



Generalitat de Catalunya  
Departament d'Educació

Institut  
Bellulla

# PROJECTE DE CONVIVÈNCIA

INSTITUT BELLULLA  
CANOVELLES



Institut Bellulla de Canovelles (Versió 1.0 10-05-23)

Institut Bellulla de Canovelles





Data	Versió	Què modifica de les versions anteriors?
22/23	1.0	Realització de la primera versió del Projecte de convivència de Centre.

## PCONV 2. INFORME GLOBAL

<b>1- DADES DEL CENTRE I CONTEXTUALITZACIÓ</b>	<b>1</b>
<b>CONTEXTUALITZACIÓ</b>	<b>1</b>
<b>2- DIAGNOSI- RESULTATS</b>	<b>3</b>
<b>3- OBJECTIUS</b>	<b>8</b>
<b>4- ACTUACIONS PREVISTES</b>	<b>10</b>
<b>5- PLANIFICACIÓ</b>	<b>13</b>
<b>6- PROTOCOLS</b>	<b>18</b>
<b>7- INDICADORS</b>	<b>19</b>
<b>8- GRADACIÓ D'INCIDÈNCIES I COMPLIMENT DEL CENTRE</b>	<b>23</b>
ACLARIMENTS GENERALS	23
INCIDÈNCIES LLEUS	23
INCIDÈNCIES GREUS	26
INCIDÈNCIES MOLT GREUS	29

**Institut  
Bellulla****1- DADES DEL CENTRE I CONTEXTUALITZACIÓ**

## DADES DEL CENTRE

Codi:	08046864
Nom:	Bellulla
Titularitat:	Públic
Adreça:	pl. de l'Ajuntament, s/n
Telèfon:	938466495
Adreça Electrònica:	a8046864@xtec.cat

**CONTEXTUALITZACIÓ**

Som un centre públic i laic, d'ESO i Batxillerat, obert i integrador, que proporciona una educació de qualitat, en un entorn pedagògic innovador i col·laboratiu, desenvolupant la cultura de la pau i l'esforç. El nostre centre té una realitat socio-econòmica i cultural diversa, com diversa és la societat actual; així doncs el caràcter heterogeni del nostre alumnat, sobretot arran de la procedència (cultural, de capacitat, d'interessos, de trajectòries d'escolarització, etc), ens obliga a una atenció específica al fet de la diversitat i, d'aquesta manera, també diversifica, quan escau, els mitjans a aplicar en cada cas. Val a dir que no sempre ens resulta fàcil unificar-los segons la nostra escala de valors, en pro d'una convivència pacífica i pel seu bé futur. És per aquesta raó que el Claustre de Professors i el Consell Escolar, conscients de les noves necessitats lligades als nous temps, proposen elaborar un pla de convivència escolar, com a eina de prevenció i/o resolució de conflictes en la vida diària del nostre Institut. El projecte de convivència del es centrarà en quatre vectors: la coeducació, l'educació per la Pau i la resolució i gestió positiva dels conflictes.

**Institut  
Bellullà**

## **2- DIAGNOSI- RESULTATS**

### **Coeducació**

#### **Punts molt forts**

- Avaluem el funcionament dels processos i actuacions del projecte coeducatiu i ho recollim en la memòria anual del centre.
- Ens coordinem amb les administracions locals per dur a terme actuacions concretes per fomentar els valors de la igualtat de gènere i de les relacions igualitàries.
- Ens coordinem amb les entitats de l'entorn per promoure la coeducació.
- Formem la comunitat escolar en coeducació, en la prevenció de la violència masclista o per raons d'identitat de gènere, expressió de gènere o orientació afectivosexual.
- Garantim un ús no sexista dels espais del centre.
- Incorporarem la coeducació i la prevenció de la violència masclista o homòfoba als diferents documents de centre.
- Participem en xarxes de centres que treballen en la coeducació i en la prevenció de la violència masclista o per motius d'orientació afectivosexual, identitat de gènere i expressió de gènere.
- Promovem la participació i la relació de tot l'alumnat de manera igualitària i lliure d'estereotips.
- Recollim i divulguem les bones pràctiques realitzades en coeducació.
- Implementem els protocols per a la millora de la convivència elaborats pel Departament d'Educació.

#### **Punts forts**

- Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, mesures, estratègies i actuacions per educar l'alumnat en el respecte i la no discriminació per raons de sexe, identitat de gènere, expressió de gènere o per orientació afectivosexual.
- Disposem d'estratègies per implicar les famílies en la necessitat del treball en la coeducació i en la prevenció de la violència masclista.
- Disposem d'una estructura organitzativa que afavoreix el treball de la coeducació en el centre.
- Incorporarem l'enfocament coeducatiu als continguts curriculars.
- Planifiquem estratègies de prevenció de les desigualtats de gènere i relacions d'abús de poder.
- Potenciem la participació de tot l'alumnat en igualtat de condicions i d'oportunitats.
- Sensibilitzem el claustre sobre la importància d'una acció educativa que potenciï la igualtat d'oportunitats entre nois i noies.
- Sensibilitzem i orientem les famílies en la necessitat d'educar els seus fills i filles en la coeducació i en la prevenció de la violència masclista o per motius d'orientació afectivosexual, identitat de gènere i expressió de gènere.

### **Conflictes greus**

#### **Punts molt forts**

**Institut  
Bellullà**

- Recollim en les NOFC una normativa clara i eficient referent a les faltes greument perjudicials per a la convivència en el centre.
- Implementem els protocols d'àmbit convivencial elaborats pel Departament d'Educació, en cas de necessitat.

**Punts forts**

- Analitzem amb els alumnes els conflictes esdevinguts a l'aula per facilitar-ne un procés d'autoaprenentatge.
- Analitzem i fem un seguiment dels casos de conflictes greus per facilitar un procés d'autoaprenentatge en el centre.
- Avaluem les mesures i actuacions realitzades en el centre per fer front als casos de conflictes greus i ho recollim en la memòria anual del centre.
- Desenvolupem estratègies per detectar qualsevol fet susceptible de ser considerat com a conflicte greu.
- Detectem els conflictes greus que esdevenen a l'aula.
- Disposem d'estratègies concretes per implicar el professorat i altres professionals en la resolució de conflictes greus amb l'alumnat.
- Ens coordinem amb l'administració local i altres agents territorials per dur a terme actuacions concretes per combatre situacions de risc i conflictes externs.
- Impliquem les famílies en la gestió i resolució dels conflictes greus amb l'alumnat.
- Incorporem els principis i mesures que garanteixin una bona convivència en el centre al Projecte educatiu i a la resta de documents del centre.
- Intervenim de forma ràpida i efectiva davant qualsevol conflicte greu.
- Sensibilitzem el claustre en la necessitat d'implicar tota la comunitat educativa enfront els conflictes greus.
- Treballem amb l'alumnat la prevenció i la gestió positiva dels conflictes a l'aula.

**Punts febles**

- Disposem d'estratègies concretes per implicar l'alumnat en la resolució de conflictes greus.
- Disposem d'estratègies concretes per implicar les famílies en la resolució dels conflictes greus amb l'alumnat.
- Ens coordinem amb altres centres per intercanviar experiències i pràctiques sobre la gestió i el tractament dels conflictes greus.
- Ens coordinem amb les entitats esportives, culturals i de lleure de l'entorn escolar per promoure accions que facilitin la convivència.
- Formem la comunitat educativa en tècniques i destreses de gestió i resolució de conflictes.
- Recollim i divulguem les bones pràctiques en relació a la gestió i resolució de casos de conflictes greus.

**Educació per la pau**

**Institut  
Bellullà**

**Punts molt forts**

- Ens coordinem amb les administracions locals per dur a terme actuacions concretes per fomentar la cultura de la pau i el respecte als drets humans entre l'alumnat.
- Ens coordinem amb les entitats esportives, culturals i de lleure de l'entorn escolar per promoure l'educació per la pau.
- Establim propostes d'actuació específiques per fomentar l'educació per la pau i els drets humans entre l'alumnat.
- Estimulem el compromís personal de l'alumnat en els valors de l'educació per la pau.
- Promovem accions i estratègies per fomentar l'educació per la pau i la divulgació dels drets humans entre els membres de la comunitat escolar.
- Recollim en els documents de centre el valor de l'educació per la pau.
- Recollim i difonem les bones pràctiques i els recursos utilitzats per promoure la cultura de la pau i els drets humans.
- Sensibilitzem el claustre sobre la importància de l'educació per a la pau i els drets humans en els processos educatius.
- Utilitzem estratègies i metodologies que afavoreixen els valors convivencials.

**Punts forts**

- Avaluem les mesures destinades a fomentar l'educació per la pau entre la comunitat escolar i ho recollim en la memòria anual del centre.
- Coneixem i participem en xarxes de centres que fomentin la cultura de la pau i el respecte als drets humans.
- Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, mesures, estratègies i actuacions per educar en la pau i els drets humans.
- Disposem d'estratègies concretes per implicar les famílies a través de l'acció tutorial en l'educació per la pau.
- Formem la comunitat escolar en hàbits i estratègies que potenciïn la cultura de la pau i el coneixement dels drets humans.
- Incorporarem continguts d'educació per la pau en el currículum de les diverses àrees.
- Sensibilitzem i orientem les famílies en la necessitat d'educar els seus fills en la pau i el respecte als drets humans.

**Gestió i resolució positiva dels conflictes**

**Punts molt forts**

- Analitzem els conflictes d'aula per tal de fomentar l'autoaprenentatge.
- Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, actuacions concretes perquè l'alumnat gestioni els seus conflictes de manera positiva.
- Detectem els conflictes que es donen a l'aula.
- Disposem d'estratègies concretes per implicar el professorat en la gestió i resolució de conflictes en l'àmbit de l'aula.
- Disposem d'estratègies concretes per implicar l'alumnat en la gestió i resolució de conflictes en l'àmbit de l'aula.
- Disposem d'un servei de mediació escolar.

**Institut  
Bellullà**

- Disposem de protocols, circuits i una estructura organitzativa que faciliten la gestió i resolució dels conflictes al centre.
- Ens coordinem amb les entitats esportives, culturals i de lleure de l'entorn escolar per promoure l'aplicació d'estratègies de gestió i resolució positiva dels conflictes.
- Incorporem la gestió positiva dels conflictes en els documents del centre.
- Intervenim de forma ràpida i efectiva davant qualsevol conflicte.
- Recollim en les NOFC com gestionar i resoldre els conflictes de manera positiva.
- Recollim i divulguem les bones pràctiques en relació a la gestió positiva dels conflictes i la mediació.
- Treballem amb l'alumnat la prevenció dels conflictes a l'aula.
- Utilitzem la mediació per a la gestió positiva dels conflictes.

**Punts forts**

- Avaluem el funcionament dels processos d'intervenció i resolució dels conflictes i ho recollim en la memòria anual del centre.
- Disposem d'estratègies concretes per implicar les famílies en la gestió i resolució de conflictes en l'àmbit de l'aula.
- Ens coordinem amb les administracions locals per detectar, analitzar i donar resposta als conflictes lleus que es donen a l'entorn dels centres educatius.
- Formem la comunitat educativa en tècniques i destreses de gestió i resolució positiva de conflictes.
- Impliquem les famílies en la gestió i resolució dels conflictes lleus dels seus fills i filles.
- Potenciem les xarxes de suport entre l'alumnat de l'aula per gestionar positivament els conflictes entre iguals.
- Sensibilitzem el claustre en la necessitat i el compromís, davant els conflictes lleus, d'implementar estratègies de gestió i resolució positiva dels conflictes.

**Punts febles**

- Ens coordinem amb altres centres per intercanviar experiències i pràctiques sobre la gestió i la resolució de conflictes lleus.

**Educar en la gestió positiva dels conflictes**

**Punts molt forts**

- Disposem d'activitats i projectes de centre que promouen l'educació en la gestió positiva dels conflictes.
- Ens coordinem amb les entitats culturals, esportives i de lleure per fomentar l'educació en la gestió positiva dels conflictes.
- Estimulem el compromís de l'alumnat amb l'educació en la gestió positiva dels conflictes per fomentar la prevenció a l'aula.
- Fem participar la xarxa de suport entre iguals en l'educació de la gestió positiva dels conflictes.
- Sensibilitzem el claustre en la necessitat d'educar en la gestió positiva dels conflictes.
- Tenim en compte els recursos del territori per educar en la gestió positiva dels conflictes.

**Institut  
Bellullà**

- Disposem d'un projecte de mediació o altres iniciatives de foment de la convivència i de resolució pacífica dels conflictes que orienta i organitza les actuacions corresponents per a tots els membres del centre.
- Ens coordinem amb les administracions locals per dur a terme actuacions concretes per fomentar l'educació en la gestió positiva dels conflictes i l'enfocament restauratiu i la mediació.
- Implementem els protocols d'àmbit convivencial elaborats pel Departament d'Educació.
- Incorporem l'educació en la gestió positiva dels conflictes i l'enfocament restauratiu i la mediació al Projecte educatiu i a la resta de documents del centre.

**Punts forts**

- Desenvolupem en el currículum de les diverses àrees continguts per educar en la gestió positiva dels conflictes.
- Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, actuacions concretes per afavorir que els alumnes desenvolupin les competències per conviure i l'educació en la gestió positiva dels conflictes.
- Disposem d'estratègies concretes per a implicar les famílies en l'educació en la gestió positiva dels conflictes en l'àmbit de l'aula.
- Formem la comunitat educativa en tècniques i destreses de gestió positiva de conflictes.
- Impliquem les famílies en l'educació en la gestió positiva dels conflictes dels seus fills i filles.
- Impulsem des de totes les àrees la gestió dels conflictes d'aula mitjançant estratègies de gestió positiva.
- Potenciem les xarxes de suport entre l'alumnat per educar la gestió positiva dels conflictes entre iguals.
- Utilitzem estratègies i metodologies d'aula que afavoreixen l'educació en la gestió positiva del conflicte.
- Avaluem el funcionament dels processos per educar en la gestió positiva dels conflictes i del servei de mediació i ho recollim en la memòria anual del centre.
- Recollim i divulguem les bones pràctiques en relació amb la gestió positiva dels conflictes i l'enfocament restauratiu i la mediació.

**Punts febles**

- Participem en les trobades de convivència i mediació del territori per fomentar el treball en xarxa.
- Disposem en el grup-classe d'alumnat format en el programa de mediació escolar o en altres iniciatives de foment de la convivència i de resolució pacífica dels conflictes.
- Ens coordinem amb altres centres per intercanviar experiències i pràctiques sobre l'educació en la gestió positiva dels conflictes.



### 3- OBJECTIUS

#### **Objectiu general**

1. Assegurar i garantir la participació, la implicació i el compromís de tota la comunitat escolar.

2. Ajudar cada alumne a relacionar-se amb si mateix, amb els altres i amb el món.

3. Potenciar l'equitat i el respecte a la diversitat de l'alumnat en un marc de valors compartits.

#### **Objectiu específic**

1.1 Sensibilitzar la comunitat escolar de la necessitat d'elaborar un Projecte de convivència amb la implicació i el compromís de tots els agents educatius.

1.2 Elaborar una diagnosi participativa sobre la situació de la convivència en el centre.

1.3 Crear els espais necessaris per afavorir la participació dels diferents sectors de la comunitat en l'elaboració del projecte.

1.4 Constituir i dinamitzar la comissió de convivència.

1.5 Incrementar la formació de la comunitat escolar en relació amb la convivència.

2.2 Potenciar les habilitats i competències necessàries per a la gestió positiva dels conflictes.

2.3 Educar infants i joves en el desenvolupament d'uns valors instrumentals (respecte, esforç, responsabilitat, etc.) que els permetin formar-se com a futurs ciutadans responsables i compromesos.

2.4 Potenciar la competència social i ciutadana de l'alumnat.

2.5 Educar en el valor de la norma i potenciar la participació de l'alumnat en la seva elaboració.

3.1 Garantir l'òptima incorporació dels nous membres de la comunitat escolar.

3.3 Gestionar la diversitat cultural i religiosa d'acord amb les orientacions de la Guia per al respecte a la diversitat de creences als centres educatius de Catalunya.

3.4 Potenciar l'educació intercultural.

3.5 Prevenir l'absentisme i facilitar la reincorporació de l'alumnat absentista

3.6 Promoure la participació de l'alumnat en les activitats complementàries, extraescolars i de lleure educatiu de l'entorn.



**Institut  
Bellullà**

4. Fomentar la mediació escolar i la cultura del diàleg com a eina bàsica en la gestió del conflicte.

5. Fomentar una cultura de la pau i la no-violència, juntament amb els valors que fan possible preservar i enriquir la vida de totes les persones.

4.1 Sensibilitzar la comunitat escolar en la importància del valor del diàleg i la gestió positiva dels conflictes.

4.2 Organitzar el servei de mediació al centre amb la participació dels diferents membres de la comunitat escolar.

5.3 Elaborar una estructura organitzativa i una gestió de recursos que afavoreixin la convivència i el clima escolar.

5.5 Afavorir els canals de comunicació del centre educatiu com a elements facilitadors de la convivència i el clima escolar.



#### 4- ACTUACIONS PREVISTES

##### 1. Valors i actituds

###### Temes

- 1 - Coeducació
- 2 - Educació per la pau
- 3 - Educar en la gestió positiva dels conflictes

###### Coeducació

###### Actuacions

Centre

Realització de tallers per gestionar les emocions (Centre)

###### Educació per la pau

###### Actuacions

Centre

Fer extensiu al claustre la resolució dels conflictes greus i molt greus.  
(Centre)

Promoure la resolució pacífica dels conflictes.  
(Centre)

Realitzar jornades vinculades a la cultura de la pau.  
(Centre)

Aula

Promoure el diàleg com a mètode efectiu de la resolució de conflictes.  
(Centre)

Entorn

Comunicar a les famílies les incidències i sancions restauratives.  
(Centre)

Informar a les famílies sobre els projectes i òrgans participatius que promouen l'educació per la pau.  
(Centre)

###### Educar en la gestió positiva dels conflictes

###### Actuacions

Aula

Formar l'alumnat en enfocament restauratiu i mediació. [Recurs E1](#)  
Animar l'alumnat a formar part de l'equip de mediació. [Recurs E2](#)

**Institut  
Bellullà**

Entorn

Impulsar l'intercanvi d'experiències en relació a l'educació en la gestió positiva dels conflictes entre els centres educatius d'un territori [Recurs B1](#)

**2. Resolució de conflictes**

**Temes**

**1 - Conflictes greus**

**2 - Gestió i resolució positiva dels conflictes**

**Conflictes greus**

**Actuacions**

Centre

Seguir les instruccions establertes pel Departament d'Educació per fer arribar les bones pràctiques que el centre realitza i que se'n faci difusió. [Recurs H1](#)

Divulgar entre la comunitat escolar cursos de formació sobre situacions de risc (consum de drogues i alcohol, violència masclista, Internet segura, etc.). [Recurs G2](#)

Aula

Implicar en la resolució de conflictes greus l'alumnat afectat (fitxes de reflexió, proposta de pràctiques reparadores i restauratives un cop aplicada la mesura correctora o sanció). [Recurs E2](#)

Recollir en els continguts específics addicionals de la carta de compromís educatiu les mesures necessàries i els compromisos entre família, tutor del centre i alumne (a partir del primer curs de l'educació secundària obligatòria o si es veu oportú, cicle superior d'educació primària) en la resolució dels conflictes greus amb l'alumnat. [Recurs G1](#)

Utilitzar diverses estratègies (assemblea de classe, 'role-playing', cercles restauratius, etc.) en la resolució dels conflictes greus esdevinguts a l'aula. [Recurs E3](#)

Entorn

Col·laborar amb les entitats de l'entorn per detectar situacions de conflicte (assetjament, ciberassetjament, maltractament, NGJOV, etc.). [Recurs D1](#)

Coordinar-se amb les entitats de l'entorn per promoure, com a mesures correctores a les conductes contràries a les normes de convivència, pràctiques restauratives en benefici de la comunitat (esplais o casals, entitats cíviques, esportives, etc.). [Recurs D2](#)



**Institut  
Bellullà**

**Gestió i resolució positiva dels conflictes**

**Actuacions**

Centre

Mantenir la subcomissió de convivència.  
(Centre)  
Potenciar el servei de mediació escolar.  
(Centre)

Aula

Aprofitar les xarxes de suport entre iguals per a la gestió i la resolució de conflictes entre iguals. [Recurs G1](#)

Establir les mesures necessàries i els compromisos entre família i tutor del centre en els continguts específics addicionals de la carta de compromís educatiu per estimular la implicació de les famílies i els alumnes del cicle superior d'educació primària i de l'educació secundària en el procés educatiu. [Recurs J1](#)

Impulsar les xarxes de suport entre iguals per a la gestió i la resolució de conflictes mitjançant cercles restauratius, posant l'accent en la comunitat, les relacions i la confiança. [Recurs G2](#)

Entorn

Promoure la participació de les famílies en la resolució de conflictes.  
(Centre)

## 5- PLANIFICACIÓ

<b>Temes</b>	<b>Actuacions</b>	<b>Recursos</b>	<b>Responsables</b>
Coeducació	Realització de tallers per gestionar les emocions. (Centre)	Projecte PMOE- PROA+Tallers de coeducació a través de Doble Via.	Equip directiu, comissió de convivència i claustre
Conflictes greus	Implicar en la resolució de conflictes greus l'alumnat afectat (fitxes de reflexió, proposta de pràctiques reparadores i restauratives un cop aplicada la mesura correctora o sanció). <a href="#">Recurs E2</a>	A través de les propostes de la subcomissió de convivència s'implica a: tutories, equip directiu, equip social i projecte #Aquíproubullying.	Comissió de convivència-Coordinació de nivells
Conflictes greus	Seguir les instruccions establertes pel Departament d'Educació per fer arribar les bones pràctiques que el centre realitza i que se'n faci difusió. <a href="#">Recurs H1</a>	Protocols del departament.	Comissió convivència-Equip directiu
Conflictes greus	Col·laborar amb les entitats de l'entorn per detectar situacions de conflicte (assetjament, ciberassetjament, maltractament, NGJOV, etc.). <a href="#">Recurs D1</a>	Serveis socials, policia local i coordinació amb l'equip social. Juntament amb els protocols del departament.	Comissió convivència-Equip directiu



**Institut  
Bellullà**

Conflictes greus	Coordinar-se amb les entitats de l'entorn per promoure, com a mesures correctores a les conductes contràries a les normes de convivència, pràctiques restauratives en benefici de la comunitat (esplais o casals, entitats cíviqes, esportives, etc.). <a href="#">Recurs D2</a>	Activitats del PAT realitzades per agents externs proposades per l'Ajuntament.	Consell Escolar-Ajuntament
Conflictes greus	Divulgar entre la comunitat escolar cursos de formació sobre situacions de risc (consum de drogues i alcohol, violència masclista, Internet segura, etc.). <a href="#">Recurs G2</a>	Activitats del PAT realitzades per agents externs proposades per l'Ajuntament.	Comissió convivència-Equip directiu
Conflictes greus	Recollir en els continguts específics addicionals de la carta de compromís educatiu les mesures necessàries i els compromisos entre família, tutor del centre i alumne (a partir del primer curs de l'educació secundària obligatòria o si es veu oportú, cicle superior d'educació primària) en la resolució dels conflictes greus amb l'alumnat. <a href="#">Recurs G1</a>	<a href="#">Orientacions per a l'elaboració de la carta de compromís educatiu</a>	Equip directiu
Conflictes greus	Utilitzar diverses estratègies (assemblea de classe, 'role-playing', cercles restauratius, etc.) en la resolució dels conflictes greus esdevinguts a l'aula. <a href="#">Recurs E3</a>	Mediació per part de l'educadora social i sessions de tutoria organitzades al PAT de cada nivell.	Comissió de convivència-Coordinació de nivells



**Institut  
Bellullà**

Educació per la pau	Comunicar a les famílies les incidències i sancions restauratives. (Centre)	Comunicació fluïda amb les famílies: trucar a les famílies sempre que es genera un conflicte al centre.	Claustre
Educació per la pau	Fer extensiu al claustre la resolució dels conflictes greus i molt greus. (Centre)	Protocol de gestió de conflictes greus i molt greus, Difusió de les resolucions per mitjà de correu electrònic i els equips docents setmanals. Ús del projecte #Aquíproubullying.	Equip directiu
Educació per la pau	Informar a les famílies sobre els projectes i òrgans participatius que promouen l'educació per la pau. (Centre)	Comunicació fluïda pels diversos canals de comunicació: Esmètia, correu electrònic i xarxes socials.	Equip directiu
Educació per la pau	Promoure el diàleg com a mètode efectiu de la resolució de conflictes.(Centre)	Dedicar sessions de tutoria a promoure el diàleg i l'escolta activa. Potenciar el servei comunitari de guaites. Formar alumnes com a mediadors. Realitzar sessions de tutoria, a càrrec d'alumnes, als grups de primer cicle.	Equip directiu i #Aquíproubullying.
Educació per la pau	Promoure la resolució pacífica dels conflictes. (Centre)	Formació específica al claustre. Participació dels òrgans col.laboradors: Ajuntament, comissió socials, consell escolar i responsables del centre. Actualitzar el banc de sancions del centre periòdicament.	CRP, Ajuntament i Equip directiu
Educació per la pau	Realitzar jornades vinculades a la cultura de la pau. (Centre)	Banc d'activitats i recursos col.laboratius creat pel claustre. Dinamització des de la comissió de convivència. Vinculació amb les diverses àrees i matèries, generant situacions d'aprenentatge competencial. Dedicar una jornada escolar a celebrar el dia de la pau i la no violència.	Equip directiu, comissió de convivència i claustre
Gestió i resolució positiva dels conflictes	Aprofitar les xarxes de suport entre iguals per a la gestió i la resolució de conflictes entre iguals. <a href="#">Recurs G1</a>	Policia local, SS i Mossos d'Esquadra	Equip directiu





**Institut  
 Bellullà**

Gestió i resolució positiva dels conflictes	i Establir les mesures necessàries i els compromisos entre família i tutor del centre en els continguts específics addicionals de la carta de compromís educatiu per estimular la implicació de les famílies i els alumnes del cicle superior d'educació primària i de l'educació secundària en el procés educatiu. <a href="#">Recurs J1</a>	Registre de les entrevistes on es tracten temes i es fan acords.	Tutors i Coordinació pedagògica
Gestió i resolució positiva dels conflictes	i Impulsar les xarxes de suport entre iguals per a la gestió i la resolució de conflictes mitjançant cercles restauratius, posant l'accent en la comunitat, les relacions i la confiança. <a href="#">Recurs G2</a>	Pràctiques restauratives proposades per la subcomissió de convivència i l'equip directiu.	
Gestió i resolució positiva dels conflictes	i Mantenir la subcomissió de convivència. (Centre)	Promoure les pràctiques restauratives. Gestió personal de les incidències registrades. Promoure la reflexió i el diàleg entre alumnes i professors.	Subcomissió de convivència
Gestió i resolució positiva dels conflictes	i Potenciar el servei de mediació escolar. (Centre)	Nombre de conflictes resolts amb aquest servei. Projecte de mediació. Promoure els serveis comunitaris de l'#Aquíproubullying.	Equip directiu i equip social
Gestió i resolució positiva dels conflictes	i Promoure la participació de les famílies en la resolució de conflictes. (Centre)	Informar de forma periòdica a les famílies sobre les incidències, sancions i resolucions.	Equip directiu i claustre
Educar en la gestió positiva dels conflictes	Formar l'alumnat en enfocament restauratiu i mediació. <a href="#">Recurs E1</a>	Servei comunitari i PAT.	Orientació i #Aquíproubullying.



**Institut  
Bellullà**

Educar en la gestió positiva dels conflictes

Impulsar l'intercanvi d'experiències en relació a l'educació en la gestió positiva dels conflictes entre els centres educatius d'un territori  
[Recurs B1](#)

Formacions PFZ, CRP i Ajuntament de Canovelles.

Agents externs

Educar en la gestió positiva dels conflictes

Animar l'alumnat a formar part de l'equip de mediació. [Recurs E2](#)

Servei comunitari impulsat per l'#Aquíproubullying

Orientació i #Aquíproubullying.



## 6- PROTOCOLS

***“El Projecte de Convivència del centre ha d'incloure la concreció de protocols de prevenció, detecció i intervenció enfront situacions de conflictes greument perjudicials per a la convivència en els seus projectes. Els centres poden adaptar a la seva realitat i necessitats específiques els protocols per a la millora de la convivència del Departament d'Educació. Aquests protocols s'haurien d'adjuntar a l'informe del projecte.”***

[Protocol d'intervenció en cas de conflicte greu,](#)

[Pràctiques reparadores i restauratives \(assetjament i ciberassetjament entre iguals\)](#)

[Protocol de prevenció, detecció i intervenció davant l'assetjament i el ciberassetjament entre iguals,](#)

[Protocol de prevenció, detecció i intervenció davant la violència masclista entre l'alumnat](#)

[Protocol de prevenció, detecció i intervenció davant conductes d'odi i discriminació](#)

## 7- INDICADORS

### Objectiu específic

1.1 Sensibilitzar la comunitat escolar de la necessitat d'elaborar un Projecte de convivència amb la implicació i el compromís de tots els agents educatius.

1.2 Elaborar una diagnosi participativa sobre la situació de la convivència en el centre.

1.3 Crear els espais necessaris per afavorir la participació dels diferents sectors de la comunitat en l'elaboració del projecte.

1.4 Constituir i dinamitzar la comissió de convivència.

1.5 Incrementar la formació de la comunitat escolar en relació amb la convivència.

2.2 Potenciar les habilitats i competències necessàries per a la gestió positiva dels conflictes.

2.3 Educar infants i joves en el desenvolupament d'uns valors instrumentals (respecte, esforç, responsabilitat, etc.) que els permetin formar-se com a futurs ciutadans responsables i compromesos.

2.4 Potenciar la competència social i ciutadana de l'alumnat.

### Indicadors

- Relació d'actuacions de sensibilització per a cada sector de la comunitat escolar

- Existència d'una diagnosi sobre la situació de la convivència al centre• Relació de sectors participants en la diagnosi

- Existència de comissions mixtes entre els diferents sectors de la comunitat escolar per a l'elaboració del Projecte de convivència. Vincular la subcomissió de convivència amb el projecte #Aquíproubullying i el servei de mediació.

- Existència de la subcomissió de convivència• Nombre de reunions/periodicitat de la comissió de convivència. Mantenir la subcomissió de convivència.

- Oferta d'accions formatives en matèria de convivència adreçades als diferents sectors de la comunitat escolar• Percentatge de professorat format en temes de convivència.. Formació de guaites, mitjançant el projecte #Aquíproubullying

- Inclusió en el Pla d'acció tutorial d'actuacions per treballar la gestió positiva dels conflictes• Relació d'estratègies del centre que afavoreixen la gestió positiva dels conflictes (racó de diàleg, servei de mediació, tutoria compartida, pràctiques restauratives, etc.) Buscar espais d'escolta activa i mediació.

- Relació d'actuacions orientades a l'educació en valors• Relació d'actuacions que promouen l'ajuda entre iguals en el centre

- Inclusió en el currículum d'accions orientades a potenciar l'anàlisi crítica i la presa de decisions• Inclusió en l'acció tutorial d'accions orientades a potenciar l'anàlisi crítica i la presa de decisions• Nombre d'alumnes que realitza Servei Comunitari de guaites. Mantenir el servei comunitari de guaites i sessions de tutoria

**Institut  
Bellullà**

2.5 Educar en el valor de la norma i potenciar la participació de l'alumnat en la seva elaboració.

- Inclusió en l'acció tutorial d'accions orientades a educar sobre el valor de la norma per a la convivència• Participació de l'alumnat en l'elaboració de les normes d'aula en el marc de l'acció tutorial• Existència d'espais perquè els delegats dels alumnes participin en l'elaboració de les normes de centre

3.1 Garantir l'òptima incorporació dels nous membres de la comunitat escolar.

- Existència i difusió de protocols d'acollida de qualsevol membre de la comunitat escolar (alumnat, famílies, professorat, PAS, etc.)• Us d'enquestes per valorar el grau de satisfacció del procés d'acollida, adreçades als diversos sectors de la comunitat• Relació d'activitats en el marc de l'acció tutorial per a l'acollida del nou alumnat (activitats de presentació del centre, alumnes padrins, activitats inter-etapes, etc.)• Existència d'un protocol específic per a l'acollida de l'alumnat nouvingut i les seves famílies.. Existència d'un protocol d'acollida per les expulsions.

3.3 Gestionar la diversitat cultural i religiosa d'acord amb les orientacions de la Guia per al respecte a la diversitat de creences als centres educatius de Catalunya.

- Difusió als professionals del centre dels continguts de la Guia per al respecte a la diversitat de creences als centres educatius de Catalunya• Inclusió en les Normes d'organització i funcionament de centre de les orientacions de la Guia per al respecte a la diversitat de creences als centres educatius de Catalunya.. Potenciar la comissió d'Interculturalitat.

3.4 Potenciar l'educació intercultural.

- Incorporació de la perspectiva intercultural a les àrees o matèries del currículum• Relació d'accions per visibilitzar la diversitat existent al centre. • Promoure la participació de les famílies al centre, per donar visibilitat a la diversitat cultural.

3.5 Prevenir l'absentisme i facilitar la reincorporació de l'alumnat absentista

- Index d'absentisme• Index d'abandonament escolar• Existència d'un protocol de centre de prevenció, detecció i intervenció sobre absentisme amb actuacions específiques per a l'alumnat que s'hi incorpora. • Existència d'un protocol d'absentisme i acompanyament a l'escolarització d'àmbit comunitari en coordinació amb l'administració local i altres serveis..Existència d'un protocol d'acollida per alumnes que presenten un alt grau d'absentisme.

**Institut  
Bellullà**

3.6 Promoure la participació de l'alumnat en les activitats complementàries, extraescolars i de lleure educatiu de l'entorn.

4.1 Sensibilitzar la comunitat escolar en la importància del valor del diàleg i la gestió positiva dels conflictes.

4.2 Organitzar el servei de mediació al centre amb la participació dels diferents membres de la comunitat escolar.

5.3 Elaborar una estructura organitzativa i una gestió de recursos que afavoreixin la convivència i el clima escolar.

- Percentatge d'alumnes que realitzen activitats complementàries en el centre educatiu• Percentatge d'alumnes que realitzen activitats extraescolars en el centre educatiu• Percentatge d'alumnes que realitzen activitats de lleure en el centre educatiu• Inclusió en el Pla d'acció tutorial de la difusió a l'alumnat i les seves famílies de l'oferta de lleure educatiu de la zona.
- Relació d'actuacions de sensibilització portades a terme en el centre. • Promoure els espais de diàleg, entre alumnes i professorat. • Proporcionar al claustre sancions de caire restauratiu i reflexió. • Fomentar la participació de les famílies al centre.
- Existència d'un servei de mediació en el centre• Sectors de la comunitat escolar que participen en el servei de mediació• Nombre de casos atesos en el servei de mediació• Percentatge de casos atesos resolts• Participació en les trobades de centres mediadors• Col.laboració del centre amb els serveis de mediació comunitària• Formar alumnes com a mediadors entre iguals.
- Existència de mesures per a l'acció tutorial compartida dins els equips docents (cotutories, tutors referents, etc.)• Existència d'estratègies per promoure la tutoria entre iguals• Existència de pautes d'organització dels espais per afavorir la convivència• Existència d'espais de relació informal per als diferents col.lectius del centre.

**Institut  
Bellullà**

5.5 Afavorir els canals de comunicació del centre educatiu com a elements facilitadors de la convivència i el clima escolar.

- Existència d'un protocol de comunicació• Relació d'eines i canals de comunicació del centre que afavoreixin la comunicació entre els diversos sectors de la comunitat escolar (fòrum virtual, correu electrònic, taulell de novetats, bústia de suggeriments i reclamacions, intranet de centre, etc.)• Existència de canals de comunicació entre les famílies i els seus representants al consell escolar• Existència de canals de comunicació entre l'alumnat i els seus representants al consell escolar• Existència de canals de comunicació entre el professorat i els seus representants al consell escolar• Existència de canals de comunicació entre el personal d'administració i serveis i el seu representant en el consell escolar• Relació d'estratègies de projecció i comunicació externa del centre (revistes, webs, blocs, etc.)

## 8- GRADACIÓ D'INCIDÈNCIES I COMPLIMENT DEL CENTRE

ACUMULACIÓ D'INCIDÈNCIA
5 Lleus= 1 GREU 3 Greus= 1 MOLT GREU

### ACLARIMENTS GENERALS

1. Qualsevol professor o professora del centre és responsable d'introduir incidències d'actes en els que hagi estat present i no segueixin les normes de convivència del centre. Implica que no té perquè ser professor de matèria impartida a l'alumnat afectat.
2. Tutoria compartida: tot el professorat està implicat per portar a terme les decisions de l'equip docent, i recolzar l'acció tutorial, de la que el tutor n'és representant, però no únic responsable. La coordinació i les tutories representen l'equip docent per actuar sense demora quan s'escaigui.
3. Els canvis de classe per motius acadèmics acordats per l'Equip Docent no hi estan inclosos, ja que no són sancions.
4. Els actes i incorreccions considerades conductes contràries a les normes de convivència prescriuen pel transcurs del termini d'un mes comptat a partir de la seva comissió. Les faltes prescriuen en el termini d'un mes des de la imposició de la sanció.
5. La comissió de convivència pot parlar amb l'alumnat per valorar la situació del conflicte.

### INCIDÈNCIES LLEUS

DESCRIPCIÓ	SANCIÓ	RESPONSABLE
Sortir als passadissos entre classe i classe, a tots els nivells.	Amonestació oral. En cas de reincidència copiar la norma.	Professor que presencia la falta.
Interrompre el normal funcionament de la classe.	- Amonestació oral. En cas de reincidència copiar la norma. - Privació del temps d'esbarjo i/o treballs	Professor que presencia la falta.



**Institut  
 Bellullà**

	acadèmics extres.	
Molestar als companys.	- Privació del temps d'esbarjo, fent una nota de reconeixement de la falta i una disculpa.	Professor i/o tutor que presencia la falta.
Utilitzar el mòbil/ordinador de forma inadecuada. Prohibició dels dispositius a 1r, 2n i 3r d'ESO.	- Amonestació oral. En cas de reincidència copiar la norma. - Comunicació amb la família recordant les normes.	Professor i/o tutor que presencia la falta.
Acumulació de faltes: deures, activitats, material, roba esportiva...	- Tres faltes de deures serà un comentari a la família. Si es reitera en no portar els deures, serà una falta lleu, en aquest cas l'alumne es quedarà una tarda fent deures vigilat per un professor. - Comunicació amb la família recordant les normes.	Professor responsable de la matèria.
Incompliment de les normes de convivència d'aula (seure malament, dormir, mastegar, xiclet, auriculars, gorres...)	- Amonestació oral. En cas de reincidència copiar la norma (1r.-2n.ESO). I/o reflexionar per escrit sobre la mateixa (3r.-4t. ESO). - Amonestació oral. En cas de reincidència copiar la norma. - Privació del temps d'esbarjo i/o treballs acadèmics extres. -Expulsió de l'aula. Els alumnes de 1r a 3r d'ESO aniran a una aula de batxillerat.	Professor i/o tutor que presencia la falta.
Pintar/guixar la taula/paret, llençar papers/	- Amonestació oral i neteja o reposició.	- Professor i/o tutor que presencia la falta.

escopir al terra...	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realització de tasques educadores per a l'alumne/a en horari no lectiu (14:30)</li> <li>- Si s'escau, reparació econòmica dels danys causats al material del centre.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comissió de convivència o ED per la comunicació amb la família.</li> </ul>
Acumulació de retards a classe sense justificació.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tres retards serà un comentari a la família. Si es reitera serà una falta lleu, en aquest cas l'alumne es quedarà una tarda fent deures vigilat per un professor.</li> <li>- Privació del temps d'esbarjo i/o treballs acadèmics extres.</li> <li>- Efectes en la nota de la matèria segons criteris d'avaluació.</li> <li>- Realització de tasques educadores per a l'alumne/a en horari no lectiu (14:30).</li> <li>- Comunicació a la família.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Professor i/o tutor que presencia la falta.</li> <li>- Comissió de convivència o ED per la comunicació amb la família.</li> </ul>
Faltes injustificades d'assistència a classe.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realització de tasques educadores per a l'alumne/a en horari no lectiu (14:30)</li> <li>- Comunicació a la família.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Professor i/o tutor que presencia la falta.</li> <li>- Comissió de convivència o ED per la comunicació amb la família.</li> </ul>
Donar suport a conductes contràries a les normes de convivència.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Amonestació oral. En cas de reincidència copiar la norma.</li> <li>-Expulsió de l'aula. Els alumnes de 1r a 3r d'ESO aniran a una aula de batxillerat.</li> <li>- Privació del temps d'esbarjo, fent una nota de reconeixement de la falta i una disculpa.</li> <li>-Comunicació a la família.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Professor i/o tutor que presencia la falta.</li> <li>- Comissió de convivència o ED per la comunicació amb la família.</li> </ul>

Insults i/o faltes de respecte lleus.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Amonestació oral. En cas de reincidència copiar la norma.</li> <li>-Expulsió de l'aula. Els alumnes de 1r a 3r d'ESO aniran a una aula de batxillerat.</li> <li>- Privació del temps d'esbarjo, fent una nota de reconeixement de la falta i una disculpa.</li> <li>-Comunicació a la família</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Professor i/o tutor que presencia la falta.</li> <li>- Comissió de convivència o ED per la comunicació amb la família.</li> </ul>
<p><b>ACLARIMENT</b>          6- Per les faltes lleus sempre serà aplicable la pràctica reflexiva i reparadora, com a mètode de resolució de conflictes. Si l'alumne ha participat durant el mateix curs escolar en accions preventives i segueix acumulant incidències lleus, això serà comptabilitzat per veure si és convenient aplicar un nou procés de gestió de les faltes greus.</p>		

**INCIDÈNCIES GREUS**

DESCRIPCIÓ	SANCIÓ	RESPONSABLE
Baralles verbals entre companys (Insults greus).	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Reconeixement de falta i demanar disculpes davant dels companys.</li> <li>- Mediació</li> <li>-Un dia de reflexió a casa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Professor i/o tutor que presencia la falta.</li> <li>- Equip directiu</li> </ul>
Falta de respecte al professor.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Reconeixement de falta. Demanar disculpes davant dels companys.</li> <li>-Un dia de reflexió a casa.</li> <li>-Durant uns dies no assistir a les classes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Equip directiu</li> </ul>

	d'aquest professor. L'alumne passarà el dia a una aula de batxillerat.	
Negar-se a apagar el mòbil o qualsevol aparell electrònic al professor.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunicació a la família.</li> <li>-Expulsió de l'aula. Els alumnes de 1r a 3r d'ESO aniran a una aula de batxillerat.</li> <li>- Privació del material electrònic per part de la família o el centre, en cas que sigui l'ordinador.</li> </ul>	- Professor i/o tutor que presencia la falta.
Acumulació 5 faltes lleus.	- Realització de tasques educadores per a l'alumne/a en horari no lectiu (14:30)	- Comissió de convivència.
Negar-se a sortir de l'aula (expulsió) quan li ho indica el professor de matèria.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunicació a la família.</li> <li>- Un dia de reflexió a casa.</li> <li>-Durant uns dies no assistir a les classes d'aquest professor. L'alumne passarà el dia a una aula de batxillerat.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Professor i/o tutor que presencia la falta.</li> <li>- Equip directiu</li> </ul>
Intervenció professors de guàrdia per negar-se a sortir de l'aula.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunicació a la família.</li> <li>- Un dia de reflexió a casa.</li> <li>- Durant uns dies no assistir a les classes d'aquest professor. L'alumne passarà el dia a una aula de batxillerat.</li> </ul>	- Professor i/o tutor que presencia la falta.
Intervenció de l'equip directiu quan l'alumne no fa cas de les indicacions del professor de guàrdia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunicació a la família.</li> <li>- Un dia de reflexió a casa.</li> <li>-Durant uns dies no assistir a les classes d'aquest professor. L'alumne passarà el dia a una aula de batxillerat.</li> </ul>	- Equip directiu.

**Institut  
 Bellullà**

<p>No fer cas de les indicacions del professor i marxar de l'aula sense permís.</p>	<p>-Expulsió de l'aula. Els alumnes de 1r a 3r d'ESO aniran a una aula de batxillerat.          - Comunicació a la família.          - Un dia de reflexió a casa.          -Durant uns dies no assistir a les classes d'aquest professor. L'alumne passarà el dia a una aula de batxillerat.</p>	<p>- Professor i/o tutor que presencia la falta.          - Equip directiu</p>
<p>Amagar-se per les dependències de l'institut i no anar a classe.</p>	<p>- Retornar a l'alumne al seu grup-classe.          - Comunicació a la família.          - Un dia de reflexió a casa.</p>	<p>- Professor i/o tutor que presencia la falta.          - Equip directiu</p>
<p>Suplantació de personalitat en actes de la vida docent.</p>	<p>- Comunicació a la família.          -Expulsió de l'aula. Els alumnes de 1r a 3r d'ESO aniran a una aula de batxillerat.          - Un dia (mínim) de reflexió a casa.          -Durant uns dies no assistir a les classes d'aquest professor. L'alumne passarà el dia a una aula de batxillerat.</p>	<p>- Professor i/o tutor que presencia la falta.          - Equip directiu</p>
<p>La reiterada i sistemàtic incompliment de les normes de convivència.</p>	<p>- Comunicació a la família.          - Un dia (mínim) de reflexió a casa.</p>	<p>- Professor i/o tutor que presencia la falta.          - Equip directiu</p>

**INCIDÈNCIES MOLT GREUS**

DESCRIPCIÓ	SANCIÓ	RESPONSABLE
Falta de respecte molt greu al professor	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Expulsió de l'aula. Els alumnes de 1r a 3r d'ESO aniran a una aula de batxillerat.</li> <li>- Demanar disculpes al professorat.</li> <li>-Durant uns dies no assistir a les classes d'aquest professor. L'alumne passarà el dia a una aula de batxillerat.</li> <li>- Comunicació a la família.</li> <li>- La comissió de convivència valorarà la reflexió a casa amb reconeixement de la falta i/o expedient disciplinari.</li> </ul>	Equip directiu.
Fumar, consumir o portar substàncies il·legals a l'institut	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunicació a la família.</li> <li>- La comissió de convivència valorarà la reflexió a casa amb reconeixement de la falta i/o expedient disciplinari.</li> </ul>	Equip directiu.
Agressions, assetjaments o amenaces a companys.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunicació a la família.</li> <li>- Mediació.</li> <li>- La comissió de convivència valorarà la reflexió a casa amb reconeixement de la falta i/o expedient disciplinari.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Equip directiu.</li> <li>- En cas que l'assetjament sigui reiterat en el temps la comissió d'Aquíprobullying iniciarà una compilació d'informació i valorarà la sanció.</li> </ul>
Fer malbé el mobiliari del centre.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunicació a la família.</li> </ul>	Equip directiu.

**Institut  
 Bellulla**

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Si s'escau, reparació econòmica dels danys causats al material del centre.</li> <li>- La comissió de convivència valorarà la reflexió a casa amb reconeixement de la falta i/o expedient disciplinari.</li> </ul>	
Fer gravacions de companys o professors sense permís.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunicació a la família.</li> <li>- La comissió de convivència valorarà la reflexió a casa amb reconeixement de la falta i/o expedient disciplinari.</li> </ul>	Equip directiu.
Falta de respecte molt greu a personal no docent.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunicació a la família.</li> <li>- La comissió de convivència valorarà la reflexió a casa amb reconeixement de la falta i/o expedient disciplinari.</li> </ul>	Equip directiu.
Marxar de l'institut sense comunicar-ho /escapar-se.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunicació a la família.</li> <li>- La comissió de convivència valorarà la reflexió a casa amb reconeixement de la falta i/o expedient disciplinari.</li> </ul>	Equip directiu.
Falta de respecte a membres de la comunitat educativa per raó de raça o sexe, o que es realitzin contra l'alumnat més vulnerable per les seves característiques personals, socials o educatives.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunicació a la família.</li> <li>- Mediació</li> <li>- La comissió de convivència valorarà la reflexió a casa amb reconeixement de la falta i/o expedient disciplinari.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Equip directiu.</li> <li>- En cas que l'assetjament sigui reiterat en el temps la comissió d'Acúprobullying iniciarà una compilació d'informació i valorarà la sanció.</li> </ul>
Portar, exhibir i/o amenaçar amb qualsevol estri susceptible de fer mal els altres (per exemple:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunicació a la família.</li> <li>- La comissió de convivència valorarà la reflexió</li> </ul>	Equip directiu.

**Institut  
Bellullà**

navalles, cúter, tisores, cadenes, puny americà...)	a casa amb reconeixement de la falta i/o expedient disciplinari.	
Acumulació 3 faltes greus.	- Comunicació a la família. - La comissió de convivència valorarà la reflexió a casa amb reconeixement de la falta i/o expedient disciplinari.	Equip directiu.
<b>ACLARIMENTS</b> 7. Es recomana al professorat que, en cas que es produïxi alguna incidència MOLT GREU ho comuniqui el més ràpid possible a l'Equip directiu per procedir a la seva gestió. La subcomissió de convivència es celebra un cop a la setmana i hi ha incidències que reclamen una actuació immediata. 8. Seguint el <a href="#">protocol d'intervenció en cas de conflictes greus</a> , si l'alumne reconeix els fets i accepta la sanció no hi haurà incoació de l'expedient disciplinari.		