costa veure resultats positius, no s'ha resolt cap cas. Pensem que potser cal canviar el protocol d'intervenció d'aquesta Comissió.</p>			
Propostes de millora	<ul style="list-style-type: none"> - Revisió i actualització, si cal, del protocol d'absentisme. Annex 8_PROTOCOL ABSENTISME Institut Bellullà - Realitzar un "Protocol d'acollida de l'alumnat que ha fet temporades llargues d'absentisme". (Equip social). 			

A.1.3.2. Indicadors per mesurar el grau de compliment de l'objectiu anual

1- Taxa d'absentisme

Criteri d'acceptació: Inferior al curs passat

2- Taxa d'abandonament.

Criteri d'acceptació: Inferior al curs passat

3- % alumnes atesos per la TIS/EDUSO

4- % alumnes amb aplicació del protocol d'absentisme

5- Taxa de reincorporació.

A.1.3.3. Procediments per a l'avaluació

- La Cap d'Estudis i la TIS fan un seguiment setmanal.
- La CAD setmanal proposa estratègies per la reincorporació.
- Es traslladen les actuacions a la coordinació de nivell periòdicament.

A.1.3.4 Valoracions

Institut Bellullà (Canovelles)

Es valora positivament la incorporació del promotor gitano i de l'educadora social i la seva tasca en relació a l'absentisme.

A.1.3.5 Propostes de millora

- Fer un protocol per a l'acollida de l'alumnat absentista. L'Equip Social farà la proposta.

A.1.4. Objectiu: Optimitzar els recursos per atendre millor la diversitat.

Justificació: El PEC i, durant aquest curs 20-21, el treball de revisió programacions i metodologies per tal de fer-les més competencials, estan orientats a atendre a tot l'alumnat amb expectatives d'èxit, en el marc d'un sistema inclusiu. Amb aquesta finalitat proposem una sèrie de mesures i suports que augmentin la capacitat del nostre institut per a atendre la diversitat de tot l'alumnat.

A.1.4.1. Actuacions

Actuacions	Recursos	Temporització	Responsables	Indicadors
1- Aules de diversificació curricular de 3rESO i de 4tESO	Programacions de matèria i criteris d'avaluació. Reunions d'equip docent ADC Reunions de Departament CAD General	La implementació es porta a terme al llarg del curs. La valoració es fa trimestralment	Coordinadora de les ADC Equip docent de l'ADC. Equip directiu	3- Constatar que s'han actualitzat les programacions de matèria. 3- Actes de les reunions d'Equip Docent de l'ADC
Valoració	Es valoren positivament les dues ADC i es proposa la continuïtat del recurs. Totes les programacions (Plans Grupals) del grup E de 3r i 4t ESO estan fetes. A data 1 de juliol de 2021 només queda pendent d'actualitzar la programació general de 4t ESO E per la matèria de CVE. Es valora molt positivament la feina feta per la coordinadora de les ADC.			
Propostes de millora	Revisar els criteris d'avaluació de les matèries que d'impateixen a les ADC per poder complir amb la normativa d'inici de curs, al document que d'organització del currículum, i publicar-los			
2- 4t ESO D	Equip docent Programacions de matèria que inclou les adaptacions metodològiques per aquest grup i els criteris d'avaluació. Coordinadora de nivell. Tutores de 4tD.	La implementació es porta a terme al llarg del curs. La valoració es fa trimestralment	Equip docent Coordinadora de nivell 4tESO Tutores de 4tC. Departaments	5- Constatar que les programacions inclouen les adaptacions metodològiques per aquest grup i els criteris d'avaluació. 5- Actes de la CAD Gral on es valora el recurs. 5- Actes de la reunió de Departament on es consensuen els criteris d'avaluació del grup D.
Valoració	Es proposa un canvi per al curs 21-22. La majoria del professorat valora el recurs de 4tD com un bon recurs per atendre la diversitat, però hem de tenir en compte que al formulari de satisfacció va participar tot el professorat, per tant opina també qui no fa docència en el grup de 4D, per tant alguns apunten que tot i que és una mesura que afavoreix a la resta de grups, creuen que un 4 grups heterogenis de 4t. seria el millor. Es proposa que el curs 21-22 el grup de 4D sigui un grup heterogeni que respongui als interessos de l'alumnat que demani un itinerari concret. L'avaluació final ordinària a nivell de rendiment acadèmic ha estat baixa, només amb 3 alumnes graduats a la sessió d'avaluació ordinària. Diversos alumnes no s'han presentat i ja han optat per PFI. I molts alumnes estaven pendents de l'extraordinària. No es percep una gran millora durant el curs, degut a la manca d'hàbits d'estudi. Són alumnes que no tenen hàbits d'estudi a casa. S'ha fet un seguiment molt acurat a les famílies, i tot i així l'impacte ha estat mínim en comparació al			

	<p>treball de tutoria que implica. Finalment 9 alumnes han obtingut el graduat. Es destaca que un d'ells és d'ètnia gitana (fa molts anys que no passava), farà un Cicle de Mecànica.</p> <p>En funció de les valoracions de matèria que han fet alguns professors, aquest grup hagués necessitat propostes més competencials, però sobretot més manipulatives.</p> <p>La programació anual i els criteris d'avaluació del grup D són els mateixos que per a la resta de grups de 4ESO malgrat els continguts que es treballen són de mínims, els criteris estan a la carpeta de Docs Bellullà → CURRICULUM i AVALUACIO COMPETENCIAL dintre de cada àmbit. Es valora positivament que a llengua castellana especifiquen alguns continguts diferencials per al grup de 4tD</p>			
<p>Propostes de millora</p>	<p>Propostes: Falten referents positius per a l'alumant més desmotivats, proposem que el proper curs l'alumne d'ètnia gitana que ha graduat participi a les xerrades de postobligatòria i expliqui la seva experiència a 4t d'ESO. Cal un treball d'aproximació a les famílies que en molts casos es perden en el procés que estan fent els seus fills, tant a nivell acadèmic com personal.</p>			
<p>3- Programa d'orientació acadèmica i professional a l'ESO i Batxillerat.</p>	<p>Programa d'Orientació de 4tESO</p> <p>Xerrades d'exalumnes a 4t d'ESO i Batxillerat.</p> <p>Saló de l'ensenyament</p>	<p>1r, 2n i 3r trimestre</p>	<p>Tutors</p> <p>Departament Orientació</p> <p>Coordinadora pedagògica</p>	<p>6- Nombre de sessions realitzades</p> <p>6- Grau de satisfacció de professors</p> <p>6- Grau de satisfacció de l'alumnat</p>
<p>Valoració</p>	<p>4 ESO: Nombre de sessions realitzades→ 11 sessions sense contar les xerrades externes. L'orientadora ha fet 3 xerrades a cada un dels grups adaptant-se a les hores convingudes amb els tutors de 4t. Es valora molt positivament. Veure documents Grau de satisfacció de professors i de l'alumnat, Graella de valoració activitats PAT dels tutors.</p> <p>L'Orientació a 4t ESO es valora positivament tant per part de professorat com de l'alumnat. L'Orientadora de 4tESO valora positivament la seva participació en l'orientació postobligatòria de 4t d'ESO. Ha pogut garantir el suport i seguiment a les famílies que demanaven informació en relació a PFI i a la realització de la preinscripció, amb suport de l'Educadora Social. Es valora positivament la coordinació i comunicació entre l'orientadora i l'Educadora Social i lesi tutors/es.</p> <p>A Batxillerat: Es valoren molt positivament les activitats que s'han fet amb exalumnes i les presencials amb Universitats. No es poden valorar positivament les telemàtiques per la dificultat del mitjà i perquè algunes no s'han adaptat a la descripció de les mateixes. També es valoren positivament les sessions d'Orientació que els tutors fan en hores de tutoria. Consultar la carpeta PAT BATX 20-21</p>			
<p>Propostes de millora</p>	<p>4tESO: el moodle com a eina digital de cara al curs vinent s'ha d'actualitzar, es podria fer servir el classroom.</p> <p>Incorporar a l'educadora social a les reunions de tutors de 4t destinada a l'orientació postobligatòria per tal de fer una estimació de l'alumnat susceptible de fer orientació a PFI, d'aquesta manera poder fer una estimació de l'alumnat i famílies amb necessitat d'acompanyament, orientació i seguiment per l'educadora social (alumnat absentista, SCD, amb dificultat idiomàtica, dificultats específiques..).</p> <p>Batxillerat: S'han fet dues xerrades/jornades a 1r de Batxillerat i cinc a 2n de Batxillerat. Es proposa mantenir totes aquestes activitats i fer-les, sempre que sigui possible, en format presencial. Tornar a incloure a 1r de BATX la sortida a Saló de l'Ensenyament, si és fa presencialment.</p>			

	Es valora positivament.			
4- Participació al projecte singular.	Reunions empresa educa Contractes	Tot el curs	Cap d'estudis Tutora ADC	7- % d'alumnes que participen amb èxit al Projecte Singular. 7- Grau de satisfacció de l'alumnat pel que fa Projecte Singular.
Valoració	<p>Malgrat la situació de pandèmia ha fet que les pràctiques hagin estat reduïdes en quantitat d'alumnes i en el temps (1 trimestre) la valoració ha estat molt positiva per part dels alumnes (els ha ajudat a triar itinerari de cicles o pfi's i a pujar l'autoestima al fer una tasca on poden obtenir resultats funcionals) i totes les empreses han manifestat la seva satisfacció amb el treball realitzat pels alumnes i en algun cas ha servit per obtenir alguna oferta laboral per l'estiu.</p> <p>Es valora molt positivament part part dels educadors com de les empreses el control d'assistència (graella setmanal) i la comunicació periòdica (dijous al matí) per poder fer un seguiment més acurat dels alumnes.</p> <p>Les empreses col·laboradores han estat 5.</p>			
Propostes de millora	<p>Mantenir la continuïtat del projecte de l'Empresa Educa degut als beneficis que considero que aporta als nostre alumnes de diversitat.</p> <p>Propostes de millora per l'ADC de 3r ESO: incloure la part més pràctica i aplicada, tipus fusteria.</p> <p>Fer el servei Comunitari a 3r ESO de l'ADC, per tal d'incloure en aquest nivell més activitats de caire pràctic i aplicat.</p> <p>Mirar si surten hores per fer taller de fusteria a 3rESO, en grups reduïts al nostre taller de Tecno.</p>			

A.1.4.2. Indicadors per mesurar el grau de compliment de l'objectiu anual

1. % de superació de matèries instrumentals a 4t d'ESO.

Criteri d'acceptació: Superior a la mitjana dels darrers 3 cursos.

- 2- % d'alumnes que es matriculen a CFGM
- 3- % d'alumnes que es matriculen a CFGS
- 4- % d'alumnes que es matriculen a les PAU
- 5- % d'abandonament
- 6- % d'alumnes que participen amb èxit al Projecte Singular.
- 7- Grau de satisfacció de l'alumnat pel que fa Projecte Singular.

A.1.4.3. Procediments per a l'avaluació

- La CAD elabora una proposta d'organització de recursos d'atenció a la diversitat.
[Actes de la CAD Gral on es proposa, es fa el seguiment i la valoració del recurs.](#)
- La coordinació de nivells revisa la proposta i fa les valoracions.
- L'equip directiu revisa les valoracions i les fa arribar als caps de departament o d'àmbit.

Institut Bellullà (Canovelles)

- Enquesta de satisfacció: Al formulari google [PROFESSORAT- GRAU DE SATISFACCIÓ 20-21](#)

A.1.4.4 Valoracions

Els recursos que s'implementen a l'Institut Bellullà per atendre la diversitat queden recollits a les següents graelles: Docs Bellullà → CAD General → 20-21 CAD General → [GRAELLES RECURSOS ATENCIÓ DIVERSITAT CAD GENERAL](#), tots els recursos es valoren positivament.

Aquest curs 20-21, al novembre, ens van dotar amb mitja aula d'acollida, recurs absolutament necessari donada la quantitat d'alumnat nouvingut amb que comptava l'institut des d'inici de curs i al que es van incorporar posteriorment quatre alumnes més. Es valora molt positivament el recurs i va ser un encert la persona triada, que ja treballava amb nosaltres a mitja jornada, per ser tutora de l'aula d'acollida.

Les reunions de la CAD General de forma trimestral es valora positivament, així com l'assistència dels membres responsables dels recursos però també d'altres figures del centre com els Coordinadors i els Caps de Departament. Mitjançant els documents que elaboren els responsables dels diferents recursos donem una visió general de tots els recursos que activem a nivell de centre per abordar les diferents necessitats educatives. Prenem consciència de les nombroses activitats i projectes que impulsem per atendre a tot l'alumnat del centre de forma universal, addicional i intensiva i també ens permet donar-ho a conèixer a la referent de l'EAP.

A.1.4.5 Propostes de millora

- Es demana al Departament d'educació mantenir l'aula d'acollida.
- S'incrementa la dotació de psicopedagog per la SIEI, molt necessari per poder donar suport a l'alumnat dins les aules ordinàries.
- Canvia l'organització del 4t ESO D.
- En relació a la CAD General considerem necessari treballar en la transferència que en realitzen després caps i/o coordinadors a la resta d'equip docent, per tal de fer coneixedor al claustre no només dels recursos, si no de les valoracions que se'n fan, la línia pedagògica que es segueix, les propostes de millora, etc.

A.2. Millora de la participació i cohesió social.

A.2.1. Objectiu: Millora de la convivència en el centre.

Justificació: La convivència positiva entre les persones que integren la nostra comunitat educativa constitueix un repte que ens afecta a tots/totes. Per aquest motiu el curs passat vam començar a elaborar el Projecte de Convivència, actualment tenim acabada la diagnosi i els objectius generals i prioritaris d'intervenció.

Les actuacions que proposem van adreçades a la millora de la convivència a diferents àmbits: aula, centre i entorn i les abordarem des del treball de valors i actituds, de resolució positiva de conflictes i de la millora de l'organització del centre.

A.2.1.1. Actuacions

Actuacions	Recursos	Temporització	Responsables	Indicadors
1- Implementar el Servei Comunitari "Guaites"	Reunions de: - Coordinació del grup impulsor - Comissió convivència setmanal. - Comissió de convivència mensual.	Tot el curs	Equip Impulsor #aquiproubulling Coordinadora pedagògica Cap d'Estudis	1- Constatar que s'han format tots els equips de Guaites. Grau de satisfacció de l'alumnat Nombre de conflictes detectats i treballats.
Valoració	S'han format els equips de guaites amb una formació específica a càrrec de l'Educadora Social, aquesta formació ha estat molt ben valorada per l'alumnat. Els guaites han exercit la seva funció en el marc del Servei Comunitari. Valorem que els guaites han detectat diversos casos de conflictes al centre. La resolució dels conflictes han estat per part del professorat, alguns d'ells han passat a la comissió de convivència. Valorem positivament el circuit seguit dels conflictes a l'institut, destacant els ocorreguts al pati. Es proposa la continuïtat d'aquest servei comunitari.			
Propostes de millora	- Incloure la formació de l'alumnat en mediació entre iguals (Educadora Social).			
2- Realització de tallers de gestió d'emocions: Projecte CREIX Taller de Rimes	Projecte POEFA	2n trimestre	Tutors Coordinadora pedagògica Departament d'Orientació.	2- Grau de satisfacció de l'alumnat 3. Grau de satisfacció del professorat.
Valoració	Tant el Projecte CREIX com el taller de rimes han estat valorats molt positivament pels tutors i altres professionals de l'Institut que han pogut ser-hi presents. Es valora positivament la participació de professionals externs amb experiència, es creu que ambdós projectes han millorat l'ambient d'aula i la cohesió dels grups. També es valora positivament que es tutors hagin pogut participar a la majoria de les sessions, tot i que sent sessions de més d'una hora de durada molts no la podien acabar de veure. En el cas del taller de rimes es va passar un formulari Google per tal de valorar el grau de satisfacció i va obtenir una satisfacció molt bona en un 66,7% i bona en el 33'3 entre les persones que van respondre el formulari (professors tutors i altres de 2n i 3r ESO). Pel que fa al projecte CREIX es va fer la valoració a les reunions de tutors i posteriorment a les reunions de Coordinació de Nivell, també amb els professionals externs implicats. La valoració ha estat molt positiva.			

Propostes de millora	Els tutors demanen la continuïtat d'aquestes intervencions i també el Departament d'Orientació. Els tutors voldrien poder assistir a la totalitat de les sessions.			
3- Aplicació del Projecte de Convivència	Comissió de convivència setmanal (coordinadors i grup impulsor)	Tot el curs	Grup Impulsor Equip Directiu Coordinadors Nivell	4- Grau de satisfacció pares, alumnes i professors i PAS Nombre d'incidències resoltes
Valoració	<p>Aquest curs s'ha implementat al nostre institut la subcomissió de convivència com a mecanisme que gestionés amb eficàcia i criteris comuns i consensuat les incidències greus i molt greus que es produeixen setmanalment. Aquesta subcomissió s'organitzava en tres grups_ 1r ESO, 2n ESO i 3r i 4tESO. Els 12 membres de la Comissió proposen la sanció i en alguns casos la gestionen, en funció del que està acordat al Projecte de convivència. S'opta majoritàriament per sancions reparadores. Es valora positivament aquesta comissió.</p> <p>Un 89,4% dels professors participants a l'enquesta de satisfacció consideren que el recurs és molt bo o bo. També es desprén que hi ha professors que consideren que s'ha estat laxe en l'aplicació de les sancions, altres demanen més treball de reflexió, treball amb famílies, intervenció del Departament d'Orientació, entre d'altres.</p> <p>Aquest curs hem iniciat la valoració d'un cas d'assetjament entre iguals, hem constituït la comissió de valoració i s'han fet les reunions, els informes i propostes per part de tots els implicats, des de coordinació de 2n ESO es valora molt positivament la intervenció.</p> <p>En quant al compliment de la normativa COVID, n'estem satisfets, tot i que ha costat que alguns alumnes la complissin, pocs, i hem hagut d'aplicar alguna sanció, aquests casos coincideixen amb alumnat que es mostra reticent a complir qualsevol tipus de norma.</p>			
Propostes de millora	<ul style="list-style-type: none"> - Reduir el nombre de membres de la subcomissió. - Incloure alguna pare i alumne, si fos possible. - Que tots els membres de la subcomissió facin accions immediates per gestionar les sancions i/o el contacte amb les famílies. - A l'inici de curs fer un treball intensiu amb el professorat informant sobre la gestió de les normes al nostre institut. - Es farà una formació específica sobre gestió positiva de conflictes al professorat. - Ens preocupa la conflictivitat d'alguns dels nostres alumnes fora de l'Institut, entre els quals hi ha els que es donen a la sortida. Haurem de treballar amb agents socials i policia local el proper curs. 			
4- Impuls de l'acció dels delegats de classe	Reunions mensuals	Tot el curs	Directora Cap d'Estudis	5- Nombre de reunions realitzades Nombre de propostes fetes pels delegats i portades a terme
Valoració	<p>Aquest curs 20-21 el consell de delegats ens van demanar fer ells les reunions mensualment el 3r dimecres de cada mes. Han fet les reunions ordinàries i, a més a més, han fet reunions extraordinàries cada vegada que hi havia una vaga convocada. Ens passaven els acords. Els alumnes s'han associat com a Sindicat d'estudiants de l'institut.</p>			
Propostes de millora	Haurien de compartir les actes amb l'equip directiu. Participar en l'organització de festes i diades. Continuitat del Sindicat d'Estudiants.			

A.2.1.2. Indicadors per mesurar el grau de compliment de l'objectiu anual

1- % d'incidències.

Institut Bellulla (Canovelles)

- 2- % d'expedients disciplinaris.
- 3- N° sessions de mediació
- 4- N° de guaites
- 5- Grau de satisfacció del participants en la mediació.

A.2.1.3. Procediments per a l'avaluació

- La comissió de disciplina valora les incidències i sancions i mediacions efectuades.
- L'equip directiu trasllada la proposta a la coordinació de nivells.
- Enquesta de satisfacció.
- Valoració comissió convivència

A.2.1.4 Valoracions

Pel que fa a l'objectiu "Millora de la convivència en el centre" hem de destacar en positiu la incorporació aquest curs de la figura de l'Educadora Social (a jornada completa), que complementa la de Tècnic d'Integració Social que ja teníem, així com la incorporació a aquest equip de la figura del promotor gitano (un matí a la setmana).

Es valora positivament la implantació del Projecte Sóc útil en el seu format "Cura de l'hort".

Totes les actuacions implementades per a la millora de la convivència es valoren positivament.

A.2.1.5 Propostes de millora

Pel que fa a la Millora de la convivència en el centre el curs 21-22 ens proposem:

- Impulsar la mediació entre iguals. L'Educadora Social farà la formació de l'alumnat.
- Fer un protocol per a l'acollida de l'alumnat que hagi estat sancionat amb reflexió a casa o expulsió mitjançant expedient. L'Equip Social farà la proposta.
- Ampliar el projecte "Sóc útil" a altres tasques a més de l'hort.
- Implementar les normes de l'ús de mòbil a 3r. i 4t.

Pel que fa a la cohesió social ens proposem fer un projecte que doti a tota la comunitat educativa del Bellulla de la possibilitat de compartir i actuar plenament en el projecte educatiu del centre: La mirada intercultural.

A.2.2 Objectiu: Millora dels hàbits d'estudi i foment de les activitats de voluntariat dels alumnes.

A.2.2.1. Actuacions

Actuacions	Recursos	Temporització	Responsables	Indicadors
<p>1- Participació dels alumnes de 4t d'ESO en diferents projectes de Servei comunitari, ampliant les entitats amb qui col.laborem.</p> <p>Aquest curs ens plantegem fer-ho on line:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Escoles de primària (acompanyament online) - Guaites -Presentacions programa #aquiproubulling - Parelles lingüístiques - Delegats medi ambientals- Escola Verda - Reporters- Suport TAC 	<p>Sessions d'aprenentatge.</p> <p>Sessions de servei.</p> <p>Convenis i projectes</p> <p>Fitxes de seguiment d'assistència i graella de valoració de l'alumnat.</p>	Tot el curs	<p>Coordinadora pedagògica</p> <p>Coordinadora Servei Comunitari</p>	<p>1- Memòria Servei comunitari:</p> <p>Participants</p> <p>Valoració de les entitats</p> <p>Grau de satisfacció participants</p>
Valoració	<p>- Escoles de primària (acompanyament online): Ha costat molt fer el seguiment, dels materials digitals que s'havien d'elaborar. S'ha detectat manca d'autonomia de l'alumnat i poca motivació. Cal tornar aques SC a la modalitat presencial de suport a les escoles.</p> <p>- Guaites: Es mantindrà pel proper curs. Molt ben valorada per l'alumnat la formació que fa l'Educadora Social, es continuarà el curs vinent i s'aprofundirà més en la formació sobre mediació entre iguals.</p> <p>-Presentacions programa #aquiproubulling: Es mantindrà pel proper curs. Molt ben valorades les presentacions que fan els alumnes de 4t a les tutories de 1r i 2n.</p> <p>En el SC de Guaites i #aquiproubulling es valora molt positivament el seguiment que es fa des del grup impulsor #aquiproubulling de l'Institut.</p> <p>- Parelles lingüístiques: Es mantindrà pel proper curs. Cal millorar el seguiment a l'hora del pati per part del professorat. Es valora positivament el seguiment gairebé setmanal del LIC del centre i la coordinadora pedagògica i molt positivament la implicació de la tutora d'aula d'acollida.</p> <p>- Delegats medi ambientals- Escola Verda: Es manté pel curs vinent en les modalitats que han funcionat millor, perquè permet impulsar el Projecte Escola Verda i millorar la consciència mediambiental de l'alumnat. S'estructurarà millor el seguiment del coordinador, perquè l'alumnat ha mostrat poca autonomia. Es valora positivament el seguiment gairebé setmanal del Coordinador d'Escola Verda del centre i la coordinadora pedagògica</p> <p>- Reporters- Suport TAC. No ha funcionat, no es proposa continuïtat s'aquest SC.</p> <p>S'ha fet dos serveis comunitaris no previstos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Suport a Clubs Esportius que ha funcionat molt bé, es preveu continuïtat. - Club de deures de la biblioteca de Canovelles: es preveu continuïtat però en la modalitat de suport directe als infants usuaris, si la situació de Salut ho permet. <p>Quant al seguiment i coordinació del professorat que imparteix Cultura i Valors</p>			

	Ètics a 4t. ha resultat força complicat i poc reeixit. El més pràctic és que la coordinadora del Servei Comunitari imparteixi totes les CiVE de 4t. per fer la formació i el seguiment de l'alumnat.			
Propostes de millora	<ul style="list-style-type: none"> - Garantir que totes les rúbriques són conegudes per l'alumnat. - Garantir que els criteris d'avaluació són coneguts per tot l'alumnat. Des de coordinació pedagògica es proposa que fer el SC (FT, FA, NF) sigui un dels criteris que es tingui present quan es valori si un alumne amb alguna matèria suspesa gradua o no. - Intentar que la coordinadora del Servei Comunitari imparteixi totes les CiVE de 4t.ESO - Cal millorar la valoració-coordinació final amb les entitats externes. Aquest curs s'ha fet mitjançant conversa telefònica o email. 			
2- Reconeixement dels alumnes que col·laboren en projectes i jornades del centre (portes obertes)	Certificat del centre	Final de curs	Comissió pedagògica Equip Directiu	3- Constatar si s'ha fet l'Acte. Grau de satisfacció.
Valoració	Aquest curs només s'ha donat certificat de Servei Comunitari per reconèixer la participació a Escola Verda, Parelles lingüístiques, suport TAC-Reporters, Guaites i #aquiproubulling, quan aquesta col.laboració ha estat positiva. La participació de l'alumnat de 4t a la Jornada virtual Portes Obertes no va ser de prou qualitat.			
Propostes de millora	Si la situació de pandèmia millora demanar la col.laboració de l'alumnat en més situacions.			

A.2.2.2. Indicadors per mesurar el grau de compliment de l'objectiu anual

- 1- Grau de satisfacció de les parts implicades
- 2- % assistència i participació a les activitats de voluntariat.

A.2.2.3. Procediments per a l'avaluació

- La Coordinació de nivells elabora una proposta a partir de les aportacions dels tutors i l'equip docent.
- La coordinació de nivells revisa la proposta i fa valoracions.
- L'equip directiu revisa les valoracions i la coordinació de nivells trasllada la proposta als tutors.
- Enquesta de satisfacció. Se'n fa una a l'alumnat de 4tESO dintre del que són tasques pròpies del Servei Comunitari.

A.2.2.4 Valoracions

- En relació a l'objectiu "Millora dels hàbits d'estudi i foment de les activitats de voluntariat dels alumnes" s'aconsegueix que, malgrat les dificultats del curs derivades de la pandèmia, l'alumnat de 4t. hagi pogut fer el Servei Comunitari amb aprofitament en un 90% dels casos. Un 10% o bé no l'ha fet (alumnat absentista) o no la fet amb una mínima qualitat.

A.2.2.5 Propostes de millora

- Pel que fa a la millora dels hàbits d'estudi: de les memòries de matèria i de les reunions d'avaluació es desprèn que hi ha un percentatge d'alumnat que no estudia ni fa tasques escolars a casa. També sospitem que les famílies tenen poques eines per fer-ne un seguiment. Per tant ens proposem fer un treball per millorar els hàbits d'estudi entre el nostre alumnat el proper curs 21-22.

A.2.3 Objectiu: Millora de la imatge del centre

A.2.3.1. Actuacions

Actuacions	Recursos	Temporització	Responsables	Indicadors
1- Difondre els documents del centre mitjançant la web	Espais a la web ben identificats	1r trimestre	Equip directiu Coordinador TAC	1- Nivell d'execució
Valoració	<p>A la web de l'Institut s'han fet 31 publicacions aquest curs 20-21: bones pràctiques, informacions útils per a les famílies i l'alumnat, continguts sobre Portes Obertes d'ESO i Batxillerat, etc. La valoració és positiva.</p> <p>Algunes publicacions relacionades amb bones pràctiques s'han fet només per Instagram perquè valorem que arriba de manera més immediata i massiva a la comunitat educativa.</p> <p>Documents publicats aquest curs:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● PEC ● Memòria Anual 19-20 ● PGA 20-21 ● Projecte Lingüístic del centre. ● Pla d'organització per a l'obertura al setembre (curs 2020-2021) ● Dossiers famílies 			
Propostes de millora	Publicar els criteris d'avaluació de les matèries a la pàgina web.			
2- Difondre els projectes i les bones pràctiques mitjançant la web i Instagram.	Articles Fotografies Web centre Web Ajuntament Canovelles avui	Mínim mensualment	Equip directiu Coordinador TAC Professor col.laborador	2- Nombre de publicacions
Valoració	De l' enquesta de satisfacció que ha omplert el professorat es desprèn que majoritàriament es considera que tant la Web com l'Instagram, de l'Institut, són bones eines per difondre bones pràctiques i altres informacions.			
Propostes de millora	<p>- Canviar la composició del grup de xarxes, que són qui publiquen, reduir-lo i establir amb la persona referent el què, el com i el quan es publicarà.</p> <p>- Tenir el compte les aportacions del professorat en el sentit de millorar decoració passadissos, pati... les peixeres, etc.</p> <p>- Intentar fer més partíceps als alumnes de l'institut en l'elaboració del contingut de la pàgina web i de l'instagram.</p>			
3- Millorar els espais exteriors: mobiliari, neteja i pintura.	Escola verda Reunions Tutories Ajuntament	Tot el curs	Coordinador escola verda Equip Directiu	4- Nombre d'actuacions dutes a terme. Grau de satisfacció.

Valoració	<p>A final de curs s'ha fet una valoració dels diferents espais de l'Institut i s'ha decidit pintar o netejar diferents aules i passadissos, perquè molts estaven bruts per l'ús de blue tack.</p> <p>Aquest estiu sembla que pintaran la façana nord del centre, el que millorarà molt la imatge.</p> <p>Es valora molt positivament l'espai expositiu de l'entrada, contribueix a la millora de la imatge del centre.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pel que fa Escola Verda s'han fet les actuacions de tutoria relatives a la neteja de pati, es valora positivament la col.laboració de l'alumnat que fa Servei Comunitari.
Propostes de millora	<p>-Fer un treball de conscienciació entre alumnat, professorat del centre i personal PAS pel que fa la manteniment net i en bon estat d'espais i mobiliari, des del primer dia de curs.</p> <p>- Seguiment i valoració trimestral de l'estat de les instal.lacions.</p>

A.2.3.2. Indicadors per mesurar el grau de compliment de l'objectiu anual

1- N° de publicacions:

A Instagram aquest curs 20-21 s'han publicat 45 continguts de diferent tipologia. A més s'han fet insta stories al llarg del curs. Es valora positivament.

A la web de l'Institut són fet unes 30 publicacions de diferents continguts. Es valora positivament.

2- N° d'exposicions. A l'entrada de l'Institut s'han fet diferents decoracions: Carnaval, Nadal, Sant Jordi, setmana del medi ambient, exposició de naturals sobre la cèl.lula... Es valora molt positivament aquest espai expositiu de treballs de l'alumnat perquè dona valor a les feines i millora la imatge del centre. Aquest curs no s'han fet exposicions de Bellulla art. Esperem poder fer-ho el proper curs.

3- N° d'activitats

4- N° d'entitats col.laboradores

A.2.3.3. Procediments per a l'avaluació

- Seguiment trimestral.
- Enquesta de satisfacció. Feta.
- Seguiment consell escolar

A.2.3.4 Valoracions

S'ha actualitzat la informació de la web del centre. L'instagram s'ha utilitzat per fer difusió de projectes i per donar suport a les informacions que s'enviaven a les famílies.

S'han fet exposicions al vestíbul del centre en funció de les jornades i projectes que s'han anat realitzant. La valoració és molt positiva.

A.2.3.5 Propostes de millora

Continuar treballar el respecte a les instal.lacions i la neteja del centre des de l'escola verda i les tutories.

A.3. Impuls de projectes educatius i noves metodologies.

A.3.1. Objectiu: Estendre la metodologia competencial a les aules.

Justificació: A partir del Decret 187/2015, de 25 d'agost, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària obligatòria, treballarem amb un currículum de caràcter competencial i pensem que l'avaluació competencial és una part essencial del procés d'aprenentatge del nostre alumnat, si volem que el màxim assoleixi les competències bàsiques en finalitzar l'etapa. Per aconseguir-ho participem diferents projectes educatius on el treball en equip i la corresponsabilitat del professorat és imprescindible.

A.3.1.1. Actuacions

Actuacions	Recursos	Temporització	Responsables	Indicadors
1- Implementar UD competencials: millorar l'avaluació formativa.	Formació Currículum i avaluació competencial Formació Xarxa de competències bàsiques	Al llarg del curs	Equip directiu Grup impulsor	1- Nivell d'execució Fet/no fet
Valoració	El membres de l'equip impulsor han elaborat una Unitat Didàctica competencial, s'ha pogut presentar i comentar algunes dins el treball del grup impulsor.			
Propostes de millora	<ul style="list-style-type: none"> - Cal fer transferència al Claustre d'algun exemple d'UD competencial. - Cal millorar les UD que han presentat alguns membres del grup impulsor. 			
2- Observació d'aula entre docents.	Pautes d'observació Intercanvi informació	Mínim 1 al curs	Coordinadora pedagògica Professorat Caps de Departaments i/o àmbits	2- Nombre d'observacions Nivell d'execució Fet/no fet
Valoració	Aquest curs no s'ha dut a terme aquesta actuació perquè hem volgut preservar la traçabilitat dels grups si hi hagués algun possible positiu als grups classe. Aquesta actuació estava lligada a la formació Xarxa de CB, però des del grup de coordinació de la Xarxa 10 ja es va donar la possibilitat de no fer-ho.			
Propostes de millora	Valorarem si es pot fer el proper curs, perquè ara per ara la situació de pandèmi per Covid 19 persisteix.			

A.3.1.2. Indicadors per mesurar el grau de compliment de l'objectiu anual

1. Participants a la formació
2. N° de reunions
- 3- N° d'observacions
- 4- N° projectes elaborats
- 5- Grau de satisfacció superior al 8 (0-10)

Institut Bellullà (Canovelles)

A.3.1.3. Procediments per a l'avaluació

- Actes reunions.
- Enquesta satisfacció
- Seguiment equip directiu i grup impulsor
- Valoració final de curs

A.3.1.4 Valoracions

S'han elaborat les unitats competencials planificades a l'equip impulsor de la formació de Xarxes.

A.3.1.5 Propostes de millora

Fer transferència al claustre per part de l'equip impulsor.

A.3.2. Objectiu: Implantar el treball per projectes.

Justificació: Amb l'objectiu d'afavorir l'aprenentatge competencial del nostre alumnat i que estigui preparat per aprendre a aprendre, els equips docents veiem necessari treballar de manera interdisciplinària i globalitzada com el treball per projectes.

A.3.2.1. Actuacions

Actuacions	Recursos	Temporització	Responsables	Indicadors
1- Implementar UD que incloguin treball per projectes	<p>Franja d'optatives de 1r. i 2n.</p> <p>Hora setmanal per preparar, planificar i programar</p>	<p>Al llarg de tot el curs.</p> <p>Valoració trimestral</p>	<p>Coordinadora del Pla Lector.</p> <p>Professors responsables de Tecnologia i CN</p> <p>Cap d'Estudis i Coordinadora Pedagògica</p>	<p>1. Constatar que s'han elaborat i implementat les UD.</p> <p>1. Constatar que les UD proposen treball per projectes.</p>
Valoració	<p>Aquest curs s'ha aconseguit tenir les Unitats didàctiques dels Projectes que es fan a 1r i 2n ESO en franja d'optatives. La valoració és molt positiva.</p> <p>Curs 20-21 → Projecte de ciències 2n d'ESO</p> <p>Curs 20-21 → 1r ESO PROJECTE tecnologia</p> <p>CATALÀ → UD competencials 20-21: pla lector 1r i 2n ESO.</p>			
Propostes de millora	<p>Les Unitats Didàctiques es poden enriquir encara més implementant projectes més competencials. Es valorarà amb el professorat responsable el proper curs 21-22. Intentar que a la franja de projectes de 1r i 2n ESO, quan hi ha el grup sencer, hi hagi dos professors a l'aula i facin docència compartida.</p>			
2- Actualització de treballs interdisciplinaris a 1r, 2n i 3r d'ESO. Enriquiment dels treballs de síntesi.	<p>Reunions d'equip docent.</p> <p>Full d'indicadors d'Unitats Competencials de la XCB.</p> <p>Sortides</p>	<p>En quin moment; 2^a trimestre intensiu</p>	<p>Professors de matèria.</p> <p>Coordinadors de nivell</p>	<p>3. Constatar el nombre de reunions d'Equip Docent dedicades a aquesta actuació.</p> <p>3. Nivell d'execució de l'actualització: Fet/no fet/en procés.</p> <p>3. Nombre de sortides programades i fetes.</p>
Valoració	<p>1 ESO: S'ha reestructura el TdS, es presenta en format classroom, els treballs definitius dels alumnes es mostren en un blog. La valoració del professorat és positiva, l'alumnat se sent motivat i valoren positivament l'experiència.</p> <p>2 ESO: S'han dedicat almenys 3 sessions d'equip docent a informar com millorar el treball de síntesi de segon de la ESO. S'ha fet els següents canvis ; s'han incorporat les Competències social i personal, s'ha especificat quines competències de cadascun dels àmbits s'estan avaluant, s'han revisat les activitats i s'ha elaborat un classroom amb totes les activitats i les informacions del crèdit de síntesi. També s'ha canviat la manera que tenen els alumnes de presentar les activitats del blogger al google sites. La valoració és positiva.</p> <p>3 ESO: S'ha implantat un nou treball de síntesi, un treball interdisciplinari més competencial i orientat a una nutrició més saludable i sostenible. La valoració és positiva.</p> <p>4 ESO: Projecte de Recerca: S'ha treballat una hora setmanalment al llarg del curs, excepte al gener/febrer perquè es van preparar les proves de Competències Bàsiques. La darrera setmana de juliol s'ha treballat en intensiu fins a presentar el treball el divendres dia 11 de juny de manera que tinguéssim propostes per als premis Ma. LLuïsa Prat. En línies generals la feina feta per la majoria dels grups es positiva, tant del professorat com de l'alumnat, tot i</p>			

	<p>que es pot millorar tant el procés com el resultat final. S'ha millorat la rúbrica del PdR de 4t ESO, es valora positivament.</p>			
Propostes de millora	<p>1 ESO: entre d'altres que es recullen a la memòria de la coordinadora de nivell: El tema de la temporalització, es podria podre moure el TdS a la setmana abans de setmana santa, de manera que tinguem més temps per avaluar els àmbits i per entrar notes. S'ha de valorar que els alumnes vegin una nota per motivar a l'alumnat bo, a més a més, donar la possibilitat de recuperació.</p> <p>2 ESO: millora de l'organització digital.</p> <p>3 ESO: Establir millores en el treball de síntesi per actualitzar-lo i fer més present algunes matèries que no han tingut tant de pes en el treball d'aquest curs. Millorar els indicadors d'avaluació.</p> <p>4 ESO: Millorar el Projecte de Recerca. Unificarem totes les rúbriques en un sol full de càlcul i també les notes. Es millorarà el document de treball i les activitats prèvies a la pròpia realització del treball. Cal millorar el fet que els tutors de PdR no tinguin tanta càrrega de treball i que hi hagi més temps entre l'entrega del treball definitiu i posar la nota, per aquest motiu s'ha demanat a l'Ajuntament que endarrereixi una setmana el darrer Consell Escolar Municipa, on s'entreguen els premis Ma. Lluïsa Prats. Des de coordinació pedagògica es proposa que tot el professorat que passa per les aules la setmana de treball intensiu de PdR faci la seva valoració, aquesta comptarà un 10% de la nota.</p>			
<p>3- Programació i potenciació del projecte d'hort.</p> <p>Altres:</p> <p>Interdisciplinaris</p>	<p>Reunions de comissió Escola verda- projecte d'hort</p> <p>Coordinació setmanal hort</p> <p>Equips docents</p>	<p>Al llarg del curs</p>	<p>Cap d'àmbit d'experimentals.</p> <p>Comissió Escola Verda.</p>	<p>4. Memòria projecte</p> <p>4. Graella recollida session.</p>
Valoració	<p>S'ha elaborat una programació i seguiment de les sessions del projecte hort. La valoració és positiva ja que es tracta d'un projecte que permet atendre la diversitat del centre, treballant competències i continguts d'una manera pràctica.</p> <p>En el Projecte Hort hi participa directament l'alumnat de 3r ESO E, de 4t ESO E i del programa Sóc Útil. La valoració de les tècniques externs i dels professors implicats, pel que fa a la dinàmica dels grups, és positiva. És un recurs molt útil per atendre la diversitat d'alumnat del centre, ja que permet treballar les competències acadèmiques amb una estratègia molt bé didàctica i en grups reduïts.</p> <p>Es considera de gran utilitat tenir un espai virtual al Drive de coordinació entre les diferents persones involucrades al projecte. A més, és de gran utilitat la figura de Coordinadora d'Hort, ja que facilita la gestió de l'espai.</p> <p>És un projecte que té una estreta relació amb la Comissió d'Escola Verda, ja que comparteixen alguns dels seus objectius. Per exemple, promoure la utilització del recurs de l'hort entre professorat que no és de l'àmbit científic-tecnològic.</p>			
Propostes de millora	<ul style="list-style-type: none"> • Que més alumnes aprofitin el recurs de l'hort, sempre mantenint els grups reduïts. • Renovar algunes de les eines de l'hort. • Construcció d'un hotel d'insectes entre l'ajuntament i l'hort. • Fer cartells informatius de cada cultiu (en format estaca). 			

	<ul style="list-style-type: none">• Gestionar la plaga de rates que hi ha al costat de l'hort.• Posar una nova taula de pícnic a la zona d'ombra davant la caseta d'eines.• Demanar a l'ajuntament que desbrossin, com a mínim, un cop al trimestre.• Fer una enquesta a tot el claustre per tal de valorar el recurs.
--	---

A.3.2.2. Indicadors per mesurar el grau de compliment de l'objectiu anual

- 1- N° de sessions de formació
- 2- N° projectes duts a terme
- 3- Grau de satisfacció de les parts implicades
- 4- N° de treballs interdisciplinaris actualitzats.
- 5- N° de sortides interdisciplinàries

A.3.2.3. Procediments per a l'avaluació

- Actes reunions.

1r ESO: En els equips docents dels dies: 13/1, 21/4, 5/5 i 26/ 5 vàrem estar parlant del treball de síntesi. I amb les tutores moltes hores que no eren de l'hora assignada de tutoria setmanal per poder passar les activitats a classroom.

- Enquesta satisfacció:

Formulari [PROJECTE RECERCA \(PdR\) 4t ESO](#) professorat

Formulari [PROJECTE RECERCA \(PdR\) 4t ESO](#)-alumnat

- Seguiment equip directiu i grup impulsor.

Els membres de l'equip directiu han estat membres de tribunals de Treball de Síntesi i de Projecte de Recerca de 4t d'ESO de manera que han pogut valorar de primera mà la qualitat i l'organització dels mateixos. Tant els Treballs de síntesis com el treball de recerca es valoren positivament.

- Valoració final de curs (Matèries)

Totes les valoracions de matèries s'han fet. En general, cal millorar alguns aspectes, com per exemple valorar si han tingut suport de recursos de diversitat. També millorar la informació sobre com s'ha tractat la diversitat de l'alumnat NESE.

A.3.2.4 Valoracions

Des de coordinació pedagògica es valora que als Equips Docents hi ha poc temps per a treballar de forma coordinada i interdisciplinar els Treballs de Síntesi i el Projecte de Recerca de 4t ESO.

La valoració del projecte hort és molt positiva.

A.3.2.5 Propostes de millora

Millorar, si és possible, la temporalització dels equips docents i incloure en les ordres del dia el treball coordinat i interdisciplinar els Treballs de Síntesi i el Projecte de Recerca de 4t ESO.

A.3.3. Objectiu: Consolidar l'ús de les TAC.

Justificació: Entre les competències bàsiques, el Tractament de la informació i competència digital té un caràcter transversal i instrumental, que fa que estigui vinculada a totes i cadascuna de les matèries, especialment pel que fa a la cerca i el tractament de la informació, la construcció del coneixement, l'ús de sistemes de comunicació i de col·laboració, les normes d'ús d'Internet i l'aprenentatge (permanent) al llarg de la vida, i que són continguts clau que es relacionen amb totes i cadascuna de les matèries curriculars de la secundària obligatòria.

A.3.3.1. Actuacions

Actuacions	Recursos	Temporització	Responsables	Indicadors
1- Taller de formació interna de l'ús de les TAC: Formació en eines Google	Sessió de formació TAC.	1r trimestre	Coordinació TAC	1-Constatar que s'ha dut a terme la formació i que el nombre de professors assistents és adequat per una formació en centre. Grau de satisfacció dels implicats: formadors i formats. (Formulari)
Valoració	La valoració de la formació en eines Google per a l'educació per part del professorat participant ha estat molt positiva com ho demostren les 32 respostes al formulari Valoració general de la formació (respostes)			
Propostes de millora	Continuar la formació com a Claustre en format formació interna de centre. Formació adreçada a aprofundir en l'ús les eines Google Apps per educació dins de la metodologia d'aula. Proposta: Si es pogués la faríem presencial, però també és factible fer-la fer-la virtual i intensiva al setembre-octubre, setmanal, una tarda segurament la de dimarts, per poder aplicar el que aprenem a la pràctica diària. Volem comptar amb un formador extern, però també caldrà tenir coordinadors interns.			
2- a.Mantenir i millorar l'ús de les eines Google per d'Educació. b. Potenciar l'ús del classroom/Carpetes. c. Mantenir i actualitzar el Moodle i blogs.	Entorn virtual Moodle de l'Institut.	Tot el curs	Equip Directiu: Secretari. Professors de matèria.(b, c, d) Caps de Departament (a, b) Coordinadors de Nivell: Pla Acció Tutorial. (Tutors) (b)	2-Seguiment del nivell d'actualització del Moodle. 2- Nombre de cursos Moodle que s'han utilitzat aquest curs 20/21 Formulari ús de les TAC; Drive, classroom, Carpetes, Moodle, blog, (trimestral?)
Valoració	El classroom és una eina que el professorat ha incorporat massivament al seu treball diari i que l'alumnat per tant també utilitza. Es valora molt positivament. 1 ESO: S'ha potenciat el treball amb el classroom i quan hem estat confinats (tots els grups de 1r menys 1rE) ha sigut de gran ajuda. 2 ESO: El moodle de tutoria s'ha millorat, però no hi ha una predisposició, ni formació dels tutors a aportar noves activitats que treballin específicament les competències digital i personal que es van proposar i si hi són no les han escrit de manera correcta per incorporar-les al moodle de tutoria.			

	3 ESO: S'ha potenciat que els professors de l'equip docent de 3r d'ESO utilitzen plataformes digitals per el lliurament de dossiers i treballs i comunicació amb els alumnes. S'ha potenciat el treball de síntesi per a que s'utilitzen més eines digitals.			
Propostes de millora	3 ESO: Potenciar l'ús del classroom i moodle entre l'equip docent de 3r i altres eines digitals. El curs 21-22 cal fer una revisió i impuls dels blogs que tenim a la pàgina web de l'Institut: Hort, Castellà, ViP, Biblioteca i Escola Verda			
3- Temporització i actualització de la programació de la competència digital.	Reunions de la comissió TAC	2n trimestre	Coordinador TAC Equip Directiu.	3- Constatar que s'ha realitzat la programació de l'àmbit digital Acabada/ en procés/no feta
Valoració	No feta. Les reunions de la comissió TAC no han estat prou. Es tracta d'una feina a consensuar amb més amb més professors.			
Propostes de millora	Una formació interna, entre iguals i amb prou representació del claustre, podria ser un millor espai per a realitzar aquesta feina.			

A.3.3.2. Indicadors per mesurar el grau de compliment de l'objectiu anual

- 1- N° de reunions
- 2- N° de cursos moodle o aules virtuals
- 4- Grau de satisfacció
- 5- % d'ús de les TAC
- 6 - Constatar si s'ha actualitzat la programació
- 7- % de professors i/o matèries que utilitzen l'ipad com a eina d'aprenentatge.
- 8- N° d'activitats realitzades a l'aula CROMA

A.3.3.3. Procediments per a l'avaluació

- Actes reunions.
- Enquesta satisfacció
- Seguiment equip directiu i coordinador TAC

A.3.3.4 Valoracions

Quan ha estat necessari els professors han fet docència online.

S'ha incrementat significativament l'ús del classroom

A.3.3.5 Propostes de millora

Mantenir les actuacions.

Acabar la temporització i actualització de la programació de la competència digital.

A.3.4. Objectiu: Participar en els diferents projectes impulsats pel Departament i altres organismes.

A.3.4.1. Actuacions

Actuacions	Recursos	Temporització	Responsables	Indicadors
Participació a la xarxa de competències bàsiques. Treball per projectes	Formació dels formadors. Xarxa de competències bàsiques. Grup impulsor	Al llarg del curs. Segons calendari	Grup impulsor	Memòria formació
Valoració	<p>El resum del que s'ha treballat a la Xarxa de CB al nostre institut és pot consultar a la presentació Xarxa de CB Ins Bellullà del curs 2020-21</p> <p>La implementació de la carpeta d'aprenentatge ha generat resistències entre l'equip impulsor, perquè sembla fàcilment aplicable a primària però no a l'ESO, implica canvis importants en metodologia i gestió d'aula i es valora com a massa temps dedicat a l'instrument.</p> <p>S'ha valorat positivament: Compartir entre membres del grup impulsor. Generar materials per a l'aprenentatge competencial. Implementar iniciatives que millorin l'organització pedagògica del centre (Equips docents).</p> <p>El proper curs canviem les coordinadores de la Xarxa de CB al nostre Institut.</p>			
Propostes de millora	<p>De cara al curs vinent ens proposem:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Consolidar l'ús de l'avaluació formativa (fent efecte de taca d'oli). • Dissenyar i implementar instruments i estratègies d'avaluació formativa. • Estendre pràctiques d'observació entre iguals. • Implementar noves UD: Millorant els criteris i indicadors d'avaluació. • Millorar la transferència al Claustre. 			
Suport escola inclusiva. Acord de coresponsabilitat	Pla de millora d'oportunitats educatives 20-21. PMOE	Al llarg del curs	Direcció Grup impulsor	Memòria justificativa (Annex)
Valoració	<p>Tot i que queden actuacions pendents de realitzar, es valora molt positivament la participació en el pla. S'han pogut subvencionar el cost de les llicències digitals, sortides i activitats complementàries al centre. Tots els alumnes de l'ESO han pogut participar als tallers de gestió emocional. Disposar d'aplicacions com b-resolt ens permet abordar possibles casos d'assetjament i de discriminació. Estem treballant per millorar la comunicació amb les famílies a través de les eines digitals.</p>			
Propostes de millora	<p>Continuar amb els tallers de gestió de les emocions i subvencionar totes les sortides. Mantenir les actuacions.</p>			

A.3.4.2. Indicadors per mesurar el grau de compliment de l'objectiu anual

- N° de professors apuntats a formació. A la formació de la Xarxa de CB s'han apuntat aquest curs 10 professionals. Ha estat complicat aconseguir participants degut a que molts professors es presentaven a oposicions, també degut a que ofertem moltes formacions al centre.

- N° trobades grup impulsor. S'han fet 9 sessions de reunió de l'equip impulsor de la Xarxa de CB, des de gener de 2021. L'equip directiu ha participat a totes les sessions de l'equip impulsor.
- N° sessions transferència. S'han fet cinc intervencions orientades a transferir continguts de la Xarxa de CB.
- Grau de satisfacció participants. No s'ha utilitzat cap instrument concret per valorar el grau de satisfacció. Es valora positivament la feina realitzada.
- N° professors que fan transferència. Bàsicament l'organitzen les coordinadores, tot i que hi ha intervencions puntuals d'altres professors.

A.3.4.3. Procediments per a l'avaluació i indicadors específics de les actuacions

- Enquesta de satisfacció. No fet.
- [Memòria de la formació](#)

A.3.4.4 Valoracions

En relació a l'objectiu: "Participar en els diferents projectes impulsats pel Departament i altres organismes" estem participant actualment a la Xarxa de Competències Bàsiques, al projecte #aquíproubullying i al projecte Escola Verda.

El curs 19-20 i 20-21 s'han treballat a la Xarxa de CB temes de molt interès per al Claustre pel que fa a impulsar i organitzar, amb bases psicopedagògiques sòlides, el treball competencial amb l'alumnat. Temes com objectius de treball compartits amb l'alumnat, eines d'avaluació formativa i formadora o l'intercanvi de pràctiques entre membres de l'equip impulsors són molt interessants. Ha quedat pendent degut a la pandèmia la pràctica d'observació entre iguals. Aquesta formació és molt interessant i necessària, però realment implica molta càrrega de feina organitzar i adaptar les propostes de la Xarxa de CB territorials a les necessitats del nostre institut. Aquest curs canvien les coordinadores.

A partir de la implementació de Servei Comunitari d'Escola Verda s'ha donat un nou impuls al projecte.

L'equip impulsor #aquíproubullying es reunia aquest curs setmanalment i es proposa la seva continuïtat perquè la valoració és molt positiva, han col.laborat en el servei comunitari de Guaites, en les presentacions #aquíproubullying a les tutories de 1r i 2n ESO i en la valoració de possibles casos d'assetjament.

A.3.4.5 Propostes de millora

Intentar que participin a la formació de la Xarxa de CB professors de tots els Departaments de manera que la transferència de la formació es pugui fer en hores de reunió de Departaments.

A.4. Revisió i actualització dels documents del centre i millora de l'organització i participació del professorat

A.4.1 Objectiu: Millorar els processos de participació del professorat en el projecte.

A.4.1.1. Actuacions

Actuacions	Recursos	Temporització	Responsables	Indicadors
1- Transferència de les diferents formacions	Reunions amb el professorat. Drive.	2 ^a i 3 ^a trimestre	Equip directiu Responsables	3- Nivell d'execució Fet/no fet
Valoració	<p>Cal millorar la transferència de les diferents formacions que s'han fet aquest curs: Eines Google. Caldria garantir que arriba la informació al professorat que per diferents motius no va poder fer aquesta formació.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Xarxa: s'han fet cinc intervencions relacionades amb la transferència de la formació, però cal fer-la més sistemàticament i en més profunditat. • Àmbit personal i social: s'ha fet transferència a nivell de Departaments, a partir dels membres de l'equip impulsor, cal fer-la més sistemàticament i en més profunditat. 			
Propostes de millora	Per poder fer les transferències de les diferents formacions cal buscar espais de temps on es pugui dur a terme aquesta tasca.			
2- Incorporació de l'organització per àmbits en la millora de les programacions competencials. Científic-tecnològic, expressió i lingüístic (nou) i en el seguiment de les bones pràctiques dins el centre.	Ordre del dia Actes Reunions per àmbits Observació a les aules.	Tot el curs	Caps de Departament	6- Memòria pla de treball (Valoracions i propostes de millora) Programació conjunta en l'àmbit de llengües
Valoració	<p>No s'han elaborat UD competencials que incloguin diferents àmbits. Si que s'han fet activitats conjuntes.. Els caps de seminari han assistit a les reunions de comissió pedagògica (castellà i tecnologia)</p>			
Propostes de millora	Cal buscar espais de temps per poder fer coordinacions entre professors d'un mateix equip docent			

A.4.1.2. Indicadors per mesurar el grau de compliment de l'objectiu anual

- Documents elaborats
- Apartats revisats
- Grau de satisfacció (superior al 7.5 sobre 10)
- Constatar que tothom ha participat en alguna de les comissions.

- Memòries

A.4.1.3. Procediments per a l'avaluació

- Enquesta de satisfacció
- Supervisió per part de l'equip directiu de les memòries

A.4.1.4 Valoracions.

Ha resultat difícil per manca de temps dur a terme les actuacions.

A.4.1.5 Propostes de millora

Caldrà buscar espais virtuals i alternatives. La reducció de 4 hores de permanència no ha beneficiat les transferències ni les coordinacions.

A.4.2 Objectiu: Elaborar i actualitzar els documents del centre

Justificació: Les accions docents d'aula demanen als equips planificar, implementar i avaluar l'aprenentatge per afavorir la formació competencial i l'autonomia de l'alumne al llarg de l'ESO. Amb aquesta finalitat, i per tal de portar a terme accions educatives competencials l'institut continuarà millorant aquest curs els seus documents.

A.4.2.1. Actuacions

Actuacions	Recursos	Temporització	Responsables	Indicadors
1- Actualització de les programacions competencials generals per àmbits i matèries optatives d'ESO.	Reunions de Comissions pedagògiques Reunions de treball per àmbits i/o Departaments. Programacions al Drive	1r i 2n trimestre	Caps d'àmbit Caps de Departament Equip Directiu	2- Nivell de realització Fet/ no fet
Valoració	A l'espai del Drive Docs Bellullà → CURRÍCULUM I AVALUACIÓ COMPETENCIAL hi ha totes les programacions generals revisades aquest curs pel professorat que imparteix les diferents matèries. Es valora positivament. També s'han revisat tots els criteris d'avaluació de les matèries que s'apliquen a l'institut Bellullà amb l'objectiu de tenir-los actualitzats i publicar-los a la web. Tots s'han fet amb la plantilla Model Criteris d'avaluació 2020-21 per tant tots tenen la mateixa estructura i contingut. Ha implicat un treball coordinat dintre dels Departaments i entre Departaments per mantenir la coherència en les línies d'aplicació dels criteris. Es valora molt positivament.			
Propostes de millora	<ul style="list-style-type: none"> - En la revisió de les programacions generals de matèria constatar que apareixen els criteris d'avaluació revisats. - Fer públics els criteris d'avaluació a la web del centre, per a la comunitat educativa. 			
2- Programar l'àmbit digital i l'àmbit personal i social.	Reunions de Comissions pedagògiques Comissió TAC	2n i 3r trimestre	Caps d'àmbit i de departament (seguiment) Coordinador Digital Professors de matèria	3- Estat d'elaboració de les programacions de les competències transversals (NI, I, AP, AT)
Valoració	Aquest curs no s'ha pogut avançar en la programació de l'àmbit digital. Continuem compartint els continguts claus tenint en compte que hi ha matèries que lideren el seu treball i l'avaluen, altres que milloren l'aprenentatge per l'ús i altres matèries que tenen en compte l'aprenentatge implícit. L'avaluació de l'àmbit és va de manera col·laborativa entre diferents matèries, però cal un treball més intensiu que implica la seqüenciació dels continguts per nivells i la proposta d'activitats competencials d'avaluació. El temps és el handicap principal. Pel que fa a l'àmbit personal i social s'ha constituït un grup de treball, en el marc de la formació de centre, que ha fet una diagnosi i ha distribuït les competències de manera que les avaluïn aquelles matèries que més les treballen. Es valora positivament.			

Propostes de millora	<ul style="list-style-type: none"> - Cal continuar la programació de l'àmbit digital. Es farà un grup impulsor que treballarà en el marc de la formació de centre. - Cal continuar la programació de l'àmbit personal i social. Es farà un grup impulsor que treballarà en el marc de la formació de centre. 			
3- Revisió criteris d'avaluació i superació de matèria de Batxillerat	Reunions de Comissions pedagògiques Reunions de departament	2n trimestre	Caps d'àmbit Caps de Departament Equip Directiu	4- Nivell de realització Fet/ no fet
Valoració	S'han revisat i actualitzat els criteris d'avaluació de Batxillerat. Es valora positivament.			
Propostes de millora	<ul style="list-style-type: none"> - En la revisió de les programacions generals de matèria constatar que apareixen els criteris d'avaluació revisats. - Fer públics els criteris d'avaluació a la web del centre, per a la comunitat educativa. 			
4- Elaboració d'una unitat didàctica competencial al trimestre com a mínim per nivell i àrea de l'ESO	Reunions de departament i/o àmbit Reunions d'Equip docent.	2n i 3r trimestre	Caps d'àmbit i/o de Departament	5- Nivell de realització Fet/ no fet
Valoració	Els diferents àmbits i departaments han creat com a mínim una UD competencial per a cada nivell. Hi ha matèries com tecnologia que tenen gairebé tot el curs organitzat en UD seguint el model actual. Es valora positivament l'esforç del professorat.			
Propostes de millora	<ul style="list-style-type: none"> - Continuar amb l'organització del curs a totes les matèries en UD competencials. - Valorar el grau en que les UD que implementem són competencials i millorar-les si cal. - Aprofitar la transferència de la Formació en Xarxa de CB per millorar les UD i implementar l'avaluació formativa. - Millorar l'organització de les UD dins la carpeta Docs Bellullà -> Currículum i avaluació competencial. 			
5- Actualització les NOFC i el Projecte educatiu i penjar-lo a la web	Sessions reunions equip directiu Sessions reunions coordinació de nivells Sessions reunions comissió pedagògica	Tot el curs	Claustre Consell escolar	8- Nivell de realització Fet/ no fet
Valoració	S'ha actualitzat el Projecte educatiu de centre. S'ha compartit amb el claustre i el consell escolar. S'ha penjat a la web. No s'han actualitzat les NOFC			
Propostes de millora	Actualitzar les NOFC i revisar el PES i el projecte de convivència			

A.4.2.2. Indicadors per mesurar el grau de compliment de l'objectiu anual

Institut Bellullà (Canovelles)

- Apartats revisats
- Documents elaborats
- Apartats revisats
- Nivell de documents elaborats (No iniciat, iniciat, acabat parcialment, acabat totalment) (NI, I, AP, AT)
- Nivell de realització (Fet / no Fet)

A.4.2.3. Procediments per a l'avaluació i indicadors específics de les actuacions

- Revisió per part de l'equip directiu
- Difusió mitjançant els caps de departament i el claustre si s'escau.
- Presentació i aprovació al consell escolar
- Revisió per part de l'equip directiu

A.4.2.4 Valoracions

S'ha avançat en el treball de les actuacions d'aquest objectiu.

A.4.2.5 Propostes de millora

Acabar l'elaboració dels documents que han quedat pendents i revisar els que es consideren finalitzats.