

MEMÒRIA ANUAL
CURS 2021-2022

INSTITUT BELLULLA
CANOVELLES



Pilar Crespo i Vilasaló

Directora de l'Institut Bellulla de Canovelles

ÍNDEX

Actuacions per al desplegament dels objectius	1
A.1. Objectiu 1: Millora dels resultats d'ensenyament/ aprenentatge a l'ESO i batxillerat.	1
A.1.1. Objectiu anual: Incrementar el nivell competencial dels alumnes d'ESO i Batxillerat	1
A.1.2. Objectiu: Augmentar el rendiment acadèmic i la taxa de graduació a l'ESO i batxillerat.	6
A.1.3. Objectiu: Disminuir l'absentisme i l'abandonament del sistema educatiu.	9
A.1.4. Objectiu: Optimitzar els recursos per atendre millor la diversitat.	12
A.2. Millora de la participació i cohesió social.	17
A.2.1. Objectiu: Millorar la convivència en el centre.	17
A.2.2 Objectiu: Fomentar de les activitats de voluntariat dels alumnes.	20
A.2.3 Objectiu: Millorar la imatge del centre	24
A.3. Impuls de projectes educatius i noves metodologies.	25
A.3.1. Objectiu: Estendre la metodologia competencial a les aules.	26
A.3.2. Objectiu: Implantar el treball per projectes.	27
A.3.3. Objectiu: Consolidar l'ús de les TAC	32
A.3.4. Objectiu: Participar en els diferents projectes impulsats pel Departament i altres organismes.	34
A.4. Revisió i actualització dels documents del centre i millora de l'organització i participació del professorat	37
A.4.1 Objectiu: Millorar els processos de participació del professorat en el projecte.	38
A.4.2 Objectiu: Elaborar i actualitzar els documents del centre	40

Actuacions per al desplegament dels objectius

A.1. Objectiu 1: Millora dels resultats d'ensenyament/ aprenentatge a l'ESO i batxillerat.

A.1.1. Objectiu anual: Incrementar el nivell competencial dels alumnes d'ESO i Batxillerat

Justificació: Els resultats obtinguts durant el curs 21-22 han estat similars als del curs 20-21, en general, pitjors al dels dos cursos anteriors. És important continuar treballant en la mateixa línia. El treball coordinat de l'equip de professors facilita l'adquisició de competències, amb aquesta finalitat aquest curs ens fixarem especialment en les següents actuacions transversals.

A.1.1.1. Actuacions

Actuacions	Recursos	Temporització	Responsables	Indicadors
1- Aplicació a totes les àrees dels criteris comuns en relació a l'ús de la llengua escrita: correcció i normes ortogràfiques	Normes ortogràfiques consensuades pels equips docents. Criteris avaluació	Tot el curs	<u>Apliquen:</u> Professors de cada matèria <u>Seguiment:</u> Coordinador LIC Cap d'àmbit català i Cap Dep. llengües cat i cast.	1- Constatar que hi ha el document revisat de criteris d'avaluació de la correcció lingüística i que és públic tant per al professorat com per l'alumnat (moodle) 1- Constatar que els criteris apareixen a les programacions de matèria. 1. Constatar que a les memòries de matèria es fa una valoració d'aquesta actuació. 1- Constatar que s'apliquen aquests criteris d'avaluació a la pràctica diària (evidències)
Valoració	Des de la coordinació LIC es van actualitzar els cartells de les normes ortogràfiques, així com la penalització a les matèries de llengua catalana i castellana. S'han revisat les cartolines informatives que hi ha a cada aula, s'han reimprès corregides i s'han tornat a penjar a cada aula. Abans hi havia normes en català i castellà; ara només hi consten les de català, ates que és la llengua vehicular del centre i, en ser aquesta una acció transversal, per poder-ho aplicar a la resta de matèries calia que només s'especificuessin en català En algunes matèries s'han aplicat els criteris de correcció ortogràfics als treballs encomanats i s'han inclòs a les programacions.			
Propostes de millora	Cal constatar que el professorat del centre aplica els criteris i garantir que els cartells estan penjats a les aules (la versió actualitzada). En cas contrari, el curs vinent es tornarà a recordar i a penjar els cartells. Cal recollir més evidències sobre aquesta actuació. Valorar si cal restar puntuació o podem idear una acció que no sigui quantitativa.			
2- Presentacions orals amb suport digital o sense. Aplicació a totes les àrees els criteris comuns de les presentacions orals.	Pauta presentació oral acordades el curs 17-18 (Revisar)	Trimestralment (Mínim) Treball de síntesi i projecte de 4t d'ESO TdR Batxillerat	<u>Apliquen:</u> Professors de cada matèria <u>Seguiment:</u> Coordinador LIC i coordinadora Pla Lector	2- Constatar que hi ha el document revisat de criteris d'avaluació de les presentacions orals i que és públic tant per al professorat com per l'alumnat (moodle). 2-Fer-ne el seguiment trimestral i presentar-ho a la comissió pedagògica 2- Constatar que s'apliquen aquests criteris

			Cap àmbit català Cap Dep. llengües cast i cat	d'avaluació a la pràctica diària (evidències)
Valoració	S'han aplicat els criteris de les presentacions orals però no s'ha fet a totes les matèries. S'ha revisat l'exposició oral del TdR i s'han passat unes indicacions clares perquè els alumnes facin l'exposició oral. Ha estat pràctic per unificar els criteris de les exposicions de TdS, PdR i TdR.			
Propostes de millora	Mantenir l'actuació vetllant perquè els departaments facin exposicions orals seguint la rúbrica. Recordar de forma periòdica l'existència dels criteris d'avaluació de les exposicions, perquè en facin ús des de les matèries de l'àmbit lingüístic. I fomentar l'ús de la rúbrica de coavaluació que s'han implantat aquests cursos a les exposicions de TdS.			
3- Lectura i comprensió de textos de diferents tipologies en les diferents àrees. Producció de textos de diferents tipologies. Incloure exercicis que requereixin redacció. Pla ILEC	Pautes treball de comprensió lectora acordades el curs 17-18. (Revisar) Pautes treball expressió escrita acordades el curs 17-18. (Revisar) Reunió de les coordinadores del Pla LIC I del Pla Lector	Mínim un al trimestre	Apliquen: Professors de cada matèria Seguiment: Coordinadora pla lector Cap àmbit llengües Cap Dep. llengües cat i cast	3- Constatar que hi ha el document revisat de pautes de treball de comprensió lectora i comprensió escrita i que és públic tant per al professorat com per l'alumnat. 3- Constatar que s'apliquen aquestes pautes a la pràctica diària (evidències) 3- Acta de la reunió de les coordinadores del Pla ILEC I del Pla Lector 3- Acta de la reunió d'àmbit lingüístic on s'han revisat aquestes pautes. 3- Acta de la reunió d'equip docent on s'ha compartit aquestes pautes.
Valoració	A final de curs, s'han revisat les evidències transversals de les àrees. A la majoria de matèries s'han realitzat activitats de comprensió lectora a cada trimestre. No s'han revisat les pautes de comprensió i redacció.			
Propostes de millora	Ja que el curs vinent desapareix la matèria de Pla lector, es penjaran un banc de textos que podran utilitzar tots els professors i s'actualitzarà el Pla lector del centre. Revisar i actualitzar els textos. Revisar les pautes de comprensió i redacció amb el departament lingüístic o el cap d'aquest. I fer reunió amb coordinador de Pla lector i Pla ILEC. Fer traspàs de les actualitzacions o novetats a l'ED. El curs vinent es farà un temps de lectura a diferents àrees lingüístiques i no lingüístiques. 30' 4 dies a la setmana.			
4- Treball de comprensió lectora treballant textos de l'àmbit científic-tecnològic de forma transversal	Pautes treball de comprensió lectora acordades el curs 17-18. Coordinadora LIC Coordinadora del Pla Lector	Mínim un al trimestre Revisió trimestral	Apliquen: Professors de cada matèria Seguiment: Coordinadores del Pla ILEC I del Pla Lector Cap departament Experimentals	4- Constatar que s'apliquen aquestes pautes a la pràctica diària (evidències) Ho revisen les coordinadores LIC i Pla Lector. 4- Fer-ne el seguiment trimestral des de la comissió pedagògica.

Valoració	A la majoria dels departaments han treballat aquesta actuació (excepte un) tot que no en tots els nivells ni tots els trimestres.			
Propostes de millora	Augmentar el nombre d'actuacions i fer-la extensiva a tots els nivells. Trobar més textos d'aquest àmbit per poder treballar-los a cada trimestre Penjar les evidències a les carpetes pertinents. Mantenir l'actuació.			
5- Lectura i interpretació de gràfics de diferents tipus (diagrames, barres, línies) en les diferents àrees.	Selecció de textos que continguin taules i gràfics	Mínim un al trimestre	<u>Apliquen:</u> Professors de cada matèria <u>Seguiment:</u> Cap del Departament de matemàtiques i experimentals	5- Constatar que s'ha treballat un text d'aquestes característiques cada trimestre. (<u>evidències</u>). 5- Acta de la reunió de Departament... 5-Fer-ne el seguiment trimestral des de la comissió pedagògica.
Valoració	S'han realitzat lectures i interpretació de gràfics a la majoria de les matèries però no en tots una al trimestre. Des d'àmbits afins s'ha treballat molt bé.			
Propostes de millora	Augmentar el nombre d'actuacions i fer-la extensiva a tots els nivells. Trobar més activitats amb gràfics o dissenyar-ne algunes per poder ampliar el treball a tots els trimestres. Fer-ne una a cada matèria.			
6. Treball de càlcul matemàtic a altres matèries on sigui possible.	Quan el context ho permeti.	Mínim un al trimestre	<u>Apliquen:</u> Professors de cada matèria <u>Seguiment:</u> Cap del Departament de matemàtiques i experimentals	6- Constatar que s'ha treballat un text d'aquestes característiques cada trimestre. (<u>evidències</u>). 6- Acta de la reunió de Departament on aparegui el seguiment de les actuacions. 6-Fer-ne el seguiment trimestral des de la comissió pedagògica.
Valoració	A la majoria dels departaments han treballat aquesta actuació tot i que no en tots els nivells ni tots els trimestres. En alguns departaments s'ha treballat de manera molt simbòlica tret dels àmbits afins.			
Propostes de millora	Augmentar el nombre d'actuacions i fer-la extensiva a tots els nivells. Triar activitats que realment s'ajustin al que es demana. Trobar i/o dissenyar activitats en anglès que incloguin algun tipus de càlcul matemàtic. Penjar les evidències a les carpetes pertinents.			
7- Treball de comprensió lectora i oral de la llengua anglesa des de diferents àrees.	Vídeos en versió original subtítulada: Tutories, àrees. English Day Etwinning	Mínim un al trimestre	<u>Apliquen:</u> Professors de cada matèria <u>Seguiment:</u> Cap del Departament d'anglès	7- Constatar que s'ha treballat un text d'aquestes característiques cada trimestre. (<u>evidències</u>). 7- Acta de la reunió de Departament. 7-Fer-ne el seguiment trimestral des de la comissió pedagògica

Valoració	No s'ha treballat en totes les matèries. En algunes matèries s'ha treballat vocabulari específic en anglès.			
Propostes de millora	Continuar amb l'actuació. Penjar les evidències a les carpetes pertinents. Treballar algunes cançons del carnetoltes en anglès			
8- Treball d'expressió escrita en anglès des de diferents àrees.	Pautes d'expressió escrita en anglès.	Mínim un al trimestre	<u>Apliquen:</u> Professors de cada matèria <u>Seguiment:</u> Cap del Departament d'anglès	8- Constatar que s'ha treballat un text d'aquestes característiques cada trimestre. (<u>evidències</u>). 8- Acta de la reunió de Departament. 8-Fer-ne el seguiment trimestral des de la comissió pedagògica
Valoració	A les matèries d'expressió no s'han treballats textos en anglès, però sí que s'ha treballat vocabulari específic en anglès a cada matèria. En poques matèries s'han treballat la confecció de textos en anglès.			
Propostes de millora	Cal impulsar aquesta actuació			
9 - Plantejament del treball conjunt i coordinat dels professors de llengües per millorar les competències d'aquest àmbit. Implica coordinar els continguts claus que treballa matèria.	Equip de professors de l'àmbit lingüístic Pla de treball conjunt de les diferents matèries: CAT i CAST.	Tot el curs	Cap d'àmbit Cap Dep. llengües cat. i cast	9- Constatar que hi ha un document /Pla de treball conjunt i coordinat. 9. Constatar que les programacions de castellà i català són complementàries, coordinar les estructures comunes, algunes tipologia de textos per la comprensió lectora....
Valoració	Dins l'àmbit lingüístic treballem de forma coordinada les tipologies textuais i acordem les lectures obligatòries de cada nivell.			
Propostes de millora	Les programacions de l'àmbit lingüístic haurien d'estar coordinades entre els professors de nivell.			

A.1.1.2. Indicadors per mesurar el grau de compliment de l'objectiu anual

1- % d'alumnes que assoleixen les subcompetències d'expressió escrita i comprensió lectora en llengua catalana en les proves de CB de 4t

Criteri d'acceptació: Superior en 2 punts a la mitjana dels darrers 3 anys.

2- % d'alumnes que assoleixen la subcompetència d'expressió escrita i comprensió lectora en llengua castellana en les proves de CB de 4t

Criteri d'acceptació: Superior en 2 punts a la mitjana dels darrers 3 anys.

3- % d'alumnes que assoleixen la subcompetència comprensió lectora i oral en llengua anglesa en les proves de CB de 4t

Criteri d'acceptació: Superior en 1 punts a la mitjana dels darrers 3 anys.

4- % assoliment subcompetència Interpretar informació de caràcter científic/tecnològic proporcionada en forma de dades i proves en les proves de CB de 4t

Criteri d'acceptació: Superior en 2 punts a la mitjana dels darrers 3 anys.

5- Realització de les activitats programades recollides a la graella d'actuacions transversals (trimestralment).

6- Models dels treballs realitzats pels alumnes (Evidències).

7- [Graella de recollida i registre d'evidències trimestralment de les activitats transversals](#)

A.1.1.3. Procediments per a l'avaluació.

- L'equip directiu fa una valoració dels resultats i la seva evolució.
- Els departaments fa una anàlisi i elabora propostes de millora seguint el protocol d'anàlisi de les competències bàsiques
- La comissió pedagògica fa una valoració i trasllada les propostes de millora als departaments didàctics que les han d'incloure a les programacions anuals.
- La coordinació pedagògica (els caps) fa un seguiment de les actuacions.
- Constatar que s'utilitzen les pautes elaborades i actualitzades de:
 - de presentació oral i rúbrica
 - de treball de comprensió lectora
 - de treball d'expressió escrita
 - de criteris d'avaluació de la correcció lingüística
- S'hauran de penjar models (evidències) de les feines dels alumnes a través dels caps de departament o d'àmbit.

A.1.1.4 Valoracions

Es mostren els resultats tenint en compte els indicadors establerts a l'apartat A.1.1.2

% d'alumnes que assoleixen les competències en les proves de CB de 4t.

Criteri d'acceptació: Superior en 2 punts a la mitjana dels darrers 3 anys.

Llengua anglesa: superior en 1 punt a la mitjana dels darrers 3 anys

A.1.1.5 Propostes de millora

Continuar treballant per potenciar les actuacions transversals de millora de les competències i continuar el treball per projectes en l'àmbit, àrea i transversalment.

Constatar que a les unitats didàctiques s'inclouen les rúbriques acordades en les activitats d'expressió escrita, comprensió lectora i expressió oral, un cop revisades.

A.1.2. Objectiu: Augmentar el rendiment acadèmic i la taxa de graduació a l'ESO i batxillerat.

Justificació: Cal continuar millorant la planificació del procés d'ensenyament-aprenentatge per tal de millorar els resultats de l'alumnat en termes de promoció i repetició de curs, de graduació al final de l'ESO i de superació del Batxillerat i del nombre de matèries instrumentals no superades en cada curs. També cal tenir en compte els resultats obtinguts en la prova d'avaluació externa de quart d'ESO.

A.1.2.1. Actuacions

Actuacions	Recursos	Temporització	Responsables	Indicadors
<p>1- Fer seguiment de les mesures de reforç i suport en la programació als alumnes que passin de curs sense haver assolit alguns nivells competencials.</p> <p>Incloure activitats que afavoreixin aquest assoliment tan en matèries amb continuïtat com no.</p>	<p>Reunions de Departament</p> <p>Reunions de Comissió Pedagògica</p> <p>Sessions de treball per àmbits/ Equip docents</p> <p>Programacions anuals per matèries</p> <p>CAD</p>	<p>Al 1r trimestre mostrar algunes activitats que afavoreixin aquest assoliment tan en matèries amb continuïtat com no.</p>	<p>Caps de Departament i d'àmbit</p> <p>Professor de la matèria</p> <p>Coordinadora Pedagògica</p> <p>Cap d'Estudis</p> <p>Directora</p>	<p>1- Constatar que a totes les programacions d'àrea hi hagi mesures de reforç i suport per als alumnes que han passat de curs sense haver assolit els nivells competencials corresponents.</p> <p>1- Constatar que a les UD s'inclouen activitats que afavoreixen l'assoliment dels nivells competencials no superats en cursos anteriors.</p> <p>1- Acta del Departament on s'han compartit les mesures de reforç i suport.</p>
Valoració	<p>A totes les programacions de les diferents àrees es fan constar les mesures de reforç i suport així com els criteris d'avaluació per a alumnes amb la matèria pendent. Al llarg del curs hi ha activitats que promouen l'assoliment dels nivells competencials no assolits.</p> <p>Es constata que a les UD s'inclouen activitats que afavoreixen l'assoliment dels nivells competencial no superats en cursos anteriors.</p> <p>Es fa un seguiment continu de l'alumnat que arrossegueu les matèries de cursos anteriors.</p>			
Propostes de millora	<p>Quan hi hagi professorat nou al Centre, fer èmfasi en l'actualització d'aquestes mesures.</p> <p>Caldrà adaptar les mesures segons el nou currículum.</p> <p>Seguir fent aquest seguiment de forma trimestral.</p>			
<p>2- Aprofundir en l'anàlisi de resultats de les PAU i de resultats acadèmics de es avaluacions i fer propostes de millora en els equips docents de 1r i 2n de Batxillerat.</p>	<p>Reunions dels Departaments</p> <p>Reunió de l'Equip docent de 1r i 2n de Batx</p>	<p>Octubre 2021</p>	<p>Caps de Departaments.</p> <p>Professors de matèria.</p> <p>Equip docent de Batxillerat</p> <p>Coordinació Pedagògica</p>	<p>2- Constatar que s'han analitzat els resultats de les proves PAU als Departaments.</p> <p>2. Constatar que s'han analitzat els resultats acadèmics de curs.</p>

Valoració	- Es constata que s'han analitzat els resultats de les proves PAU als diferents departaments.			
Propostes de millora	Continuar en la mateixa línia i realitzar totes les valoracions de matèries de les PAU. Seguir analitzant els resultats de les PAU per constatar si les actuacions transversals són efectives.			
3- Actualitzar el pla lector de centre	Revisió del document	2n trimestre	Caps de departament de llengües Coordinador LIC Coordinadora Pedagògica i Directora	3- Constatar que s'ha fet
Valoració	S'han programat les activitats del pla lector de <u>1r</u> i <u>2n</u> però no s'ha elaborat el Pla Lector del centre.			
Propostes de millora	Tenint en compte el nou currículum, coordinar el pla lector del centre. Programar aquesta actuació des de principi de curs ja que àrees no lingüístiques l'hauran d'aplicar.			
4- Actualització de les programacions de batxillerat amb descripció de mesures de recuperació i reforç	Reunions de Departament Reunions de Comissió Pedagògica	1r trimestre	Caps de departament Equip directiu	4- Constatar que s'han actualitzat les programacions de batxillerat
Valoració	Les programacions de batxillerat han estat actualitzades. Molta de la metodologia emprada serveix de reforç i suport pels alumnes que han suspès el curs o avaluacions anteriors.			
Propostes de millora	Quan hi hagi professorat nou al Centre, fer èmfasi en l'actualització d'aquestes mesures. Readaptar les programacions segons el nou currículum, incorporant les mesures de recuperació.			
5- Enriquir l'optativa de francès de forma que l'alumnat que ara fa 2n ESO pugui presentar-se al les proves DELF a 4t ESO	Reunions amb coordinació pedagògica. Compra de llibres i material necessari	Al llarg del curs.	Professora de francès. Cap de departament d'idiomes.	5. Constatar que s'han actualitzat les programacions de les optatives de 2n i 3r ESO. 6. Grau de satisfacció
Valoració	S'han ampliat els continguts de francès per poder-los preparar per les proves DELF. S'han actualitzat les programacions generals de 2 ⁿ i 3 ^r d'ESO.			
Propostes de millora	Mantenir l'actuació.			

A.1.2.2. Indicadors per mesurar el grau de compliment de l'objectiu anual

1- % d'alumnes que assoleixen la matèria de llengua catalana, castellana, anglesa i matemàtiques a 1r, 2n i 3r ESO

Criteri d'acceptació: Superior en 2 punts a la mitjana dels darrers 3 anys.

2- Taxa de graduació d'ESO

Criteri d'acceptació: Superior en 1 punts a la mitjana dels darrers 3 anys.

3- Taxa de graduació de batxillerat

Criteri d'acceptació: Resultats 1 punt per sobre que el curs anterior.

4- Resultats PAU

Criteri d'acceptació: Resultats 1 punt per sobre que el curs anterior

A.1.2.3. Procediments per a l'avaluació

- Elaboració del document de pauta d'anàlisi dels resultats.
- Revisió de resultats a les avaluacions.
- Proposta de millora a curt termini.

A.1.2.4 Valoracions

RESULTATS D'ASSOLIMENT DE LES MATÈRIES RESPECTE A CURSOS ANTERIORS

A.1.2.5 Propostes de millora

Continuar treballant en la línia d'unificar criteris d'avaluació dins d'una mateixa matèria i entre matèries per disminuir la variabilitat entre cursos i entre matèries.

Treballar amb l'anàlisi de resultats i l'establiment de mesures de reforç.

A.1.3.Objectiu: Disminuir l'absentisme i l'abandonament del sistema educatiu.

A.1.3.1. Actuacions

Actuacions	Recursos	Temporització	Responsables	Indicadors
1- Aplicació del protocol de prevenció d'absentisme.	Protocol d'absentisme CAD Comissió social Comissió d'Absentisme Municipal	Al llarg de tot el curs Setmanalment Mensualment Mensualment	Directora Tutors i Coordinadors Nivell TIS Eduso	1- Nombre de casos en que s'ha aplicat el protocol d'absentisme 1- Nombre de casos amb resolució positiva. 1- Acta de la CAD on es valori el grau de satisfacció amb el protocol.
Valoració	<p>2 casos a 1r d'ESO a la comissió d'absentisme, la resta els fan seguiment des de la comissió d'absentisme municipal: 8 alumnes. Total: 10 alumnes.</p> <p>Aplicació del protocol d'absentisme a 2 alumnes.</p> <p>Aquest curs, (en menys grau que el curs passat), s'ha vist un petit increment d'alumnat que presentaven absentisme de manera general. Aquest s'ha vist afectat per la situació de COVID-19, en la que algun alumnat s'ha incorporat més tard, i altre ha anat faltant de manera intermitent al llarg del curs (quarantenes, faltes per prevenció de malaltia, esperes de PCR, pors algú familiar, etc). I altres per la situació de conflicte greu en el municipi de Canovelles, que d'alguna manera, també es reflecteix en l'institut.</p> <p>En aquest sentit la majoria d'absentisme era irregular i en alguns casos s'ha aconseguit reconduir sense haver de derivar a la comissió d'absentisme.</p>			
Propostes de millora	<p>Fer seguiment dels alumnes, com fins ara, s'està realitzant molt bona feina gràcies al TIS i a l'Educadora social.</p> <p>Ser molt més estrictes en les faltes dels alumnes que durant un mes han faltat una mitjana de 5 dies. Això vol dir fer un seguiment del nombre de justificacions del tipus està malalt/a, no s'ha trobat bé, que no requereixen anar al CAPi les famílies no presenten un justificat oficial.</p> <p>Continuar incentivant la coordinació amb el professorat i tutors/es quant a la detecció i seguiment d'alumnat que presenta faltes d'assistència.</p> <p>Continuar realitzant les entrevistes conjuntes amb els tutors/es per tractar l'absentisme incorporant una visió de prevenció i reconducció d'aquestes.</p> <p>D'igual manera, insistir al professorat en passar llista a l'Essemtia de forma regular i a cada hora. Només d'aquesta manera s'aconsegueix realitzar un seguiment real de l'assistència de l'alumnat i una prevenció i reconducció de l'absentisme</p> <p>Unificar la forma de comptabilitzar l'absentisme entre les parts implicades. Identificar els alumnes que falten més d'un 10% de les hores de classe mensual i després comptabilitzar l'any.</p>			
2- Elaboració d'un protocol d'acollida per l'alumnat absentista	CAD Coordinació equip social	1r trimestre	TIS EDUSO Directora	2- Constatar que s'ha fet. 2- Constatar que s'ha aplicat 2- Nombre de casos amb resolució positiva

Valoració	<p>Enguany, l'Eduso ha creat el <u>protocol d'acollida d'absentisme</u> de l'alumnat que presenta temporades llargues o contínues d'absentisme. I també el <u>document</u> per omplir en el moment de l'acollida.</p> <ul style="list-style-type: none"> Total d'acollides realitzades: 3 <p>-1 alumne 1r d'ESO -2 alumnes 2n d'ESO</p> <p>Es valora molt positivament la posada en pràctica del protocol d'acollida per l'alumnat absentista, ja que ha permès destinar un espai neutral perquè aquest alumnat cerqui acords i compromisos per la reconducció d'aquest. També permet mantenir el vincle i seguiment amb l'alumnat. Considero molt positiu, fer la transferència de cada acollida al tutor/a i orientadora de l'alumnat per valorar de forma conjunta la percepció i compromisos de l'alumnat davant la situació d'absentisme.</p> <p>Aquest curs s'han aconseguit reconduir 4 casos d'absentisme d'alumnes.</p>			
Propostes de millora	<p>Donat que el protocol s'ha creat durant el primer trimestre, s'ha començat a aplicar al segon trimestre. De cara al curs vinent, aplicar el protocol des de inici de curs, ja que és un espai òptim per la reflexió i la recerca d'acords i compromisos que permetin una reconducció i canvi d'actitud de l'alumnat.</p> <p>Realitzar el traspàs de l'acollida d'absentisme a la comissió d'absentisme a banda de tutor/a, orientador/a i equip directiu. D'aquesta forma, es permet fer un seguiment més acurat del cas.</p>			
3- Seguiment individual de l'alumnat absentista per part del TIS, EDUSO i promotor	CAD Coordinació equip social	Tot el curs	Equip directiu	3- Nombre d'alumnes i famílies ateses pel TIS 3- Nombre d'alumnes i famílies ateses per l'EDUSO 3- Nombre d'alumnes i famílies ateses pel promotor
Valoració	<p>S'ha fet un seguiment dels alumnes absentistes durant el curs per l'educadora social, l'integrador social i els tutors, sense arribar a activar el protocol d'absentisme.</p> <p>Des de l'equip social es valora més positivament la CA.CA. en primer lloc, respecte el curs anterior. Aquest any s'han fet més citacions per part de la Comissió, fet que ha provocat un seguiment més exhaustiu a les famílies. També s'han realitzat noves estratègies com la realització d'informe a la fiscalia de menors que han provocat una reacció per part de les famílies que estan dins de la comissió; fet que ha provocat una millora en l'assistència d'alguns alumnes.</p> <p>Es valora molt positivament la continuïtat del promotor gitano. Ha fet seguiment individual dels alumnes gitanos.</p>			
Propostes de millora	<ul style="list-style-type: none"> - Construcció d'un nou pla d'absentisme municipal. Participem en aquest procés. - Continuar treballant coordinadament tot l'equip social. 			

A.1.3.2. Indicadors per mesurar el grau de compliment de l'objectiu anual

1- % d'absències no justificades

2- Taxa d'absentisme

Criteri d'acceptació: Inferior al curs passat

3- Taxa d'abandonament.

Criteri d'acceptació: Inferior al curs passat

Institut Bellullà (Canovelles)

4- % alumnes atesos pel TIS, EDUSO i promotor.

5- % alumnes amb aplicació del protocol d'absentisme

6- Taxa de reincorporació.

A.1.3.3. Procediments per a l'avaluació

- La Cap d'Estudis i la TIS fan un seguiment setmanal.
- La CAD setmanal proposa estratègies per la reincorporació.
- Es traslladen les actuacions a la coordinació de nivell periòdicament.

A.1.3.4 Valoracions

La taxa d'absentisme ha estat similar al curs passat. Encara hem confinat grups i alumnes no vacunats. També han faltat per malaltia.

S'han donat de baixa 2 alumnes de 4t d'ESO abans de finalitzar el curs.

A.1.3.5 Propostes de millora

Continuar amb les actuacions i aplicar el protocol d'acollida a l'alumnat que ha estat un període llarg de temps sense assistir al centre.

A.1.4. Objectiu: Optimitzar els recursos per atendre millor la diversitat.

Justificació: El PEC i, durant aquest curs 21-22, el treball de revisió programacions i metodologies per tal de fer-les més competencials, estan orientats a atendre a tot l'alumnat amb expectatives d'èxit, en el marc d'un sistema inclusiu. Amb aquesta finalitat proposem una sèrie de mesures i suports que augmentin la capacitat del nostre institut per a atendre la diversitat de tot l'alumnat.

A.1.4.1. Actuacions

Actuacions	Recursos	Temporització	Responsables	Indicadors
1- PIM a 1r i 2n d'ESO per facilitar l'assoliment de les competències bàsiques en les matèries instrumentals i la llengua estrangera	Programacions de matèria i criteris d'avaluació. CAD General	La implementació es porta a terme al llarg del curs. La valoració es fa trimestralment	Coordinadora del PIM CAD Equip directiu	1- Constatar que s'han fet les programacions amb els criteris d'avaluació corresponents. 1- Actes de la CAD Gral on es valora el recurs
Valoració	<p>1- S'han desat totes les Programacions a DocsBellullà → Orientació Professorat → PIM, les programacions per les matèries del PIM. Un cop penjat, la cap de departament ha desat una còpia a CURRÍCULUM I AVALUACIÓ COMPETENCIAL dins de cada Àmbit corresponent.</p> <ul style="list-style-type: none"> - El model de Graella no s'ajusta al de les Programacions Generals perquè es tracta del Pla Grupal. Ho modificarem i unificarem de cara a l'any que ve. La proposta del departament d'Orientació és que per fer els Plans Grupals PIM i ADC amb el mateix model de Programació de tot l'institut. <p>2- S'han fet les programacions i s'han seguit els criteris d'avaluació corresponents.</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>Reunions equip docent PIM 1r</u> - <u>Reunions equip docent PIM 2n</u> <p>Es valora molt positivament el recurs.</p>			
Propostes de millora	<p>Pel que fa al PIM: Trobar-nos, com a mínim, un cop al mes. És fonamental per acordar pautes, fer seguiment del grup...</p> <p>Mantenir els grups PIM a 1r i 2n d'ESO.</p>			
2- Aules de diversificació curricular de 3rESO i de 4tESO	Programacions de matèria i criteris d'avaluació. Reunions d'equip docent ADC Reunions de Departament CAD General	La implementació es porta a terme al llarg del curs. La valoració es fa trimestralment	Coordinadora de les ADC Equip docent de l'ADC. Equip directiu	2- Constatar que s'han actualitzat les programacions de matèria. 2- Actes de les reunions d'Equip Docent de l'ADC 2- Actes de la CAD Gral on es valora el recurs

Valoració	<p>1 - S'han desat totes les Programacions a DocsBellullà → Orientació Professorat → Pla Grupal ADC. Un cop penjat, la cap de departament ha desat una còpia a CURRÍCULUM I AVALUACIÓ COMPETENCIAL dins de cada Àmbit corresponent per totes les matèries</p> <ul style="list-style-type: none"> - En els plans grupals apareixen noms de l'alumnat, en canvi a les programacions no. → La proposta és que els plans grupals recullin la informació d'alumnes, ja que ajuda al professorat a identificar les NESE. En aquest cas, haurem de tenir en compte que si algun d'aquests documents ha de ser públic, s'hauran de treure els noms. <p>S'han fet totes les programacions de matèria grupal ADC, tot l'equip ha col·laborat. S'han fet totes les reunions d'equip docent ADC valorem positivament que es puguin continuar fent mensualment, es pot continuar fent en el mateix calendari d'aquest curs, quan hi ha equip docent de batxillerat.</p> <p>S'han penjat els documents de CAD General amb la valoració i resultats del recurs per trimestres..</p> <p>Durant el curs hem anat anotant les ordres del dia de coordinació ADC.</p> <p>Es valora molt positivament el recurs tant a 3r com a 4t d'ESO</p>			
Propostes de millora	<p>Continuar amb espai de reunions d'equip docent ADC i continuar amb l'hora setmanal de coordinació ADC.</p> <p>Mantenir el recurs.</p>			
3- Programa d'orientació acadèmica i professional a l'ESO i Batxillerat.	Programa d'Orientació de 4tESO Xerrades d'exalumnes a 4t d'ESO i Batxillerat. Saló de l'ensenyament	1r, 2n i 3r trimestre	Tutors i Coordinació de nivell Departament Orientació Coordinadora pedagògica	3- Nombre de sessions realitzades 3- Grau de satisfacció de professors 3- Grau de satisfacció de l'alumnat
Valoració	<p>4t d'ESO</p> <p>Es valora per part de les tutores com una tasca molt important, cal començar-la abans i planificar a inici de curs les sessions, caldria més informació sobre els batxillerats més aviat.</p> <p>Educadora social: Es valora positivament participar en orientació postobligatòria de 4t d'ESO. Ha pogut garantir el suport i seguiment a les famílies que demanaven informació en relació a PFI i a la realització de la preinscripció. També s'ha donat suport a les famílies i alumnat a omplir la documentació per demanar les beques d'estudis postobligatoris, insistint en l'alumnat amb més necessitats econòmiques i SCD.</p> <p>A 4t D i 4t E s'ha realitzat setmanalment 1 hora d'orientació postobligatòria. A la resta de grups ha estat, sobretot el segon trimestre quan s'ha fet més èmfasi en l'orientació de l'alumnat.</p> <p>Aquesta orientació ha anat encaminada, tant a batxillerat com a CFGM i PFI.</p> <p>Tant el professorat com l'alumnat valorem molt positivament el programa d'orientació acadèmica.</p> <p>Batxillerat</p> <p>Durant el primer curs els tutors fan seguiment acadèmic per orientar als alumnes a un possible canvi d'itinerari, de centre o orientació acadèmica. Al segon curs es fa seguiment del consell orientador per estudis universitaris i de CFGS. En tots dos cursos es fa la preinscripció a CFGM, CFGS i les PAU.</p>			
Propostes de millora	<p>4t d'ESO</p> <p>Iniciar-la abans i tenir el calendari ja fet al setembre. Informar més sobre els batxillerats (aquest curs la dificultat ha estat pels canvis de currículum).</p> <p>No cal fer cap canvi en referència a l'orientació de 4t. Ha funcionat bé i els alumnes han estat ben informats sobre els estudis postobligatoris.</p>			

	Batxillerat: Que hi hagi traspàs del consell orientador dels alumnes nouvinguts al centre. Iniciar l'orientació professional a 3r d'ESO des de tutoria. Aclarir els criteris d'assignació d'itinerari de 4t d'ESO			
4- Participació al projecte singular.	Reunions empresa educa Contractes	Tot el curs	Cap d'estudis Tutora ADC	4- % d'alumnes que participen amb èxit al Projecte Singular. 4- Grau de satisfacció de l'alumnat pel que fa Projecte Singular.
Valoració	<p>AULA TECNOLÒGICA: Valoració molt positiva. Treballen bé a nivell manipulatiu i mostren interès. No hi ha problemes de conducta. Es fa en grups reduïts de 5 alumnes. Permet al ser pocs alumnes fer un seguiment individualitzat de la seva orientació postobligatòria.</p> <p>• EMPRESA EDUCA: Han fet pràctiques tots els alumnes(excepte 1 per absentisme) a les empreses següents:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 3 a l'ESCOLA BRESSOL MARTA MARTA • 2 a PLANXA I PINTURA TALLER MIRAS. • 1 a VETERINARI VOVET • 2 a DISSENY GRÀFIC RYCAMO • 1 a IMPRESSIÓ TEXTIL FERSIX • 1 ADMINISTRATIU SEAT • 2 ESPORTS ESCOLES PRIMÀRIA CONGOST I J. VERDAGUER. • 1 DENTISTA BOCABULARI • 1 PERRUQUERIA PARC ESTUDI. <p>La valoració dels responsables de les empreses han estat molt positives excepte en 1 cas que ha faltat sovint la alumna i no ha mostrat gaire interès.</p> <p>Per part dels alumnes la valoració ha estat força positiva perquè els ha ajudat a triar el seu itinerari professional i els ha pujat la motivació per seguir el seu camí formatiu al veure que se'n surten en una tasca on poden obtenir resultats funcionals.</p> <p>Es valora molt positivament per part dels educadors com de les empreses el control d'assistència (graella setmanal) i la comunicació periòdica (dijous al matí) per poder fer un seguiment més acurat dels alumnes.</p>			
Propostes de millora	<ul style="list-style-type: none"> • Mantenir la continuïtat del projecte degut als beneficis que aporta als nostre alumnat de diversitat. En principi serà l'últim any per jubilació del tècnic de l'Ajuntament caldrà buscar un substitut per entomar l'aula de Robòtica (que substituirà al taller de fusteria) i per coordinar les pràctiques en empresa. • AULA TECNOLÒGICA: En principi serà l'últim any per jubilació del tècnic de l'Ajuntament. Caldrà poder-la substituir per l'AULA DE ROBÒTICA amb un tècnic que substitueixi al Desi. Cal que els alumnes avisin al Desi quan no van per algun motiu. • PRÀCTIQUES EMPRESA-EDUCA: <ul style="list-style-type: none"> ○ Ampliar la oferta d'empreses en funció dels interessos dels alumnes. ○ Mantenir les hores de coordinació setmanal. ○ Responsabilitzi l'alumne d'avisar a l'empresa quan falti per força major i informar també a tutora i tècnic (millor fer-ho per correu). ○ Portar tutora i tècnic un control quinzenal de les graelles de seguiment de les empreses. 			

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Establir un nombre determinat d'hores de pràctiques per aprovar-les i obtenir el diploma. 			
5- Potenciar el treball de docència compartida	Claustres pedagògics	Tot el curs	Coordinadora pedagògica Cap d'orientació Coordinadores de la Xarxa de CB	5- Nombre de professors que fan docència compartida 5- Grau de satisfacció del professorat.
Valoració	En general no s'ha fet codocència sinó reforç del professor a l'aula. Només s'ha fet en les franges de projectes científic tecnològics de 1r i 2n d'ESO.			
Propostes de millora	En general es considera que per donar docència compartida en matèries, des del departament d'orientació és difícil perquè costa compartir les programacions, objectius, etc. En canvi, es valora molt positivament els acompanyaments per impulsar els Plans d'Acció Tutorial on realment es poden fer unes propostes conjuntes, així com per l'Orientació.			

A.1.4.2. Indicadors per mesurar el grau de compliment de l'objectiu anual

1. % de superació de matèries instrumentals a 4t d'ESO.

Criteri d'acceptació: Superior a la mitjana dels darrers 3 cursos.

2- % d'alumnes que es matriculen a CFGM

3- % d'alumnes que es matriculen a CFGS

4- % d'alumnes que es matriculen a les PAU

5- % d'abandonament

6- % d'alumnes que participen amb èxit al Projecte Singular.

7- Grau de satisfacció de l'alumnat pel que fa Projecte Singular.

A.1.4.3. Procediments per a l'avaluació

- La CAD elabora una proposta d'organització de recursos d'atenció a la diversitat.
- La coordinació de nivells revisa la proposta i fa les valoracions.
- L'equip directiu revisa les valoracions i les fa arribar als caps de departament o d'àmbit.
- Enquesta de satisfacció.

A.1.4.4 Valoracions

Els recursos que s'implementen a l'Institut Bellullà per atendre la diversitat queden recollits a les següents graelles: Docs Bellullà → CAD General → 21-22 CAD General → GRAELLES RECURSOS ATENCIÓ DIVERSITAT CAD GENERAL, tots els recursos es valoren positivament.

Aquest curs 21-22, al setembre, ens van dotar amb mitja aula d'acollida i posteriorment 0,5 més, recurs absolutament necessari donada la quantitat d'alumnat nouvingut amb que compta l'institut des d'inici de curs i al que es van incorporar posteriorment. Es valora molt positivament el recurs. Pel curs vinent de moment, només tenim 0,5 dotació.

Les reunions de la CAD General de forma trimestral es valora positivament, així com l'assistència dels membres responsables dels recursos però també d'altres figures del centre com els Coordinadors i els Caps de Departament. Mitjançant els documents que elaboren els responsables dels diferents recursos donem una visió general de tots els recursos que activem a nivell de centre per abordar les diferents necessitats educatives. Prenem consciència de les nombroses

activitats i projectes que impulsem per atendre a tot l'alumnat del centre de forma universal, addicional i intensiva i també ens permet donar-ho a conèixer a la referent de l'EAP. Aquest curs a la 1^a CAD hi van assistir tots els membres del claustre.

- S'ha canviat l'organització del 4t ESO D. L'alumnat ha seleccionat l'itinerari. Tot i així ha estat un grup que necessitava adaptació de mínims. Han graduat un % baix dels alumnes, un 59 %.

S'observa davallada en la superació de les matèries instrumentals i l'anglès respecte a a mitjana dels 3 cursos anteriors. Respecte al curs anterior hi ha una lleugera millora en castellà, anglès i matemàtiques.

Aquest curs s'ha tingut només el recurs de l'ADC. No hi havia un grup adaptat per anar a cicles ja que el curs passat no es va valorar positivament. Els resultats d'enguany del grup d'itinerari cicles sense adaptació han estat iguals als del curs passat. Una taxa del 59% de graduació.

La taula ens mostra el % d'alumnes que es matriculen a CFGM del total d'alumnes que teníem matriculats a 4t d'ESO.

Del total que es graduen, 80, 41 cursaran un CFGM (36%) i 39 cursaran batxillerat al nostre centre (37,5%). Aquest curs ha baixat significativament el nombre d'alumnes que faran batxillerat. El curs passat va ser el 70%.

A.1.4.5 Propostes de millora

- Es demana al Departament d'educació mantenir l'aula d'acollida.
- En relació a la CAD General considerem necessari treballar en la transferència que en realitzen després caps i/o coordinadors a la resta d'equip docent, per tal de fer coneixedor al claustre no només dels recursos, si no de les valoracions que se'n fan, la línia pedagògica que es segueix, les propostes de millora, etc.
- Obrir les CAD generals al claustre.

A.2. Millora de la participació i cohesió social.

A.2.1. Objectiu: Millorar la convivència en el centre.

Justificació: La convivència positiva entre les persones que integren la nostra comunitat educativa constitueix un repte que ens afecta a tots/totes. Per aquest motiu el curs passat vam començar a elaborar el Projecte de Convivència, actualment tenim acabada la diagnosi i els objectius generals i prioritaris d'intervenció.

Les actuacions que proposem van adreçades a la millora de la convivència a diferents àmbits: aula, centre i entorn i les abordarem des del treball de valors i actituds, de resolució positiva de conflictes i de la millora de l'organització del centre.

A.2.1.1. Actuacions

Actuacions	Recursos	Temporització	Responsables	Indicadors
1- Foment de la resolució de conflictes mitjançant la mediació i el servei comunitari de guaites	Reunions de: <ul style="list-style-type: none"> - Coordinació del grup impulsor #Aquí prou bullying - Comissió convivència setmanal. - Comissió de convivència mensual. 	Tot el curs	Equip Impulsor #aquiproubullying Coordinadora pedagògica Cap d'Estudis	1- Constatar que s'han format tots els equips de Guaites. 1. Grau de satisfacció de l'alumnat 1. Nombre de conflictes detectats i treballats.
Valoració	Els Guaites han rebut formació sobre mediació dins la pròpia formació de Servei Comunitari Guaites. Es valora positivament.			
Propostes de millora	Ampliar les hores del servei de mediació a l'horari de l'Educadora: de 1h/setmana a 2h/setmana. Realitzar un qüestionari de satisfacció per l'alumnat que en fa ús del servei i que permeti obtenir dades objectives sobre el grau de satisfacció d'aquest i realitzar canvis si fos necessari. Fer difusió del servei de mediació a l'inici de curs tant al professorat com a l'alumnat per tal de poder fer-ne ús. En la mesura de lo possible si es dona el perfil, formar a alumnat de 3r per exercir de mediadors/es. Continuar promocionant el servei de mediació amb l'objectiu de fomentar un clima de convivència pacífic			
2- Realització de tallers de gestió d'emocions: Projecte CREIX Taller de Hip-hop Taller de graffitis	Project PMOE	1r trimestre	Tutors i coordinació de nivells Coordinadora pedagògica Departament d'Orientació.	2- Grau de satisfacció de l'alumnat 2- Grau de satisfacció del professorat.
Valoració	Tallers CREIX d'educació emocional A 1rESO s'han fet tres sessions de tutoria dirigides per professionals externs, les mateixes del curs passat, perquè no les havien fet.			

	<p>A 2nESO, 3rESO i 4tESO s'han fet dues sessions dirigides per professional extern i resta pendent una sessió que han d'implementar els tutors.</p> <p>Les activitats es valoren positivament pel professorat.</p> <p><i>La mare d'alguna alumna m'ha comentat que a la seva filla li ha agradat i l'ha ajudat a integrar-se en el grup, o com a mínim poder-se sentir una mica més propera.</i></p> <p><i>Poder fer que els alumnes interactuessin i poguessin reflexionar una mica sobre temes com l'exclusió i la integració</i></p> <p><i>El clima distès entre els companys. Ha servit per conèixer-nos millor.</i></p> <p>El 84% tornarien a repetir les activitats de tutoria. Tres tutores de 4tESO són les que no les tornarien a fer, la resta sí.</p> <p>Es valora que la monitora del curs passat portava millor les sessions, creava ambients més íntims i reflexius.</p> <p>En 7 grups l'interès de l'alumnat va ser baix.</p> <p>El taller de Hip-hop es valora molt positivament.</p> <p>El taller de grafitis no estava ben estructurat i no es valora positivament.</p>			
<p>Propostes de millora</p>	<p>Les sessions han de ser com a mínim d'una hora i mitja.</p> <p>Implementar la 3a sessió: Som la millor classe de món.</p> <p>Si es tornen a implementar cal parlar amb el coordinador sobre el monitor/a que tenim.</p>			
<p>3- Aplicació del Projecte de Convivència</p>	<p>Comissió de convivència setmanal (coordinadors i grup impulsor)</p>	<p>Tot el curs</p>	<p>Grup Impulsor Equip Directiu Coordinadors Nivell</p>	<p>3- Grau de satisfacció pares, alumnes i professors i PAS Nombre d'incidències resoltes</p>
<p>Valoració</p>	<p>El projecte Aquíproubullying ha estat un recurs recurrent a l'hora de promoure la mediació entre l'alumnat. Així com també la vinculació amb la subcomissió de convivència, per tal de detectar possibles agressions entre companys, Sha iniciat el protocol en 10 casos. Ha estat preventiu. i s'ha canviat 1 alumne de classe.</p> <p>Total de mediacions realitzades: 24 mediacions</p> <ul style="list-style-type: none"> - 8 mediacions: 1r ESO - 9 mediacions: 2n ESO - 3 mediacions: 3r ESO - 3 mediacions: 4t ESO - 1 mediació: 2 Batx. <p><u>De les 24 mediacions realitzades, 0 han sigut reincidents, per tant s'han gestionat positivament.</u></p> <p>Des de la subcomissió de convivència es considera que moltes de les incidències que arriben a la subcomissió de convivència l'hauria de resoldre el mateix professor que la registra, d'aquesta manera la sanció seria molt més efectiva. De fet, els alumnes reclamen molta més comunicació amb el professorat, de manera que la gestió de l'aula milloraria. Valoren positivament la distribució interna de la subcomissió i l'historial de sancions.</p>			
<p>Propostes de millora</p>	<p>Mantenir la figura de l'educadora social en el projecte Aquíproubullying i a la subcomissió de convivència.</p> <p>Continuar amb el projecte de mediació el curs vinent incorporant també la formació de mediació perquè l'alumnat també pugui realitzar mediacions.</p> <p>Impulsar el servei de mediació pel curs vinent des de la figura de l'educadora social.</p>			

	<p>- Implicar al professorat, de manera que tots ens fem responsables de les incidències i; sobretot, en cas que s'hagi aplicat alguna sanció i que quedi constància a les observacions de les incidències.</p> <p>- Crear una infografia per les famílies informant del procediment que es segueix a l'hora d'aplicar les sancions.</p>			
4- Elaboració d'un protocol d'acollida per l'alumnat expulsat	CAD Coordinació equip social	1r trimestre	TIS EDUSO Equip directiu	4- Constatar que s'ha fet. 4- Constatar que s'ha aplicat 4- Nombre de casos amb resolució positiva
Valoració	<p>Aquest curs s'ha creat i implementat a partir del 2n trim. el protocol d'acollida per l'alumnat que ha estat un llarg període de temps expulsat. I també el document per omplir en el moment de l'acollida.</p> <ul style="list-style-type: none"> Total d'acollides realitzades al 2021-22: 28 acollides. Concretament: <ul style="list-style-type: none"> -10 acollides a 1r d'ESO -12 acollides de 2n d'ESO - 5 acollides de 3r d'ESO -1 acollida de 4t d'ESO <p>Es valora molt positivament per part de tots els implicats: Educadora Socials, professorat i alumnat.</p>			
Propostes de millora	<p>Es continuarà implementant el proper curs 22-23</p> <p>Donat que el protocol s'ha creat durant el primer trimestre, s'ha començat a aplicar al segon trimestre. De cara al curs vinent, aplicar el protocol des d'inici de curs, ja que és un espai òptim per la reflexió i la recerca d'acords i compromisos que permetin una reconducció i canvi d'actitud de l'alumnat.</p>			
5- Continuïtat del projecte "Soc útil: cura de l'hort"	Hort	Tot el curs	Equip social	5- Grau de satisfacció dels alumnes i professors 5- Nombre d'alumnes que han participat
Valoració	Positiva			
Propostes de millora	<p>Ampliar el projecte sóc útil com anys anteriors a sessions fora de l'hort també per treballar activitats més manipulatives, habilitats socials i motivacionals amb l'alumnat participant a proposta de l'educadora social.</p>			
6- Implementar el projecte: La mirada intercultural	Reunions de la comissió	Tot el curs	Grup impulsor	6- Actuacions realitzades 6- Grau de satisfacció participants
Valoració	Aquest curs no s'ha dut a terme.			
Propostes de millora	<p>Les professores impulsores pensen que cal de mantenir viva la comissió. S'intentarà tirar endavant activitats per commemorar el dia de les cultures i/o les llengües maternes. També es vol mantenir la comissió com un espai de reflexió.</p> <p>Caldrà utilitzar hores no fixes de l'horari del professorat.</p>			
7- Mantenir l'acció dels delegats de classe	Reunions mensuals	Tot el curs	Directora Cap d'Estudis	7- Nombre de reunions realitzades Nombre de propostes fetes pels delegats i portades a terme
Valoració	<p>El 1r trimestre es van fer les reunions programades. Posteriorment s'han fet més distanciades en el temps. No s'han posat d'acord el sindicat d'estudiants amb el consell de delegats.</p>			

	Demanaven reunir-se quan hi havia una vaga convocada.
Propostes de millora	Respectar el calendari de trobades entre el consell de delegats i l'equip directiu. Mantenir el contacte i la informació periòdicament amb els delegats i fer-los més participants del dia a dia del centre a part de les festes. Crear una carpeta on penguin les actes de les reunions.

A.2.1.2. Indicadors per mesurar el grau de compliment de l'objectiu anual

- 1- % d'incidències.
- 2- % d'expedients disciplinaris.
- 3- N° sessions de mediació
- 4- N° de guaites
- 5- Grau de satisfacció del participants en la mediació.

A.2.1.3. Procediments per a l'avaluació

- La comissió de disciplina valora les incidències i sancions i mediacions efectuades.
- L'equip directiu trasllada la proposta a la coordinació de nivells.
- Enquesta de satisfacció.
- Valoració comissió convivència

A.2.1.4 Valoracions

La subcomissió de convivència ha treballat bé i àgilment. Les valoracions són positives.

S'ha actualitzat la gradació d'incidències i s'ha compartit amb el claustre.

S'ha fet i aplicar el protocol d'acollida dels alumnes expulsats.

El servei de mediació ha funcionat de forma efectiva.

Es valoren positivament les actuacions i es consideren encertades per a la consecució de l'objectiu de la millora de la convivència al centre.

A.2.1.5 Propostes de millora

- Mantenir el protocol d'acollida.
- Formar alumnes mediadors.
- Ampliar el projecte "Sóc útil" a altres tasques a part de l'hort.
- Implicar tot el professorat en la consecució de la millora de la convivència.

A.2.2 Objectiu: Fomentar de les activitats de voluntariat dels alumnes.

A.2.2.1. Actuacions

Actuacions	Recursos	Temporització	Responsables	Indicadors
1- Participació dels alumnes de 4t d'ESO en diferents projectes de Servei comunitari, ampliant les entitats amb qui col.laborem. <ul style="list-style-type: none"> - Suport a les escoles de primària - Guaites/mediació - Presentacions programa #aquiproubulling - Voluntaris per la llengua. - Escola Verda. - Club de deures biblioteca - Suport entrenadors clubs esportius - Càritas. - Joves i esport (Ajuntament) - Esport a l'escola 	Sessions d'aprenentatge. Sessions de servei. Convenis i projectes Fitxes de seguiment d'assistència i graella de valoració de l'alumnat.	Tot el curs	Coordinadora pedagògica Coordinadora Servei Comunitari	1- Memòria Servei comunitari: Participants Valoració de les entitats Grau de satisfacció participants
Valoració	<p>L'Educadora Social valora molt positivament el seu paper dins el SC Guaites/mediació.</p> <p>S'ha realitzat l'informe del servei comunitari del curs 2021-22:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El número total d'alumnes que han fet el servei comunitari durant el curs 2021-2022 han estat 110. D'aquests 110 alumnes, 97 són dels cinc grups de quart d'ESO (A,B,C,D,E) i 13 són del grup de 3r d'ESO grup E, que és un grup de diversificació curricular. - Del número total d'alumnes de tots els grups de 4t d'ESO i de 3r d'ESO E, un total de 8 alumnes no han fet el servei comunitari, bàsicament per ser repetidors, absentistes o per manca de continuïtat i interès pel curs. <p>S'ha realitzat els diferents Serveis Comunitaris:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Escola Verda: reciclatge 3R, control de neteges, projecte rius. (Ecoauditoria) 2. Suport a les escoles de primària (Escola Quatre Vents i Escola Joan Miró) 3. Guaites al pati. 4. Club de deures biblioteca de Canovelles. 5. Parelles lingüístiques. 6. Suport entrenadors clubs esportius 7. Presentacions del programa "Aquíproubullyng" (a les classes de 1r i 2n d'ESO) 8. Suport a Càritas. Al rober de Càritas de Granollers. 9. Extraescolars Bellullà. A l'institut en horari no lectiu 10. Joves i esport (SAE). Organitza l'Ajuntament de Canovelles. 11. Escola Bressol Marta Mata de Canovelles <p>El projecte segueix realitzant dos serveis comunitaris: la formació de guaites i les presentacions del programa #aquíproubullyng. Valoració dels guaites:</p>			

	https://docs.google.com/spreadsheets/d/1ZwQfpsCwJ0r5ttJlxiXxwKOGefH0LNOV/edit#gid=1849360442			
Propostes de millora	<p>No fer aquells SC que no han tingut prou èxit: Joves i esport i Càritas. Continuar oferint el servei comunitari a 3r ADC.</p> <p>Cal continuar fent el servei comunitari sobre l'ecoauditoria amb els alumnes de 4t d'ESO, ampliant si és possible el nombre d'activitats. En canvi, en el servei comunitari sobre la gestió i control de la neteja al pati, cal fer un control més exhaustiu dels participants. Cal ampliar les activitats que es fan al servei comunitari sobre la restauració ecològica del riu Congost, ja que el temps del servei ha estat escàs.</p> <p>Promoure la formació de guaites i les presentacions d'aquíprobulling, sobretot la formació de guaites, que aquest curs 21-22, ha estat baixa, i amb un perfil poc adequat pel servei. El curs 22-23 el servei comunitari també s'ofertarà al 3r de l'ADC</p>			
2- Reconeixement dels alumnes que col·laboren en projectes i jornades del centre (portes obertes)	Certificat del centre	Final de curs	Comissió pedagògica Equip Directiu	3- Constatar si s'ha fet l'Acte. Grau de satisfacció.
Valoració	<p>Aquest curs només s'ha donat el certificat als alumnes que han completat el servei comunitari de 3r i 4t.</p> <p>No s'han fet portes obertes presencials.</p>			
Propostes de millora	<p>Incentivar la col·laboració de l'alumnat a les jornades del centre.</p> <p>Fer un registre dels alumnes que han col·laborat per tar de poder fer el lliurament del reconeixement (Diploma, carta d'agraïment,..)</p>			

A.2.2.2. Indicadors per mesurar el grau de compliment de l'objectiu anual

- 1- Grau de satisfacció de les parts implicades
- 2- % assistència i participació a les activitats de voluntariat.

A.2.2.3. Procediments per a l'avaluació

- La Coordinació de Servei Comunitari elabora una proposta a partir de les aportacions dels tutors i l'equip docent.
- La coordinació de Servei Comunitari revisa la proposta i fa valoracions.
- L'equip directiu revisa les valoracions i la coordinació de Servei Comunitari trasllada la proposta als tutors.
- Enquesta de satisfacció.

A.2.2.4 Valoracions

La majoria dels alumnes han realitzat el servei comunitari de manera profitosa i satisfactòriament.

No s'han fet activitats que requerissin alumnes voluntaris. Quan s'ha necessitat la col·laboració d'alumnes s'ha demanat a les aules ADC.

A.2.2.5 Propostes de millora

Continuem en la mateixa línia que el curs passat en què hi ha un percentatge d'alumnat que no estudia ni té hàbits de treball. El curs vinent es farà 1 hora de tècniques d'estudi a 1r i 2n d'ESO.

A.2.3 Objectiu: Millorar la imatge del centre

A.2.3.1. Actuacions

Actuacions	Recursos	Temporització	Responsables	Indicadors
1- Difondre els documents del centre mitjançant la web	Espais a la web ben identificats	1r trimestre	Equip directiu Coordinador TAC	1- Nivell d'execució
Valoració	<p>A la web de l'Institut s'han fet 26 publicacions 21-22. Bones pràctiques, informacions útils per a les famílies i l'alumnat, continguts sobre Portes Obertes d'ESO i Batxillerat, etc., preinscripció i matrícula. Criteris d'avaluació de batxillerat. La valoració és positiva.</p> <p>Algunes publicacions relacionades amb bones pràctiques s'han fet només per Instagram perquè valorem que arriba de manera més immediata i massiva a la comunitat educativa.</p> <p>Documents publicats aquest curs:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memòria Anual 20-21 • PGA 21-22 • Pla d'organització per a l'obertura al setembre (curs 2021-2022) • Dossiers famílies <p>També s'han actualitzat els menús</p>			
Propostes de millora	Actualitzar el currículum i els altres apartats de canvi de curs el més aviat possible.			
2- Difondre els projectes i les bones pràctiques mitjançant la web i Instagram.	Articles Fotografies Web centre Web Ajuntament Canovelles avui	Mínim mensualment	Equip directiu Coordinador TAC Professor col.laborador	2- Nombre de publicacions
Valoració	<p>Els professors envien la informació al grup de xarxes.</p> <p>S'han fet 54 publicacions al Instagram. La majoria de bones pràctiques, sortides i festes del centre.</p>			
Propostes de millora	<p>Definir les tasques dels membres del grup de xarxes perquè a vegades s'endarrereix la publicació.</p> <p>Hem de ser més àgils en les publicacions.</p>			
3- Millorar els espais exteriors i interiors: mobiliari, neteja i pintura.	Escola verda Reunions Tutories Pas Ajuntament	Tot el curs	Coordinador escola verda Equip Directiu	4- Nombre d'actuacions dutes a terme. 4- Grau de satisfacció.
Valoració	<p>Aquest curs, els alumnes han embrutat més el pati, per aquest motiu s'han fet diverses jornades de neteja. També, alguns alumnes expulsats se'ls hi ha fet netejar el pati amb ajuda del professor de guàrdia.</p> <p>La valoració de la tècnica i del professorat implicat en el projecte hort, ha estat positiva.</p> <p>Les campanyes de reciclatge de residus s'han continuat fent amb normalitat, a excepció de la recollida d'oli, ja que l'empresa que ens ofería aquest servei ha deixat de fer-ho.</p> <p>S'ha iniciat el projecte Reciclos i una planta a l'aula</p>			

Propostes de millora	<p>Cal conscienciar l'alumnat sobre els hàbits de neteja. Detectar quins són els espais més bruts i prendre les mesures adients perquè no torni a passar.</p> <p>Cal oferir el recurs de l'hort a més alumnes, sempre mantenint els grups reduïts.</p> <p>Renovar algunes eines de l'hort.</p> <p>Reparar les taules d'hivernacle.</p> <p>Demandar a l'ajuntament que desbrossin, com a mínim, un cop al trimestre.</p> <p>Seguir amb el projecte "Plantes a les aules" però amb més informació prèvia al grups i amb un objectiu més clar</p> <p>Buscar alguna entitat que ens reculli l'oli.</p> <p>Conscienciar a l'alumnat sobre els hàbits de neteja.</p>
-----------------------------	--

A.2.3.2. Indicadors per mesurar el grau de compliment de l'objectiu anual

- 1- N° de publicacions
- 2- N° d'exposicions
- 3- N° d'actuacions

A.2.3.3. Procediments per a l'avaluació

- Seguiment trimestral.
- Enquesta de satisfacció
- Seguiment consell escolar

A.2.3.4 Valoracions

S'ha actualitzat la informació de la web del centre. L'instagram s'ha utilitzat per fer difusió de projectes i per donar suport a les informacions que s'enviaven a les famílies per correu electrònic.

S'han fet exposicions al vestíbul del centre en funció de les jornades i projectes que s'han anat realitzant. La valoració és molt positiva.

S'han instal·lat més bancs i taules de pícnic al pati.

A.2.3.5 Propostes de millora

Continuar treballar el respecte a les instal·lacions i la neteja del centre des de l'escola verda i les tutories.

Comprar més taules de pícnic per tal de que hi hagi prou lloc per fer classes a l'aire lliure.

A.3. Impuls de projectes educatius i noves metodologies.

A.3.1. Objectiu: Estendre la metodologia competencial a les aules.

Justificació: A partir del Decret 187/2015, de 25 d'agost, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària obligatòria, treballem amb un currículum de caràcter competencial i pensem que l'avaluació competencial és una part essencial del procés d'aprenentatge del nostre alumnat, si volem que el màxim assoleixi les competències bàsiques en finalitzar l'etapa. Per aconseguir-ho participem diferents projectes educatius on el treball en equip i la corresponsabilitat del professorat és imprescindible.

A.3.1.1. Actuacions

Actuacions	Recursos	Temporització	Responsables	Indicadors
1- Implementar noves UD competencials: consolidar l'avaluació formativa i millorar els criteris i indicadors d'avaluació.	Formació Currículum i avaluació competencial Formació Xarxa de competències bàsiques Transferència al claustre	Al llarg del curs	Equip directiu Grup impulsor de la Xarxa de CB	1- Nivell d'execució Fet/no fet
Valoració	Els diferents departaments han elaborat unitats didàctiques competencials			
Propostes de millora	Seguir incrementant el número d'unitats didàctiques. Adaptar-les al nou currículum.			
2- Observació d'aula entre docents.	Pautes d'observació Intercanvi informació	Pautes d'observació Intercanvi informació	Coordinadora pedagògica Professorat Caps de Departaments i/o àmbits	2- Nombre d'observacions Nivell d'execució Fet/no fet
Valoració	<p>S'ha avaluat a les persones funcionàries en pràctiques, i professorat novell. la qual cosa ha implicat fer dues observacions a l'aula, per part de la tutora i una altra en la qual s'ha observat a la tutora. En la primera observació bidireccional es van fer propostes de millora respecte els ítems concrets que s'observaven i en la següent observació es van centrar en si s'havien aplicat les propostes de millora. Ho valorem molt positivament. Ens va anar bé perquè ja es feia un reforç a l'aula i, per tant, la logística de coincidir va ser relativament fàcil.</p> <p>S'han realitzat observacions entre docents en el marc de la formació de la xarxa de competències bàsiques.</p>			
Propostes de millora	<p>Tenir més espais de trobada per preparar i dur a terme observacions entre iguals. Continuar amb les observacions, sobretot com a proposta per als nous professors.</p> <p>Potenciar la codocència en l'àmbit lingüístic i que fer que el desdoblament de 2n de batxillerat sigui amb els professors de llengua del nivell</p> <p>Posar els reforços on hi hagi més alumnat conflictiu o amb endarreriment, sempre que es</p>			

	pugui. Seguir fent observacions entre docents per millorar la pràctica docent. Des del departament d'expressió utilitzarem el projecte de carnetoltes per aquesta actuació.
--	--

A.3.1.2. Indicadors per mesurar el grau de compliment de l'objectiu anual

1. Participants a la formació
2. N° de reunions
- 3- N° d'observacions
- 4- N° d'UD elaborades
- 5- Grau de satisfacció superior al 8 (0-10)

A.3.1.3. Procediments per a l'avaluació

- Actes reunions.
- Enquesta satisfacció
- Seguiment equip directiu i grup impulsor
- Valoració final de curs

A.3.1.4 Valoracions

S'han elaborat unitats didàctique competencials i s'han fet observacions entre docents.

A.3.1.5 Propostes de millora

Mantenir l'observació entre iguals i l'intercanvi d'experiències.

Buscar espais d'intercanvi i transferència.

A.3.2. Objectiu: Implantar el treball per projectes.

Justificació: Amb l'objectiu d'afavorir l'aprenentatge competencial del nostre alumnat i que estigui preparat per aprendre a aprendre, els equips docents veiem necessari treballar de manera interdisciplinària i globalitzada com el treball per projectes.

A.3.2.1. Actuacions

Actuacions	Recursos	Temporització	Responsables	Indicadors
1- Mantenir UD que incloguin treball per projectes	<p>Franja d'optatives de 1r. i 2n.</p> <p>Hora setmanal per preparar, planificar i programar</p>	<p>Al llarg de tot el curs.</p> <p>Valoració trimestral</p>	<p>Coordinadora del Pla Lector.</p> <p>Professors responsables de Tecnologia i CN</p> <p>Cap d'Estudis i Coordinadora Pedagògica</p>	<p>1. Constatar que s'han elaborat i implementat les UD.</p> <p>1. Constatar que les UD proposen treball per projectes.</p>
Valoració	<p>Amb l'ajuda de treballar amb l'empresa Make and Learn, des de tecnologia es treballa d'una manera competencial i per projectes. Així consta a les unitats didàctiques penjades. D'altra banda, a 2n ESO es fa el projecte de ciències, del qual consten les unitats didàctiques. En aquest projecte també es duen a terme activitats de Make and Learn.</p> <p>Actualment no s'han realitzat UD del pla Lector que inclogui el treball per projectes</p>			
Propostes de millora	<p>Actualitzar els projectes i pràctiques considerant el nou currículum i tenir clar els programes i projectes que s'han fet en cursos anteriors.</p> <p>Fomentar el treball per projectes aprofitant el nou currículum.</p>			
2- Enriquiment dels treballs de síntesi a 1r, 2n i 3r d'ESO i millorar el procés de seguiment i avaluació del projecte de recerca de 4t..	<p>Reunions d'equip docent.</p> <p>Full d'indicadors d'Unitats Competencials de la XCB.</p> <p>Sortides</p> <p>Avançarem el temps de la realització dels treballs de síntesi (principi abril)</p>	<p>2n i 3r trimestre intensiu</p>	<p>Professors de matèria.</p> <p>Coordinadors de nivell</p>	<p>2. Constatar el nombre de reunions d'Equip Docent dedicades a aquesta actuació.</p> <p>2. Nivell d'execució de l'actualització: Fet/no fet/en procés.</p> <p>2. Nombre de sortides programades i fetes.</p>
Valoració	<p>1r d'ESO: Cal millorar molts aspectes del crèdit. Li cal una renovació.</p> <p>2n d'ESO: La valoració és positiva en general. L'organització és la mateixa que l'any anterior i s'ha revisat els continguts per part dels professors de la matèria</p> <p>3r d'ESO: Aquest curs s'ha actualitzat el treball de síntesi amb les propostes de millora del curs passat. S'ha proposat als professors de l'equip docent la revisió i modificacions del treball en les seves respectives matèries.</p> <p>Durant la realització del treball s'ha millorat la gestió del material i la vigilància dels alumnes a l'hora de la realització dels vídeos i gravacions diverses al pati.</p>			

	<p>Els productes finals resultats del treball de síntesi han tingut un increment considerable de qualitat respecte dels treballs del curs anterior i pràcticament tots els alumnes han realitzat el treball de síntesi de forma satisfactòria.</p> <p>4t d'ESO</p> <p>El projecte de recerca de 4t ha funcionat força bé. Els alumnes han tingut temps suficient per poder preparar el treball i la presentació.</p> <p>En general es valora positivament el canvi de dates del crèdit de síntesi. S'ha fet la setmana anterior a les vacances de setmana Santa.</p>			
<p>Propostes de millora</p>	<p>Seguir valorant abans i després del treball de síntesi.</p> <p>A 1ESO</p> <p>Cal modificar-lo amb temps. Es necessita més temps per planificar-lo renovar-lo i dur-lo a terme.</p> <p>2n ESO</p> <p>Falta una matèria en la que el format en el classroom encara no està en document drive. Tornar a revisar per part del professorat les activitats per si es poden millorar.</p> <p>3r d'ESO</p> <p>Es proposa la continuació en l'actualització del treball incrementant les matèries que tenen un pes més baix en el treball actual.</p> <p>Es proposa l'explicació del treball a l'alumnat abans de la realització del treball de síntesi a la fi d'optimitzar el màxim possible el temps de realització ja que es considera que el temps de realització és massa just per la quantitat d'activitats que els alumnes han de realitzar. En el seu defecte, es proposa adequar la quantitat d'activitats al temps designat per la realització del treball de síntesi</p> <p>4t d'ESO</p> <p>Seria bo un nivell més alt d'implicació per part del professorat que passa per les aules a l'hora del projecte.</p>			
<p>3- Potenciació del projecte d'hort entre les matèries que no són de l'àmbit científic-tecnològic</p> <p>Altres:</p> <p>Interdisciplinaris</p>	<p>Reunions de comissió Escola verda- projecte d'hort</p> <p>Coordinació setmanal hort</p> <p>Equips docents</p>	<p>Al llarg del curs</p>	<p>Cap d'àmbit d'experimentals.</p> <p>Comissió Escola Verda.</p>	<p>3. Constatar que hi ha la programació del Projecte hort</p> <p>3. Memòria projecte</p> <p>3. Graella recollida sessions.</p>
<p>Valoració</p>	<p>Hi ha el seguiment de les sessions del projecte Hort.</p> <p>En el Projecte Hort hi participa directament l'alumnat de 3r ESO E, de 4t ESO E i alumnat del recurs Sóc Útil i SIEI.Tot i això, la majoria d'alumnat gaudeix de l'entorn en algun moment del curs, per exemple durant tutories o lectures a l'aire lliure. És un recurs molt útil per atendre la diversitat d'alumnat del centre, ja que permet treballar les competències acadèmiques amb una estratègia molt bé didàctica i en grups reduïts.</p> <p>És un projecte que té una estreta relació amb la Comissió d'Escola Verda, ja que comparteixen alguns dels seus objectius. Per exemple, promoure la utilització del recurs de l'hort entre professorat.</p>			

Propostes de millora	<ul style="list-style-type: none"> - Que més alumnes aprofitin el recurs de l'hort, sempre mantenint els grups reduïts. - Reparar les taules d'hivernacle que hi ha al costat de l'hort. - Demanar a l'ajuntament que desbrossin, com a mínim, un cop al trimestre. - Fer una enquesta a tot el claustre, així com a l'alumnat implicat, per tal de valorar el recurs 			
4- Programació de la robòtica al llarg de l'etapa	Reunions de departament Comissió pedagògica	2n trimestre	Cap de seminari i àmbit científic tecnològic	4- Constatar que s'ha fet/ no fet
Valoració	Hem fet un recull per tots els cursos amb el que es fa a nivell de programació i aplicacions que es treballen. Així consta a les actes del departament.			
Propostes de millora	Centralitzar el material de robòtica en un sol lloc perquè tothom tingui clar del material que disposa i que tenim.			
5- Programació de les optatives de 1r i 2n: <ul style="list-style-type: none"> - Tecnologia a 1ESO - Ciències naturals a 2n ESO - Pla Lector a 1r. i 2n ESO 	Assignació horària al professorat que implementa l'optativa.	Al llarg del curs	Cap de Departament i d'àmbit: Experimentals Lingüístic	5- Constatar que s'han revisat i enriquit les programacions del curs passat. 5- Valoració a la CAD trimestral.
Valoració	<p>A l'optativa projecte de tecnologia de 1r d'ESO es valora molt positivament ja que treballa les competències tecnològiques per projectes d'aprenentatge. Tot i això, no es considera oportú anar al taller amb tot el grup-classe, cal desdoblar el grup o plantejar activitats per fer a l'aula. La codocència es valora molt positivament. Hi ha la programació penjada a la carpeta de l'àmbit.</p> <p>A l'optativa projecte de ciències s'han treballat tres projectes en grups de 3 a 5 alumnes per grup aula, un cada trimestre. Al llarg del primer trimestre s'ha treballat el projecte "Com es propaga el so?", realitzat en cursos anteriors i elaborat amb material propi del centre. El segon trimestre s'ha treballat el projecte "Qualitat de l'aire", projecte també dut a terme en cursos anteriors i elaborat amb material proporcionat per l'empresa Make&Learn. Finalment, el tercer trimestre s'ha treballat el projecte "Hort al núvol", un projecte nou elaborat per l'empresa Make&Learn.</p> <p>S'ha fet la programació del pla lector de 1r i 2n d'ESO.</p>			
Propostes de millora	<p>Es proposa que es consideri un projecte científicotecnològic, ja que es treballen conceptes també de ciències. Que es desdobli per poder anar al taller a realitzar els projectes.</p> <p>Ajustar correctament la programació de les sessions i valorar si cal utilitzar el taller de</p>			

	tecnologia- Desapareix l'optativa de pla lector però s'ha de fer el Projecte Lector a nivell de tot el centre
--	--

A.3.2.2. Indicadors per mesurar el grau de compliment de l'objectiu anual

- 1- N° de sessions de formació
- 2- N° projectes duts a terme
- 3- Grau de satisfacció de les parts implicades
- 4- N° de treballs interdisciplinaris actualitzats.
- 5- N° de sortides interdisciplinàries

A.3.2.3. Procediments per a l'avaluació

- Actes reunions.
- Enquesta satisfacció
- Seguiment equip directiu i grup impulsor
- Valoració final de curs (Matèries)

A.3.2.4 Valoracions

S'han assolit les actuacions planificades tot i que ha 1r d'ESO no s'ha aconseguit elaborar un treball de síntesi que satisfaci a tot l'equip docent.

S'han fet les programacions planificades.

A.3.2.5 Propostes de millora

Millorar la planificació dels equips docents. Buscar espai de transferència entre l'equip docent per tal de dur a terme diferents projectes.

A.3.3. Objectiu: Consolidar l'ús de les TAC

Justificació: Entre les competències bàsiques, el Tractament de la informació i competència digital té un caràcter transversal i instrumental, que fa que estigui vinculada a totes i cadascuna de les matèries, especialment pel que fa a la cerca i el tractament de la informació, la construcció del coneixement, l'ús de sistemes de comunicació i de col·laboració, les normes d'ús d'Internet i l'aprenentatge (permanent) al llarg de la vida, i que són continguts clau que es relacionen amb totes i cadascuna de les matèries curriculars de la secundària obligatòria.

A.3.3.1. Actuacions

Actuacions	Recursos	Temporització	Responsables	Indicadors
1- Mantenir i millorar l'ús de les eines google: a) Potenciar l'ús del classroom/Carpetes. b) Mantenir i actualitzar el Moodle i els blocs	Entorn virtual Moodle de l'Institut.	Tot el curs	Equip Directiu: Secretari. Professors de matèria. Caps de Departament Coordinadors de Nivell: Pla Acció Tutorial. (Tutors)	1-Seguiment del nivell d'actualització del Moodle. 1- Nombre de cursos Moodle que s'han utilitzat aquest curs 21/22 1- Formulari ús de les TAC; Drive, classroom, Carpetes, Moodle, blog, (trimestral?)
Valoració	<p>La majoria del professorat treballen amb "Classroom". Pel que fa al "Moodle" l'utilitzen pocs professors/es i també s'utilitza per penjar-hi els dossiers de recuperació de cursos anteriors i els deures d'estiu. Tot i això, encara hi ha "Moodles" creats de cursos anteriors que tot i que no són operatius són un reservori de material.</p> <p>Es constata que s'ha incrementat l'ús de les eines google, tals com el classroom o el drive entre d'altres, durant el curs. Cada vegada s'han anat incorporant més en la pràctica diària de les classes.</p> <p>En general, es valora positivament des dels diferents departaments tot i que no s'ha fet el formulari des de la coordinació TAC.</p> <p>1r ESO</p> <p>Els alumnes utilitzen les eines digitals amb normalitat. Treballen molt amb el classroom i el drive. Hi ha alumnes que no en saben i per això els hem detectat i amb l'ajuda del TIS se'ls hi ha ensenyat de manera individual</p> <p>Alguns alumnes de 1r i 2n d'ESO tenen dificultats per a entendre el funcionament del classroom i la relació amb el drive quan han de penjar documents de tasques. No saben on tenen guardat el fitxer i necessiten una guia per a penjar l'activitat un cop feta.</p> <p>2n d'ESO</p> <p>A les diferents matèries que s'han impartit al nivell de 2on d'ESO s'han utilitzat les eines digitals (principalment Classroom) a l'hora de realitzar deures, penjar material de consulta i realitzar activitats diverses. Algunes matèries com ara les ciències, han fet servir també plataformes digitals (Sciences Bits) per tal de treballar a la classe.</p> <p>A 3r d'ESO Les diferents sessions que formen el pla d'acció tutorial s'han realitzat en format digital i s'ha utilitzat un Classroom de tutoria per tal d'anar elaborant aquest pla d'acció tutorial.</p> <p>A 4t d'ESO s'ha treballat l'ús de les TIC a totes les matèries. Els alumnes utilitzen les eines digitals amb normalitat. Els alumnes treballen amb les plataformes del drive i classroom..</p>			

<p>Propostes de millora</p>	<p>Es proposa centralitzar les eines digitals que es fan servir des de l'institut. Treballar amb "Classroom" les diferents matèries i amb el "Drive" per guardar-hi documents compartits. Mantenir els cursos Moodle creats.</p> <p>Ampliar l'ús del Classroom millorant la qualitat i esmenant alguns casos</p> <p>Caldria compartir els classrooms amb el cap de departament.</p> <p>Iniciar el curs explicant el funcionament als alumnes de 1r. als de 2n. contrastar si saben fer-ne un bon ús.</p> <p>1r ESO Que es realitzi un treball individual amb els alumnes que tenen més mancances, amb l'ajuda del TIS, com s'ha començat a fer durant aquest curs</p> <p>2n d'ESO Anar retirant el treball amb el moodle a tutoria i a diverses matèries pel classroom, d'aquesta manera els alumnes només hauran de treballar amb una plataforma digital.</p> <p>3r d'ESO S'ha de completar les sessions del pla d'acció tutorial al Classroom, així com ampliar l'utilització de més eines digitals a les diferents matèries a banda del Classroom.</p> <p>Es proposa incloure eines digitals dirigides a la realització de mapes conceptuals.</p> <p>Continuar amb les actuacions plantejades per tal de consolidar objectius.</p>			
<p>2- Actualitzar el pla de cultura digital del centre</p>	<p>Reunions de la comissió d'estratègia digital</p> <p>Reunions coordinació digital</p>	<p>2n trimestre</p>	<p>Coordinació digital</p> <p>Equip directiu</p>	<p>2- Constatar que s'ha actualitzat el Pla de cultura digital del centre.</p> <p>Actualitzat/ en procés/no fet</p>
<p>Valoració</p>	<p>No feta. Aquesta actuació estava subordinada al treball a fer amb el «mentor digital» assignat al centre. La seva baixa laboral no ha permès la seva realització</p>			
<p>Propostes de millora</p>	<p>Iniciar l'actuació durant el curs 2022-23</p>			
<p>3. Actualitzar els fulls de càlcul on es recullen les activitats d'avaluació del grau d'assoliment de les competències de l'àmbit digital</p>	<p>Reunions de Departament i àmbit.</p> <p>Graells d'avaluació i de Lideratge àmbits/matèries</p>	<p>Trimestralment</p>	<p>Professors de matèria</p> <p>Caps d'àmbit i de Departament</p> <p>Equip Directiu</p>	<p>3- Constatar que les activitats d'avaluació de l'àmbit digital queden recollides a la graella</p> <p>00 Lideratge àmbits/matèries 21-22</p>
<p>Valoració</p>	<p>Des de tots els departaments es constata que s'han recollit les activitats de l'àmbit digital a la graella en tots els trimestres.</p> <p>S'ha aplicat el lideratge per matèries de les competències digitals.</p>			
<p>Propostes de millora</p>	<p>Fer constar les activitats d'avaluació a les unitats didàctiques, tant les de la matèria, com les digitals i la personal-social. Així quedaria tot més centralitzat i no caldria anar omplint tantes graelles.</p>			

	<p>Es pot crear el full de càlcul per recollir les evidències. Es valorarà a la comissió pedagògica.</p> <p>Cal anticipar aquesta tasca durant els trimestres.</p> <p>Seguir aplicant aquest lideratge per àmbits</p>
--	---

A.3.3.2. Indicadors per mesurar el grau de compliment de l'objectiu anual

- 1- N° de reunions
- 2- N° de cursos moodle
- 3- N° de classrooms
- 4- Grau de satisfacció
- 5- % d'ús de les TAC
- 6 - Constatar si s'ha actualitzat la programació
- 7- % de professors i/o matèries que utilitzen l'Ipad com a eina d'aprenentatge.

A.3.3.3. Procediments per a l'avaluació

- Actes reunions.
- Enquesta satisfacció
- Seguiment equip directiu, coordinador digital i grup impulsor

A.3.3.4 Valoracions

S'ha incrementat significativament l'ús del classroom. Gairebé tot el professorat té classroom per presentar els continguts als alumnes.

No s'ha actualitzat el pla de cultura digital del centre.

A.3.3.5 Propostes de millora

Aquest curs farem el FIC d'estratègia digital. Elaborarem el Pla i acabarem de programar la competència digital del centre.

A.3.4. Objectiu: Participar en els diferents projectes impulsats pel Departament i altres organismes.

A.3.4.1. Actuacions

Actuacions	Recursos	Temporització	Responsables	Indicadors
1- Participació a la xarxa de competències bàsiques. Treball per projectes	Formació dels formadors. Xarxa de competències bàsiques. Grup impulsor	Al llarg del curs. Segons calendari	Grup impulsor	Memòria formació
Valoració	<p>Durant el curs 21-22 van participar 19 professors del centre al grup impulsor. Al llarg del curs van realitzar 10 sessions amb el grup impulsor i com a objectius de treball teniem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El repartiment de les competències per àmbit i nivell. - L'enriquiment de les unitats didàctiques. - Estendre la pràctica de la codocència, a partir de l'observació entre iguals. <p>La valoració del funcionament de l'equip impulsor és molt positiva, però pel que fa a la transferència de la Xarxa ha mancat un fil conductor clar. Vam començar la formació treballant objectius i indicadors, transferència a l'alumnat; vam passar a fer una introducció al nou currículum, sense concretar i, finalment, vam recuperar el tema de l'observació entre iguals.</p>			
Propostes de millora	<p>Com a millora, volem recuperar el repartiment de les competències per àmbit i nivell, ja que ho vam aturar per l'arribada del nou currículum.</p> <p>A més a més, voldríem fer més transferència al claustre, de manera que el grup impulsor fes més taca d'oli en l'actualització de les programacions i unitats didàctiques del centre</p>			
2- Suport escola inclusiva. Acord de corresponsabilitat	Pla de millora d'oportunitats educatives 21-22 (PMOE)	Al llarg del curs	Direcció Grup impulsor	Memòria justificativa
Valoració	<p>La subvenció ens ha permès reduir barreres econòmiques entre els alumnes. Tots han tingut accés a les activitats complementàries dins i fora del centre. S'han pogut realitzar taller de gestió i acompanyament emocional. També millorar la comunicació amb les famílies</p>			
Propostes de millora	<p>Mantenir les actuacions si la subvenció ho permet. Potser ens caldrà prioritzar ja que s'han recuperat les sortides amb pernoctació.</p>			
3- Consolidar les actuacions del Programa Escola Verda	Reunions comissió escola verda Coordinador del Programa.	Al llarg del curs	Coordinador escola verda Equip directiu	Memòria justificativa

Valoració	<p>A cada classe hi havia com a mínim un delegat ambiental. No hi han hagut reunions amb els delegats, encara que el coordinador ha estat en contacte directe amb ells. Alguns delegats no han exercit bé el seu paper, cal seleccionar-los millor.</p> <p>S'han fet les activitats planificades.</p> <p>En el projecte hort han participat l'alumnat de 3r ESO E, de 4t ESO E i alumnat del recurs Sóc Útil i SIEI. La valoració de la tècnica i del professorat implicat, pel que fa a la dinàmica dels grups, és positiva. És un recurs molt útil per atendre la diversitat d'alumnat del centre, ja que permet treballar les competències acadèmiques amb una estratègia molt bé didàctica i en grups reduïts.</p> <p>Aquest curs s'ha pogut fer una inspecció al riu. Aquesta activitat ha estat realitzada per tots els alumnes de 1r d'ESO en el crèdit de síntesi, i amb ajuda dels alumnes del servei comunitari de 4t d'ESO. L'activitat ha estat tot un èxit. Ens ha faltat fer una inspecció a principis de curs. Cal destacar que aquest curs una alumna de batxillerat a triat un treball de recerca sobre l'estat dels rius.</p>			
Propostes de millora	<p>Fer reunions amb els delegats ambientals i seleccionar aquells candidats que puguin exercir amb garanties les feines de delegat ambiental.</p> <p>Ampliar les activitats i tallers durant la setmana del medi ambient, i fer-ne algun amb les altres escoles i instituts del municipi.</p> <p>Donar els boc'n rolls als alumnes de 1r i 2n d'ESO a principis de setembre.</p> <p>Fer campanyes de neteja del pati, i promocionar la recollida selectiva de residus.</p> <p>Establir hàbits per la reducció del consum d'energia.</p> <p>Buscar alguna entitat que ens doni servei per la recollida d'oli, i donar a conèixer els resultats obtinguts en les ecoauditories.</p> <p>Fer dues inspeccions del riu durant el curs, i continuar oferint treballs de recerca relacionats amb l'estat dels rius.</p>			
4- Continuar amb el programa #aquiproubulling	Reunions comissió aequiproubulling	Al llarg del curs	Comissió aequiproubulling Equip directiu	Memòria justificativa
Valoració	<p>En alguns casos hi hagut una intervenció de massa professorat, que ha generat dificultats per recollir i localitzar tota la informació necessària per la resolució del cas.</p> <p>Es valora molt positivament les intervencions de l'equip del projecte. S'ha treballat molt la prevenció de casos d'assetjament.</p>			
Propostes de millora	<p>Limitar la intervenció del professorat que participa en la recollida d'informació al tutor de l'alumne, l'orientadora del nivell i l'equip Aquiproubulling. Únicament iniciar CAS si la demanda ve per part de l'equip directiu.</p>			

A.3.4.2. Indicadors per mesurar el grau de compliment de l'objectiu anual

- N° de professors apuntats a formació.
- N° trobades grup impulsor.
- N° sessions transferència.
- Grau de satisfacció participants.
- N° professors que fan transferència

A.3.4.3. Procediments per a l'avaluació i indicadors específics de les actuacions

- Enquesta de satisfacció.
- Memòria de la formació
- Memòria del programa

A.3.4.4 Valoracions

S'han realitzat les actuacions planificades: participació a la Xarxa de competències, participar al PMOE 21-22, consolidar el Programa Escola Verda i continuar amb el programa #aquíproubulling

A.3.4.5 Propostes de millora

Mantenir les actuacions i participar en els programes que afavoreixin les oportunitats del nostre alumnat.

A.4. Revisió i actualització dels documents del centre i millora de l'organització i participació del professorat

A.4.1 Objectiu: Millorar els processos de participació del professorat en el projecte.

A.4.1.1. Actuacions

Actuacions	Recursos	Temporització	Responsables	Indicadors
1- Transferència de les diferents formacions	Reunions amb el professorat. Drive.	2 ^a i 3 ^a trimestre	Equip directiu Responsables	3- Nivell d'execució Fet/no fet
Valoració	S'han fet dos claustres pedagògics de transferència de les formacions			
Propostes de millora	Cal buscar altres maneres de fer "taca d'oli"			
2- Incorporació de l'organització per àmbits en la millora de les programacions competencials i en el seguiment de les bones pràctiques dins el centre. - Científic-tecnològic, - Expressió i lingüístic (nou)	Ordre del dia Actes Reunions per àmbits Observació a les aules.	Tot el curs	Caps de Departament	6- Memòria pla de treball (Valoracions i propostes de millora) 6. Programació conjunta en l'àmbit de llengües 6. N° reunions d'àmbit.
Valoració	<p>Principalment des dels projectes es comença a treballar per àmbits, en aquest cas científicotecnològic. Es valora positivament l'experiència</p> <p>S'ha fet en grups adaptats, com ara el PIM. S'ha compartit informació amb altres àmbits, lingüístic, per millorar la coordinació.</p> <p>Es constata que s'han millorat les programacions competencials i s'ha fet un seguiment de les bones pràctiques dins el centre. El projecte de 1rs Auxilis ha funcionat molt bé entre educació física i ciències.</p>			
Propostes de millora	<p>Tenir més temps de coordinació entre docents, especialment entre docents d'àmbits diferents. Disposar del temps suficient per fer reunions entre diferents àmbits.</p> <p>Aprofitar reunions de departament, sobretot a inici de curs, per impulsar el nivell per àmbits i la coordinació del mateix nivell.</p> <p>S'ha proposat un projecte entre els departaments de Música, ViP i Educació Física per la festa de carnestoltes.</p> <p>La Milla del Bellullà hauria de servir per treballar de forma interdisciplinària.</p>			

A.4.1.2. Indicadors per mesurar el grau de compliment de l'objectiu anual

- Documents elaborats
- Apartats revisats
- Grau de satisfacció (superior al 7.5 sobre 10)
- Memòries

A.4.1.3. Procediments per a l'avaluació

- Enquesta de satisfacció
- Supervisió per part de l'equip directiu de les memòries

A.4.1.4 Valoracions

S'estan fent treballs d'àmbit i transversals.

A.4.1.5 Propostes de millora


Incrementar els espais d'intercanvi i de trobada. Caldrà utilitzar les hores no fixes del nostre horari.

Mantenir els claustres pedagògics.

A.4.2 Objectiu: Elaborar i actualitzar els documents del centre

Justificació: Les accions docents d'aula demanen als equips planificar, implementar i avaluar l'aprenentatge per afavorir la formació competencial i l'autonomia de l'alumne al llarg de l'ESO. Amb aquesta finalitat, i per tal de portar a terme accions educatives competencials l'institut continuarà millorant aquest curs els seus documents.

A.4.2.1. Actuacions

Actuacions	Recursos	Temporització	Responsables	Indicadors
1- Actualització de les programacions competencials generals per àmbits i matèries optatives d'ESO.	Reunions de Comissions pedagògiques Reunions de treball per àmbits i/o Departaments. Programacions al Drive	1r i 2n trimestre	Caps d'àmbit Caps de Departament Equip Directiu	2- Nivell de realització Fet/ no fet
Valoració	Totes les programacions dels diferents àmbits s'han actualitzat i tenen un enfocament competencial.			
Propostes de millora	Cal actualitzar anualment les programacions generals, especialment de cara al proper curs amb el canvi curricular. Que sigui operatiu i es porti a terme. Seguir actualitzant les programacions dintre del nou currículum a tots els cursos de l'ESO i batxillerat.			
2- Programar l'àmbit digital i l'àmbit personal i social.	Reunions de Comissions pedagògiques Comissió Digital Grup impulsor	2n i 3r trimestre	Caps d'àmbit i de departament (seguiment) Coordinador Digital Professors de matèria	3- Estat d'elaboració de les programacions de les competències transversals (NI, I, AP, AT)
Valoració	Les competències transversals es fan constar a les programacions general del curs. S'han programat les activitats tant de l'àmbit digital com de l'àmbit personal i social, tot i que amb una mica d'endarreriment en l'àmbit social i personal. Sobre l'apartat de Competència Personal i Social de l'Apartat General dels Plans Individualitzats de l'alumnat NESE-A de l'ESO:  ORIGINAL PI dades generals (fer còpia).odt aquest any no s'ha pogut treballar en aquest apartat. Ens plantegem que al setembre caldrà reprendre aquest tema. Valorant com es complementa i també quin paper tenen els tutors i tutores per fer aquesta tasca, ja que hi ha continguts d'aquesta competència que s'avaluen des de la tutoria. S'han aplicat les actuacions i les activitats d'avaluació d'aquestes dues competències transversals.			
Propostes de millora	Centralitzar-ho a la programació general del curs i evitar tenir tantes graelles per cada àmbit. Començar el curs tenint programades les activitats dins de la programació general del curs, Millora de l'apartat de Competència personal i Social de l'apartat General dels Plans Individualitzats.			

	Seguir aplicant aquestes activitats i valorar la seva evolució individual durant el curs.			
3- Revisió de les programacions i criteris d'avaluació i superació de matèria de Batxillerat	Reunions de Comissions pedagògiques Reunions de departament	2n trimestre	Caps d'àmbit Caps de Departament Equip Directiu	4- Nivell de realització Fet/ no fet
Valoració	Des dels diferents departaments i àmbits s'han actualitzat les programacions de batxillerat i els seus criteris d'avaluació. S'han revisat els criteris d'avaluació i superació de matèria de Batxillerat i els canvis s'han incorporat a les programacions.			
Propostes de millora	Continuar amb l'actuació, adaptant-les al nou currículum Seguir revisant les programacions i els criteris d'avaluació dintre del marc del nou currículum de batxillerat.			
4- Elaboració d'una unitat didàctica competencial al trimestre com a mínim per nivell i àrea de l'ESO	Reunions de departament i/o àmbit Reunions d'Equip docent.	2n i 3r trimestre	Caps d'àmbit i/o de Departament	5- Nivell de realització Fet/ no fet
Valoració	Hi ha penjades al "Drive" diferents unitats didàctiques de cada curs. Tot i això, de cara al curs vinent caldrà actualitzar-les considerant el nou currículum que entrarà en vigor. S'han elaborat unitats didàctiques competencials a tots els cursos, tot i que no s'han pogut fer una al trimestre com a mínim a cada nivell.			
Propostes de millora	Actualitzar-les considerant el nou currículum. Continuar amb el treball d'elaboració d'unitats competencials. Les matèries instrumentals dels grups adaptats (PIM, SIEI, ADC) s'haurien de planificar de manera conjunta amb el professorat que fa la matèria al nivell pertinent. A l'espera del nou currículum			
5- Actualització les NOFC penjar-lo a la web	Sessions reunions equip directiu Sessions reunions coordinació de nivells Sessions reunions comissió pedagògica	Tot el curs	Claustre Consell escolar	8- Nivell de realització Fet/ no fet
Valoració	S'ha actualitzat el dossier de professorat amb el pla d'organització del Covid i les normes de funcionament bàsiques. No s'ha elaborat el nou document que reculli totes del normes.			
Propostes de millora	Actualitzar la documentació del centre que fa referència a la forma de funcionar i recollir-ho en un únic document. Planificar sessions per tal de fer aquesta actuació.			

A.4.2.2. Indicadors per mesurar el grau de compliment de l'objectiu anual

- Apartats revisats
- Documents elaborats
- Apartats revisats
- Nivell de documents elaborats (No iniciat, iniciat, acabat parcialment, acabat totalment) (NI, I, AP, AT)
- Nivell de realització (Fet / no Fet)

A.4.2.3. Procediments per a l'avaluació i indicadors específics de les actuacions

- Revisió per part de l'equip directiu
- Difusió mitjançant els caps de departament i el claustre si s'escau.
- Presentació i aprovació al consell escolar
- Revisió per part de l'equip directiu

A.4.2.4 Valoracions

S'han realitzat, en part, totes les actuacions planificades .

Està pendent d'actualitzar el document de les NOFC.

A.4.2.5 Propostes de millora

Continuar amb l'elaboració d'unitats didàctiques.

Actualitzar les programacions tenint en compte el nou currículum.

Acabar d'elaborar els documents pendents i incorporar-hi les novetats d'organització i funcionament de centres.

Institut Bellullà (Canovelles)