

PROJECTE DE DIRECCIÓ

CURS 2021-2025

INSTITUT BELLULLA

CANOVELLES



Canovelles, 8 de juny de 2021.

ÍNDEX

1.	SINGULARITATS DEL CENTRE	3
2.	PRESENTACIÓ DEL CENTRE	4
	Plantejament institucional	4
	Descripció del centre	5
3.	ASSOLIMENT DELS OBJECTIUS EN EL PERÍODE 2017-2021	8
	Els objectius	8
4.	DIAGNOSI ACTUALITZADA DEL CENTRE	10
	Avaluació diagnòstica	10
	Anàlisi i valoració d'indicadors de resultats, context i recursos.	10
5.	NOVES LÍNIES D'ACTUACIÓ, OBJECTIUS I INDICADORS	13
6.	ACTUACIONS PER AL DESPLEGAMENT DELS OBJECTIUS	15
7.	ORGANITZACIÓ I LIDERATGE DISTRIBUÏT	20
	Estructura organitzativa.	20
8.	RETIMENT DE COMPTES	21

1. SINGULARITATS DEL CENTRE

Aquest projecte de direcció vol ser una proposta sòlida per definir les actuacions durant el període 2021-2025. Està pensat i planificat des de l'anàlisi intern del centre, tenint en compte les avaluacions de la inspecció, l'anàlisi dels indicadors de centre, la revisió de la memòria anual i l'anàlisi de les propostes de millora de la programació anual i la realitat social del centre. S'hi recullen els aspectes més significatius a partir dels quals es treballarà per tal que el nostre institut continuï la línia ja traçada amb anterioritat tot incorporant nous reptes. És així com, mantenint els objectius estratègics, les línies d'actuació previstes per al mandat 2021/ 2025 seran:

- Millora de l'ensenyament/ aprenentatge a l'ESO i batxillerat.
- Millora de la participació i la cohesió social
- Impuls de projectes educatius i noves metodologies.
- Revisió i actualització dels documents del centre.

El centre ha de continuar essent un referent per al municipi de Canovelles, on els objectius prioritaris són els establerts en el sistema educatiu català: l'èxit escolar i l'excel·lència educativa, mitjançant el desenvolupament màxim de les capacitats de tots i cadascun dels alumnes i de les alumnes, com a principi d'equitat i garantia de cohesió i inclusió social.

2. PRESENTACIÓ DEL CENTRE

Plantejament institucional

L'Institut és l'espai on nois i noies que provenen de tots els centres de primària de Canovelles interrelacionen i assoleixen els **valors** que prioritzem i que defineixen el nostre Institut: l'educació integral, la qualitat, l'equitat, la tolerància, l'esforç, l'autonomia personal, la convivència i el respecte al medi i a les persones.

La nostra institució treballa per:

- Oferir un servei educatiu públic de qualitat, atenent a les realitats diverses, inclusiu, integrador tot treballant per a l'equitat.
- Ser un centre amb valors compartits amb les famílies i l'entorn.
- Ser un espai d'aprenentatge, relació, respecte, convivència i desenvolupament personal
- Vetllar per atendre les necessitats educatives de tot l'alumnat. Aconseguir que els nostre alumnat assoleixi la millor formació acadèmica que els permeti adquirir les competències necessàries per continuar i progressar la seva formació acadèmica i en la seva inserció sociolaboral.

Volem aconseguir que l'alumnat siguin més competents i que millorin els resultats d'aprenentatge. Volem que continuïn la seva formació acadèmica sense els condicionants que els pot deparar el seu nivell socioeconòmic. Volem mantenir i potenciar la cohesió social, el respecte i la integració de l'alumnat nouvingut. Volem continuar i potenciar el respecte al medi ambient i la cura de l'entorn més proper. Volem continuar potenciant l'accés del nostre alumnat a les noves tecnologies. Volem ser un referent cultural, d'equitat i de cohesió per Canovelles.

Descripció del centre

El municipi de Canovelles està format pel poble de Canovelles, cap del municipi i d'origen medieval, el veïnat de Bellulla, de la Serra, de Sanaüja i la **Barriada Nova**, anomenada també Can Xarlet o Canovelles de Baix.

Aquest darrer nucli de població, la **Barriada Nova**, aglutina aproximadament el 80% de la població del municipi i als anys seixanta va ser el barri d'acollida de la immigració de la resta d'Espanya i actualment de la immigració extracomunitària.

A Canovelles hi resideixen 16.629 persones (dades del 2019). Fins l'any 1950 el municipi tenia 631 habitants, però durant la dècada dels anys 60 i 70 la població va augmentar de forma considerable a causa del fort creixement del nombre d'immigrants registrat provinent d'altres zones de l'estat espanyol, passant dels 3.061 habitants de l'any 1960, als 8.149 de l'any 1970. A partir dels anys 90 Canovelles va començar a rebre immigrants extracomunitaris, procedents principalment del Magrib, l'Àfrica subsahariana i Amèrica del Sud, de manera que als anys 2000 es torna a consolidar un augment nou i significatiu de població. Aquest creixement es manté fins el 2009. Al 2011 baixa una mica i a partir del 2017 torna a créixer lleugerament.

La població de Canovelles presenta un nivell socioeconòmic baix i unes taxes d'immigració que superen el 24%. Segons dades de l'Idescat (2018), el 24% de la població té nacionalitat estrangera i 30% de la població en edat de treballar, està desocupada.

L'Institut Bellulla de Canovelles va ser creat l'any 1991, és un centre d'educació secundària públic del Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya. Imparteix ESO i Batxillerat amb 520 alumnes i una plantilla de 60 professors i 4 membres del PAS, 1 TIS, 1 TEE i 1 EDUSO. Fins el curs 2010-2011 era l'únic centre de la població que impartia l'ESO. Actualment continua essent l'únic centre de la població que imparteix ensenyaments postobligatoris. Actualment, tenim 4 línies d'ESO i 2 de batxillerat. Tenim una SIEI des del curs 15-16, el que reforça la nostra

aposta per un sistema inclusiu. També tenim, des d'aquest curs 20-21, 0,5 dotació d'aula d'acollida.

El curs 17-18 ens van donar la qualificació de centre de màxima complexitat. Aquest fet ens ha aportat beneficis en quant a millora i equitat. Es tradueix en més recursos personals i una ràtio més baixa d'alumnes per aula. El nostre alumnat és, majoritàriament, de Canovelles, però com els termes municipals de Canovelles i Granollers són limítrofs tenim alguns alumnes de Granollers.

A la població hi ha quatre Escoles Públiques de Primària i dues públiques de Granollers que estan rebent alumnat de Canovelles. Més del 95% del nostre alumnat d'ESO prové dels centres esmentats. La resta són alumnes de Canovelles que van estudiar primària a escoles privades concertades de Granollers i cursen l'ESO al nostre Institut. Pel que fa al Batxillerat, el 85% de l'alumnat procedeix del propi centre i de la secció d'institut Domus d'Olivet. El 15% són alumnes de centres de la comarca.

Amb l'Ajuntament i la policia municipal de proximitat de la ciutat treballem units per orientar i ajudar les famílies.

També treballem en xarxa amb els dos grans espais d'atenció als joves en hores extraescolars (la kl@b per joves desfavorits i EL LOCAL) i amb els responsables de la SAE (esport infantil i juvenil).

El Consell Escolar Municipal és l'impulsor de moltes iniciatives. També, a través de VOTV (TV comarcal) i de la revista Avui Canovelles, s'encarrega de difondre i visualitzar les activitats que realitzem.

A més, l'Ajuntament, cada curs acadèmic subvenciona econòmicament diferents projectes de tots els centres de la localitat. Aquest curs hem cedit l'espai Cantina perquè al Municipi pugui haver un menjador social per a l'alumnat de secundària.

A partir del Pla Educatiu d'Entorn treballem en xarxa amb l'administració local, els serveis educatius, les AMPA, etc., per tal de donar una resposta integrada i comunitària a les necessitats educatives dels nostres joves.

3. ASSOLIMENT DELS OBJECTIUS EN EL PERÍODE 2017-2021

Els objectius

Les línies d'actuació eren 4 que es concretaven en objectius estratègics. Sempre en coherència amb el projecte educatiu del centre.

Línia 1 - Millora dels resultats d'ensenyament/ aprenentatge a l'ESO i batxillerat

Línia 2 - Millora de la participació i la cohesió social

Línia 3 - Impuls de projectes educatius i noves metodologies

Línia 4 - Revisió i actualització dels documents del centre i millora de l'organització del professorat

Objectius estratègics	Estat a 30-6-2021
1.1: Incrementar el nivell competencial de l'alumnat d'ESO	Assolit i mantenir
1.2: Augmentar el rendiment acadèmic i la taxa de graduació a l'ESO i batxillerat.	Assolit i mantenir
1.3: Disminuir l'absentisme i l'abandonament del sistema educatiu.	Mantenir
1.4 : Optimitzar els recursos per atendre millor la diversitat.	Assolit i mantenir
2.1: Millorar la convivència en el centre.	Mantenir
2.2: Millorar els hàbits d'estudi i foment de les activitats de voluntariat de l'alumnat.	Mantenir
2.3: Millorar de la imatge del centre	Assolit i mantenir
3.1: Estendre la metodologia competencial a les aules.	Mantenir
3.2: Implantar el treball per projectes.	Mantenir
3.3: Consolidar l'ús de les TAC	Mantenir

3.4: Participar en els diferents projectes impulsats pel Departament i altres organismes.	Mantenir
4.1: Millorar els processos de participació del professorat en el projecte.	Assolit
4.2: Elaborar i actualitzar els documents del centre	Assolit i mantenir

4. DIAGNOSI ACTUALITZADA DEL CENTRE

Avaluació diagnòstica

Anàlisi i valoració d'indicadors de resultats, context i recursos.

Resultats d'ESO

Dades extretes del sistema d'indicadors de centre (SIC), de les PGA i les memòries amb les valoracions dels departaments.

El percentatge d'alumnes que es va graduar a l'ESO el curs passat 19-20, va ser del 85%. Resultat acceptable si considerem que el criteri d'acceptació està al voltant del 80%. Hem de tenir en compte que el curs passat va ser un curs atípic degut al confinament per la pandèmia.

Si tenim en compte el percentatge d'alumnes que superen les proves de 4t d'ESO, ens trobem amb un 83% de l'alumnat que les supera. Per tant, la diferència entre graduats i assoliment de les competències bàsiques de 4t d'ESO és de 2 punts. Durant els 4 cursos s'ha aconseguit disminuir el desajust entre resultats de les proves internes i externes.

Els resultats globals de les proves de 4t d'ESO es mantenen lleugerament per sobre de la mitjana dels centres C de Catalunya. En la competència científicotecnològica ens anem mantenint igual o per sota.

Cal treballar per continuar disminuint la franja baixa i incrementar les franges mitjana-alta i molt alta.

Cal insistir en continuar realitzant actuacions concretes i transversals adreçades a la millora dels ensenyaments i aprenentatges.

Diversitat significativa a l'ESO

L'alumnat que ens arriba de 6è presenta una diversitat molt gran. També tenim matrícula viva. Encara hi ha un percentatge força elevat d'alumnes passa de curs amb Pla Individualitzat (PI) sense assolir les competències corresponents al seu curs. S'ha treballat per disminuir aquest percentatge ajustant els criteris de repetició i elaborant plans individualitzats. També hem instaurat Plans Intensius de Millora (PIM) a 1r i 2n d'ESO i aula de diversificació curricular a 3r i 4t de l'ESO, tot i que aquest curs 20-21 degut a les restriccions de la pandèmia no hem pogut dur a terme el projecte del PIM.

Agrupament de l'alumnat a l'ESO

A 1r i 2n d'ESO es fa un grup més sense separar l'alumnat per nivells. A les franges de les matèries instrumentals es crea un grup (PIM) per tal de facilitar que l'alumnat que encara no ha assolit les competències de 6è de primària les vagin assolint.

A 3r i 4t d'ESO tenim una aula de diversificació curricular amb un projecte singular (Empresa Educa).

Tenim la SIEI amb 10 alumnes de tots 4 nivells. Estan assignats a una aula del nivell perquè fan totes les matèries al grup ordinari tret de les instrumentals i la llengua estrangera.

Absentisme i abandonament a l'ESO

L'absentisme es manté, sobretot, per part de famílies d'ètnia gitana. Treballem per disminuir-lo. Aquest curs disposem d'un equip social format pel tècnic d'educació social, una educadora social i un promotor del poble gitano.

L'abandonament a l'ESO és baix. Tenim un índex de cohesió social alt (99%) per sobre la mitjana dels altres centres C, que s'ha mantingut els 4 darrers anys.

Tot l'alumnat que gradua segueix estudis postobligatoris. La majoria dels que no graduen continuen amb PFI. Un 2% de l'alumnat repeteix.

Resultats de batxillerat

De l'alumnat que gradua, el 45% es queda a fer batxillerat al nostre centre, el 2% se'n va a altres instituts i el 36% estudien cicles formatius. Els que no graduen repeteixen (2%) o fan un PFI(11%).

Els resultats de batxillerat són bons, tant pel que fa a la graduació com a les proves d'accés. Tret del curs 18-19 que van baixar.

Absentisme i abandonament al Batxillerat

Tret del curs 17/18, no és significatiu.

Recursos humans

El curs 15-16 es va definir un lloc de treball específic de diversitat. En curs 18-19 es va perfilar un lloc TIC que no es cobreix. Aquest curs s'ha anul·lat el perfil perquè no hi havia candidats i a última hora es reconvertia la plaça.

S'ha iniciat la observació a l'aula entre els professors. Estem consolidant la docència compartida.

5. NOVES LÍNIES D'ACTUACIÓ, OBJECTIUS I INDICADORS

Línies d'actuació per al mandat 2021/2025:

- 1. Millora de l'ensenyament / aprenentatge a l'ESO i batxillerat.**
- 2. Millora de la participació i la cohesió social.**
- 3. Impuls de projectes educatius i noves metodologies.**
- 4. Revisió i actualització dels documents del centre.**

A partir de la valoració del mandat anterior, les memòries dels plans anuals i les avaluacions realitzades per la inspecció es defineixen els següents objectius estratègics per a cadascuna de les línies d'actuació.

1. Millora de l'ensenyament / aprenentatge a l'ESO i batxillerat.

Objectiu 1.1: Incrementar el nivell competencial de l'alumnat d'ESO.

Indicador 1.1: Resultats de CCBB. Resultats acadèmics.

Objectiu 1.2: Augmentar el rendiment acadèmic i la taxa de graduació a l'ESO i batxillerat.

Indicador 1.2: Taxa de graduació ESO. Taxa graduació BAT. Resultats PAU.

Objectiu 1.3: Disminuir l'absentisme i l'abandonament del sistema educatiu.

Indicador 1.3: Taxa d'absentisme. Taxa d'abandonament.

Objectiu 1.4 : Optimitzar els recursos per atendre millor la diversitat

Indicador 1.4: Resultats acadèmics. Enquesta de satisfacció.

2. Millora de la participació i cohesió social.

Objectiu 2.1: Millora de la convivència en el centre.

Indicador 2.1: Satisfacció de l'alumnat, famílies i professorat.

Objectiu 2.2: Fomentar les activitats de voluntariat de l'alumnat.

Indicador 2.2: Satisfacció de l'alumnat, famílies i professorat.

Objectiu 2.3: Millorar de la imatge del centre.

Indicador 2.3: Activitats obertes a l'entorn. Entrades a la web. Activitats de difusió realitzades.

3. Impuls de projectes educatius i noves metodologies.

Objectiu 3.1: Estendre la metodologia competencial a les aules.

Indicador 3.1: Activitats de formació executades.

Objectiu 3.2: Implantar el treball per projectes.

Indicador 3.2: Projectes implementats.

Objectiu 3.3: Consolidar l'ús de les TAC.

Indicador 3.3: Número d'aules virtuals. Activitats realitzades. Activitats de formació.

Objectiu 3.4: Participar en els diferents projectes impulsats pel Departament i altres organismes.

Indicador 3.4: Projectes en els que es participa.

4. Revisió i actualització dels documents del centre i millora de l'organització del professorat

Objectiu 4.1: Millorar els processos de participació del professorat en el projecte.

Indicador 4.1: Satisfacció dels participants. Reunions. Canals de comunicació.

Objectiu 4.2: Elaborar i actualitzar els documents del centre

Indicador 4.2: Document. Apartats revisats.

6. ACTUACIONS PER AL DESPLEGAMENT DELS OBJECTIUS

1. Millora dels resultats d'ensenyament / aprenentatge a l'ESO i batxillerat.

Objectiu 1.1: Incrementar el nivell competencial de l'alumnat d'ESO

- Programació de les unitats didàctiques desplegant les competències bàsiques.
- Unificació de criteris d'avaluació competencial entre els diferents equips docents.
- Detecció de les competències amb més baix assoliment per treballar-les de forma transversal.
- Disseny d'activitats per tots els nivells relacionades amb les subcompetències que cal millorar.
- Aplicació a totes les àrees els criteris comuns en relació a l'ús de la llengua (correcció, normes ortogràfiques i expressió escrita)
- Aplicació a totes les àrees els criteris de presentació de treballs (1r i 2n d'ESO)
- Lectura i comprensió de textos de diferents tipologies en les diferents àrees
Producció de textos de diferents tipologies.
- Presentacions orals amb suport digital.
- Aplicació a totes les àrees els criteris comuns de les presentacions orals.
- Lectura i interpretació de gràfics de diferents tipus en les diferents àrees.
- Treball de comprensió lectora i oral de la llengua anglesa des de diferents àrees.
- Plantejament del treball conjunt i coordinat dels professors de llengües per millorar les competències d'aquest àmbit.

Objectiu 1.2: Augmentar el rendiment acadèmic i la taxa de graduació a l'ESO i batxillerat.

- Establiment de mesures de reforç i suport en la programació als alumnes que passin de curs sense haver assolit alguns nivells competencials.
- Incloure activitats que afavoreixin aquest assoliment tan en matèries amb continuïtat com no.

- Definició de criteris comuns per àrees per a la promoció de curs i acreditació de l'ESO tenint en compte els resultats de les competències bàsiques.
- Sistematització de l'anàlisi de resultats de les PAU i propostes de millora en els equips docents de 1r i 2n de batxillerat
- Detecció precoç de les dificultats d'aprenentatge i intervenció per la propera avaluació.
- Seguiment dels resultats i l'evolució de l'alumnat de 1r i 2n de batxillerat.
- Explicitació de les mesures de recuperació i reforç al batxillerat a les programacions.
- Consolidació d'uns bons hàbits lectors per millorar la competència lectora, sobre els eixos: saber llegir, llegir per aprendre i gust per llegir.
- Elaboració del Pla de Lectura del Centre.

Objectiu 1.3: Disminuir l'absentisme i l'abandonament del sistema educatiu.

- Aplicació del programa de gestió d'absències i comunicació a les famílies.
- Aplicació del protocol de prevenció d'absentisme.
- Identificació d'estratègies per facilitar la reincorporació d'alumnes absentistes.
- Seguiment individual de l'alumnat absentista per part de la TIS i ES.
- Tallers de millora d'autoestima i educació emocional.

Objectiu 1.4 : Optimitzar els recursos per atendre millor la diversitat.

- Mantenir la disminució a 1r i 2n d'ESO de la ràtio d'alumnes per aula creant un grup més. Grups heterogenis.
- Mantenir els grups PIM a 1r i 2n d'ESO per facilitar l'assoliment de les competències bàsiques en les matèries instrumentals i la llengua estrangera.
- Revisió de les mesures d'atenció a la diversitat a 3r i 4t l'ESO.
- Potenciar el Treball amb docència compartida
- Planificació i execució dels recursos d'orientació personal i acadèmica.
- Programa d'orientació acadèmica i professional a l'ESO i Batxillerat.
- Participació al projecte singular.

2. Millora de la participació i cohesió social.

Objectiu 2.1: Millora de la convivència en el centre.

- Foment de la resolució de conflictes mitjançant la mediació.
- Programació d'activitats que permetin la formació de mediadors.
- Foment de conductes positives. Participació a tallers d'educació emocional.
- Posada en marxa de nous projectes de servei comunitari com la prevenció de l'assetjament. Guaites.
- Implementació del programa Aquiproubullying per a la prevenció, detecció i intervenció davant l'assetjament amb la participació de tota la comunitat escolar.
- Impuls de l'acció dels delegats de classe i dels delegats mediambientals.
- Desplegar el pla de convivència. Aprofundir en model de convivència basat en la diversitat, en el respecte a la igualtat de drets i oportunitats, en l'eradicació de comportaments discriminatoris, en la responsabilitat personal, la social i afavorir la prevenció de les violències.

Objectiu 2.2: Fomentar les activitats de voluntariat de l'alumnat

- Foment del voluntariat de l'alumnat de 4t d'ESO i batxillerat en el reforç escolar.
- Impulsar i diversificar les accions de Servei Comunitari
- Reconeixement de l'alumnat amb millors resultats acadèmics i esforç de cada classe.
- Reconeixement de l'alumnat que col·labora en projectes i jornades del centre.

Objectiu 2.3: Millorar de la imatge del centre

- Realització d'activitats que permetin donar a conèixer el centre.
- Activitats obertes a l'entorn (exposicions, tallers literaris).
- Reimpuls de la web del centre.
- Difondre els projectes i les bones pràctiques mitjançant la web i Instagram.
- Difondre els documents del centre mitjançant la web.
- Difondre les activitats singulars que identifiquen el nostre centre.

- Millorar els espais exteriors: mobiliari, neteja, pintura.

3. Impuls de projectes educatius i noves metodologies.

Objectiu 3.1: Estendre la metodologia competencial a les aules.

- Implementació d'unitats didàctiques competencials: millorar l'avaluació formativa.
- Programació d'espais de comunicació entre el professorat.
- Millora de la docència compartida.
- Observació d'aula entre docents.
- Aplicació de treball competencial a l'aula: treball per projectes, treball cooperatiu.

Objectiu 3.2: Implantar el treball per projectes.

- Formació dels equips docents en el treball per projectes.
- Implementar unitats didàctiques que incloguin el treball per projectes
- Realització de treballs interdisciplinaris en els diferents nivells d'ESO. Enriquiment dels treballs de síntesi.
- Programació i potenciació del projecte hort.
- Programació de la robòtica al llarg de l'etapa.

Objectiu 3.3: Consolidar l'ús de les TAC.

- Tallers de formació interna de l'ús de les TAC.
- Temporització i actualització de la programació de la competència digital.
- Seqüenciació dels continguts a tota l'etapa.
- Programació d'espais d'intercanvi d'experiències. Formació interna.
- Mantenir i millorar l'ús de les eines Google per l'educació: Potenciar l'ús del Classroom, carpetes, moodle i blogs.

Objectiu 3.4: Participar en els diferents projectes impulsats pel Departament i altres organismes.

- Participació a la Xarxa de Competències Bàsiques.
- Programa Escoles verdes.

- Campus Ítaca de la UAB.
- Suport a l'escola inclusiva. Acord de coresponsabilitat PMOE.
- Continuar implementant el Programa d'innovació pedagògica #aquiproubullying.
- Continuar en el Programa Salut i Escola, amb la presència setmanal d'una infermera.
- Impulsar la participació de tot el professorat a les formacions de centre i del Departament.

4. Revisió i actualització dels documents del centre i millora de l'organització del professorat

Objectiu 4.1: Millorar els processos de participació del professorat en el projecte.

- Facilitació de la transferència de les formacions
- Consolidació d'espais de coordinació de centre per afavorir la participació.
- Consolidació de les comissions de treball per participar en l'elaboració dels documents.
- Incorporació de l'organització per àmbits.

Objectiu 4.2: Elaborar i actualitzar els documents del centre

- Actualització de les programacions competencials generals per àmbits i matèries optatives d'ESO
- Programació de l'àmbit personal i social.
- Programació de l'àmbit digital.
- Revisió dels criteris d'avaluació i superació de matèries de batxillerat.
- Elaboració d'una unitat didàctica competencials al trimestre com a mínim per nivell i àrea a l'ESO.
- Aprovació del projecte de convivència.
- Actualització del Pla d'Acció Tutorial (PAT).
- Actualització les NOFC.
- Revisions anuals dels documents del centre.
- Elaboració d'un Pla de Lectura del Centre.

7. ORGANITZACIÓ I LIDERATGE DISTRIBUÏT

La distribució del lideratge en el nostre centre es concreta en l'estructura organitzativa. Aquesta vol promoure la participació de les persones que formen part de la comunitat educativa en la gestió del centre, potenciant els canals de reflexió i participació a través de les diferents reunions. Fer seguiment dels acords presos i vetllar perquè es duguin a terme i posteriorment fer-ne la seva valoració és tasca de la persona que lidera la reunió. El correu electrònic, així com els documents compartits, són eines que ens faciliten la comunicació i el seguiment dels acords. Ha de ser un repte aconseguir que les reunions siguin efectives respectant l'ordre del dia i consensuant els acords i fer-ne el seguiment i la valoració del grau de compliment.

Els sistemes de comunicació del centre han evolucionat positivament gràcies a l'ús de les noves tecnologies.

Tot el professorat, PAS i alumnes tenim correu de centre @insbellulla.cat. Grups de correu, documents compartits, eines que faciliten el treball en equip i l'accés a la informació. Fem formació interna sobre l'ús de les TAC a principi i durant el curs per anar actualitzant-nos.

Estructura organitzativa.

Equip directiu: Directora, cap d'estudis, secretària i coordinadora pedagògica. 2 reunions setmanals.

Coordinadors de nivells: Un per cada nivell d'ESO que a més a més són tutors del nivell. Es reuneixen amb l'equip directiu, ~~cap de departament d'orientació~~, TIS i ES setmanalment. La reunió de tutors és setmanal.

Comissió pedagògica: Caps de departaments de matemàtiques, d'idiomes, caps d'àmbit científic-tecnològic, caps d'àmbit de català, castellà, cap d'àmbit

artístic i cap del Departament d'orientació. Es reuneixen amb l'equip directiu setmanalment.

Comissió d'atenció a la diversitat: Setmanals, mensuals i trimestrals.

Reunions de departament o àmbit: Setmanals.

Equips docents: Professors i altres professionals educatius que passen pel nivell. Reunions mensuals.

Comissions: TAC, festes, biblioteca, projectes, convivència, escola verda, social.

Claustre: Es reunirà amb una periodicitat de 2 cops al trimestre.

Consell escolar: Es reuneix com a mínim 4 cops a l'any.

8. RETIMENT DE COMPTES

Els objectius d'aquest projecte de direcció es concretaran cada curs en la programació general anual que es presenta el mes d'octubre al claustre de professors, al consell escolar i a la inspecció educativa.

Es farà un seguiment trimestral al claustre i consell escolar dels resultats acadèmics, educatius i de les activitats realitzades al centre.

Es farà un seguiment quadrimestral de la PGA per part de l'equip directiu i coordinadors per valorar i introduir si és necessari les modificacions que es considerin oportunes.

Al final de curs caldrà fer una revisió conjunta amb les diferents coordinacions, quantificant els resultats dels diferents indicadors, incloent-los a les memòries dels diferents càrrecs amb les valoracions i propostes de millora. Els resultats i la seva interpretació es presentaran al claustre, al consell escolar i a la inspecció.

Els indicadors establerts per als objectius ens permetran valorar el grau d'assoliment i veure si les activitats i actuacions eren les més encertades. D'aquesta manera es podran anar modificant si no han funcionat del tot.

La recollida de dades es farà a partir de les diferents eines que tenim al nostre abast i es concretaran a les programacions generals anuals: actes de reunions, enquestes de satisfacció, anàlisi d'indicadors, revisions trimestrals i memòries de comissions