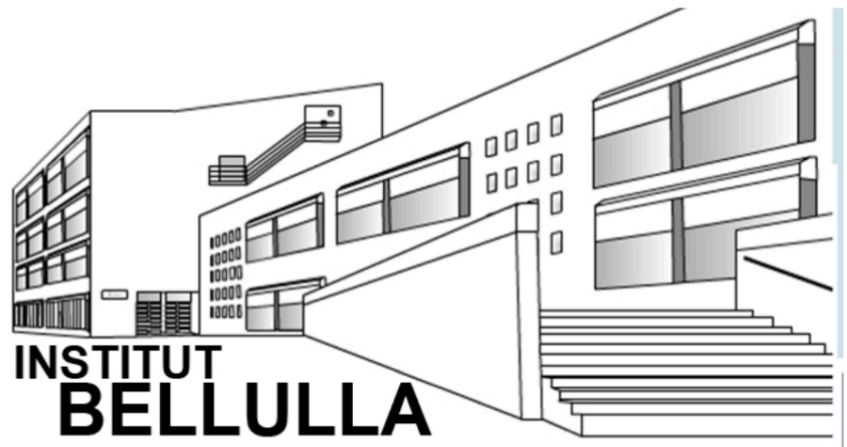


# PLA D'ACCIÓ TUTORIAL



<b>1. PRINCIPIS GENERALS DE L'ACCIÓ TUTORIAL</b>	<b>1</b>
<b>2. CONTEXTUALITZACIÓ DEL CENTRE</b>	<b>2</b>
2.1. Tipus de centre educatiu. Context socioeconòmic i cultural del centre	2
<b>3. OBJECTIUS DEL PAT</b>	<b>3</b>
3.1 Objectius generals del PAT	3
3.2 Objectius específics del PAT	3
<b>4. CONTINGUTS DEL PAT</b>	<b>4</b>
4.1. Àmbit personal: Desenvolupament personal i social.	4
4.2. Àmbit acadèmic:	5
4.3 Àmbit professional: (PFI)	5
<b>5. PROPOSTA D'ACTIVITATS PER A LES SESSIONS DE TUTORIA</b>	<b>5</b>
5.1. Activitats de centre	5
5.2. Activitats de Tutoria	6
5.3. Exemples d'activitats per àmbits	6
5.4. Especificitats del PAT a l'ESO	7
5.4. Planificació i seguiment de les actuacions des de tutoria	7
<b>6. COORDINACIÓ/SEGUIMENT</b>	<b>7</b>
6.1. Accions i mecanismes de coordinació/seguiment	7
<b>7. DISTRIBUCIONS DE FUNCIONS DEL PAT</b>	<b>8</b>
7.1 Funcions Coordinadora Pedagògica	8
7.2 Funcions coordinadors/es de nivell:	8
7.3 Funcions del coordinador/a del pla de convivència.	8
7.4. Funcions Orientador/a educatiu	9
7.5 Funcions dels tutors/es	9
7.6 Funcions equip docent	9
7.7. Coordinador o coordinadora de coeducació, convivència i benestar de l'alumnat:	9
<b>8. ANNEXOS</b>	<b>9</b>

## **1. PRINCIPIS GENERALS DE L'ACCIÓ TUTORIAL**

D'acord amb el PEC del centre, les NOFC, el Projecte de convivència i altres projectes i serveis del centre, caldrà definir quins són els principis generals que marcaran l'acció tutorial del centre, tenint en compte que l'acció tutorial és un dels recursos dels quals es disposa per a la millora de la qualitat de la formació professional.

Aquest Pla d'Acció Tutorial (PAT) conté els trets d'identitat, objectius i principis pedagògics que conformen l'acció pedagògica i educativa de l'institut dins el marc determinat per la Llei 12/2009 (Llei d'Educació de Catalunya), el Decret 102/2010 (Decret d'Autonomia de Centres), el Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu i l'Ordre ENS/108/2018, de 4 de juliol, per la qual es determinen el procediment, els documents i els requisits formals del procés d'avaluació a l'Educació Secundària Obligatòria

S'emmarca també dins de la normativa legal vigent la qual, actualment, té com a referents principals:

- El decret 175/2022, de 27 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica.
- El decret 171/2022, de 20 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de batxillerat.
- La RESOLUCIÓ ENS/2250/2014, de 6 d'octubre, de l'estructura dels programes de formació i inserció.

## **2. CONTEXTUALITZACIÓ DEL CENTRE**

L'Institut Bellulla de Canovelles va ser creat l'any 1991, és un centre d'educació secundària públic del Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya. Imparteix ESO i Batxillerat amb 520 alumnes i una plantilla de 60 professors i 4 membres del PAS i 1 TIS, 1 EDUSO i 2 TEE. Fins al curs 2010-2011 era l'únic centre de la població que impartia l'ESO. Actualment, continua essent l'únic centre de la població que imparteix ensenyaments postobligatoris.

És un centre en què, en horari continuat, des de les 7:55 a les 14:30 amb un esbarjo de 30 minuts de les 11:00 a les 11:30, s'hi imparteixen els ensenyaments de:

- Educació Secundària Obligatòria. Els darrers 4 anys hem passat a ser un centre de quatre línies a l'ESO.
- SIEI: Des del curs 15-16. Reforça la nostra aposta per un sistema inclusiu.
- Batxillerat en la modalitat d'Humanitats i Ciències Socials, i de Ciències i Tecnologia, en dues línies tant a primer com a segon de Batxillerat.
- PFI: des del curs 23-24 comptem amb el programa que permet a l'alumnat de Canovelles no desconnectar-se del sistema educatiu.

El curs 17-18 van donar la qualificació de centre de màxima complexitat. Aquest fet ens ha aportat beneficis respecte a la millora i equitat. Es tradueix en més recursos personals i una ràtio més baixa d'alumnes per aula. Els nostres alumnes són, majoritàriament, de Canovelles, però com els termes municipals de Canovelles i Granollers són limítrofs tenim alguns alumnes de Granollers.

Hi ha quatre Escoles Públiques de Primària a la població i dues públiques de Granollers que estan rebent alumnat de Canovelles. Més del 95% del nostre alumnat d'ESO prové dels centres esmentats. La resta són alumnes de Canovelles que van estudiar primària a escoles privades concertades de Granollers i cursen l'ESO al nostre Institut.

Pel que fa al Batxillerat, el 85% dels alumnes procedeix del propi centre i de la secció d'institut Domus d'Olivet. El 15% són alumnes de centres de la comarca.

### **2.1. Tipus de centre educatiu. Context socioeconòmic i cultural del centre**

Tenim un percentatge significatiu de famílies amb situació econòmica inestable. Això repercuteix en el perfil de l'alumnat en el qual podem percebre un percentatge de vulnerabilitat del 30%. A la comissió social mensual fem un seguiment del 10% dels alumnes. El 54,11% de l'alumnat de l'ESO té necessitats específiques de suport educatiu, majoritàriament derivades de situacions socioeconòmiques especialment desfavorides, de la incorporació tardana al sistema educatiu, però també de discapacitat, trastorn de la conducta, etc.

Tenim famílies no poden fer un seguiment o reforç adient pel qual l'alumnat depèn d'ell mateix un cop surten de l'àmbit escolar. També s'afegeix el problema de la llengua, ja que el català no és la llengua habitual i en altres casos ni el castellà.

Les necessitats socioeducatives també són molt elevades. El centre ha de ser un referent i punt de trobada i socialització per a molts dels alumnes.

## **3. OBJECTIUS DEL PAT**

Com tota programació educativa, el Pla d'acció tutorial ha de permetre compartir les finalitats de les nostres accions educatives i planificar les accions que es duran a terme per assolir-los.

### **3.1 Objectius generals del PAT**

- Dotar a tot l'alumnat d'un entorn adequat perquè el faci capaç d'assumir amb responsabilitat les seves decisions en els àmbits personal, acadèmic i professional.
- Facilitar al grup classe les eines i les ajudes necessàries perquè es pugui instaurar i consolidar un clima positiu i enriquidor a nivell relacional, social, acadèmic i convivencial.
- Detectar el més precoçment possible aquelles problemàtiques o circumstàncies que poden comportar dificultats per a l'aprenentatge, per al desenvolupament personal i per a l'assumpció de l'autonomia de decisió de cada alumne.
- Dissenyar una proposta curricular de tipus competencial que inclogui els elements essencials de l'orientació educativa (avaluació inicial, avaluació formativa i global, cohesió del grup classe, projecte de vida, acompanyament amb implicació de les famílies, etc.) i que, en el marc de cada àrea curricular, es puguin planificar, desenvolupar i avaluar les competències integrals de cada alumne des de la major personalització possible de l'aprenentatge.

- Facilitar la presa de decisions de l'alumnat dirigides a la construcció o al millorament d'itineraris de formació i qualificació i de l'exercici professional, combatent els estereotips de gènere.
- Facilitar la igualtat d'oportunitats de totes les persones sense distinció en el dret d'accés al sistema, tenint en compte l'atenció als col·lectius més vulnerables.

### 3.2 Objectius específics del PAT

**Objectius de l'àmbit personal:** fomentar l'autoconeixement, que l'alumnat es conegui millor, identificant les seves característiques i qualitats, des d'una reflexió crítica sobre el procés de construcció de la mateixa identitat.

En aquest sentit, parlem d'orientació personal, entenent-la com l'acció docent dirigida al desenvolupament i maduració de la persona dins el seu entorn i en interacció amb altres persones; cal treballar capacitats bàsiques entre les quals podem incloure saber escoltar, tenir una actitud positiva davant la vida, les habilitats socials per mantenir relacions positives amb altres persones, poder-se conèixer a si mateix, prevenir situacions de risc, la capacitat per solucionar problemes de la vida de manera autònoma, saber treballar en equip, saber prendre decisions, conviure de manera participativa i democràtica en la societat de la informació, comportar-se de manera apropiada segons el lloc i el moment, respectar els altres, acceptar que poden haver-hi punts de vista diferents sobre un mateix fenomen, acceptar l'ambigüitat, acceptar la crítica i utilitzar-la de manera positiva, saber motivar-se a si mateix, etc.

**Objectius de l'àmbit acadèmic:** fomentar el coneixement del sistema educatiu, la seva organització i funcionament, així com els diferents itineraris als quals pot accedir l'alumnat.

L'orientació acadèmica ha de possibilitar que cada alumne obtingui els millors resultats acadèmics d'acord amb les seves aptituds i pugui gestionar un recorregut formatiu amb eficàcia i autonomia creixent. A més, ha de promoure i afavorir la implicació per a la continuïtat formativa, prevenir l'abandonament i afavorir la motivació per a la formació al llarg de la seva vida.

**Objectius de l'àmbit professional:** el coneixement del mercat laboral, desenvolupar la identitat professional i l'actitud emprenedora.

L'orientació professional ha d'ajudar les persones a prendre decisions sobre els seus estudis i la seva formació, i a gestionar el desenvolupament professional. Recull el procés mitjançant el qual l'alumne concreta un recorregut formatiu i experimental que el portarà a un objectiu professional a mitjà termini. El procés ha de potenciar la maduresa professional i l'elecció d'un recorregut d'acord amb les capacitats de l'alumne i les seves aspiracions. En concret, l'objectiu de l'orientació és establir un conjunt d'accions educatives per orientar i assessorar l'alumne en finalitzar el seu itinerari formatiu. Aquestes finalitats han de tenir com a l'alumnat com a elements central i actiu, però també a les famílies.

## 4. CONTINGUTS DEL PAT

### 4.1. Àmbit personal: Desenvolupament personal i social.

- Educació emocional: autoconcepte, autoconeixement, gestió emocional,
- Habilitats socials.
- Habilitats de comunicació, comunicació no violenta.
- Valors de convivència: empatia, respecte, tolerància...
- Gestió de la convivència. Conflictes i la seva gestió.
- Educació per la salut. Programa Salut i Escola (PSiE) El desenvolupament del PSiE es porta a terme a partir del nou currículum, des del vector Benestar emocional que té per objectiu contribuir, des del procés d'ensenyament i aprenentatge, al benestar emocional de l'alumnat, i inclòs dins el pla d'acció tutorial.

El Programa Salut i Escola (PSiE), que impulsen conjuntament el Departament de Salut i el d'Educació, té com a objectius millorar la salut dels infants i adolescents mitjançant accions d'educació i promoció de la salut, atendre de manera precoç problemes relacionats amb la salut i prevenir situacions de risc, de manera que es potenciï la col·laboració entre els centres i serveis educatius i els serveis de salut comunitària presents al territori.

El Programa Salut i Escola preveu dues línies bàsiques d'actuació:

- Potenciar el desenvolupament d'activitats d'educació i promoció de la salut en els àmbits prioritaris d'intervenció del Programa: salut alimentària, salut emocional, salut afectiva i sexual, consum de drogues, tabac i alcohol.
- Facilitar l'accés dels i les joves a la informació i l'assessorament en temes relacionats amb la salut mitjançant la consulta oberta.

### 4.2. Àmbit acadèmic:

- Coneixement del centre.
- El sistema educatiu.
- Intel·ligències múltiples.
- Gestió i planificació del temps.
- Hàbits de treball i d'estudi.
- La Formació en centres de treball (PFI i ADC)

### 4.3 Àmbit professional: (PFI)

- Perfil professional del PFI
- Ocupacions relacionades amb el PFI
- Competències professionals, personals i socials del cicle formatiu.
- Les Capacitats clau
- La DAFO professional

- El curriculum vitae
- Carta de presentació.
- Projecte professional de vida.

## 5. PROPOSTA D'ACTIVITATS PER A LES SESSIONS DE TUTORIA

### 5.1. Activitats de centre

- Informació sobre els estudis que s'oferten: ESO, Batxillerat i PFI.
- Portes obertes del centre
- Acollida de l'alumnat i les famílies
- Activitats de celebració de festes o dates significatives.
- Activitats complementàries: viatges, sortides, diades esportives...
- Tancament del curs: comiats d'ESO, Batxillerat i PFI.
- Actuacions prioritàries del Programa Salut i escola:
  - ◆ Atenció a l'alumnat de manera individual: els alumnes poden accedir de manera espontània amb privacitat i confidencialitat per resoldre dubtes i detecció de problemes de salut sense entrar en diagnòstics ni tractaments concrets, realitzar l'escolta activa, detecció de senyals d'alarma i acompanyament en l'orientació d'aquests possibles problemes de salut dins del sistema sanitari.
  - ◆ Accions adreçades als alumnes de manera grupal; com per exemple tallers, seminaris, xerrades, jornades, etc. que es realitzen dins el grup classe, vinculades al Pla d'acció tutorial.
  - ◆ Accions adreçades al centre escolar i a la comunitat educativa en general per tal de canalitzar l'assessorament en temes de salut que necessiti l'escola.
- Actuacions prioritàries del projecte de centre #aquíproubullying:
  - ◆ Establir estratègies emmarcades en l'àmbit de la prevenció de l'assetjament escolar i altres tipus de violències.
  - ◆ Sensibilitzar i implicar tota la comunitat escolar en la millora de la convivència i el compromís amb el benestar com a eina clau per a l'èxit escolar.
  - ◆ Empoderar i implicar l'alumnat en el treball per la millora del benestar emocional propi i dels companys i companyes.
  - ◆ Concretar les accions i els mecanismes que es duran a terme per a la millora de la detecció preventiva continuada.
  - ◆ Establir criteris i canals per a una bona detecció per la solució aprofundint en la tipificació de casos per a una millor resolució i una ràpida resposta educativa.
  - ◆ Dotar d'estratègies per a l'abordatge davant de l'alumnat implicat, els grups classe i les famílies.

## 5.2. Activitats de Tutoria

- Sessions individuals amb l'alumnat i/o les famílies: entrevistes inicials, entrevistes de seguiment, sessions individuals d'orientació.
- Sessions grupals per desenvolupar els continguts del PAT.

## 5.3. Exemples d'activitats per àmbits

- Àmbit personal i social: Informació sobre drets i deures alumnat. Informació NOFC Elecció delegats i delegades. Eines de desenvolupament personal: Autoconeixement, autoestima i autocontrol emocional. Habilitats socials. Dinamització cohesió grup-classe. Prevenció i Gestió de conflictes. Temes socials. Hàbits de salut Prevenció relacions abusives: Gènere/Bullying/Salut/Alimentació. Participació activitats del centre.
- Àmbit acadèmic: Preavaluació. Hàbits de treball i tècniques d'estudi. Organització del temps. Desenvolupament capacitats clau. Feedback avaluació contínua. Hàbits saludables. Relacions interpersonals positives. Participació en l'avaluació per part de batxillerat.
- Àmbit professional: Desenvolupament de les capacitats clau. Informació itineraris formatius. Normativa. Preferències de Formació en Centres de Treball per àrees o àmbits d'interès. Aprenem de l'experiència. Xarxes socials professionals. Informe personal d'orientació professional (IPOP).

## 5.4. Especificitats del PAT a l'ESO

- Alumnat de nova incorporació: l'organització del centre fa un acompanyament i un seguiment més freqüent, que inclogui sessions de tutoria individualitzada d'acollida i sessions de seguiment durant els tres trimestres.
- Abandonament escolar prematur: una prioritat de l'acció tutorial a l'Educació Secundària Obligatòria és la personalització de l'aprenentatge i la prevenció de l'abandonament escolar prematur. D'una banda, la identificació de factors socioeconòmics i socioculturals vulnerabilitzadors de l'alumnat i, d'altra banda, el disseny d'entorns d'aprenentatges flexibles constitueixen factors de prevenció d'aquest abandonament. També cal promoure la continuïtat formativa d'aquest alumnat cap a les diverses opcions dels ensenyaments postobligatoris existents, d'acord amb les seves possibilitats i interessos.
- Família i centre educatiu: a través de l'acció tutorial cal promoure la implicació, la col·laboració i la corresponsabilitat de les famílies. El centre ha de preveure la creació d'espais de trobada, individuals i col·lectius, entre famílies, alumnes i professorat. En aquests espais de trobada cal generar un clima de confiança, basat en el respecte mutu que permeti l'intercanvi d'experiències i de punts de vista sobre l'educació i que faciliti la presa de decisions compartides entre alumnes, família i centre educatiu.

## 5.4. Planificació i seguiment de les actuacions des de tutoria

Docs Bellullà → C.Nivell → Tutors i tutores → TUTORS i TUTORES 23-24 → \_PAT → \_PAT 24-25



## **6. COORDINACIÓ/SEGUIMENT**

### **6.1. Accions i mecanismes de coordinació/seguiment**

D'acord amb el projecte educatiu, el centre ha de concretar els aspectes organitzatius i funcionals de l'acció tutorial, així com els procediments de seguiment i d'avaluació, que han d'esdevenir el referent per a la coordinació dels professors i per al desenvolupament de l'acció educativa. L'acció tutorial, que s'ha d'incorporar a la programació anual, ha de tenir en compte el conjunt de l'etapa educativa de què es tracti. L'exercici de l'acció tutorial és responsabilitat del conjunt de professors que intervé en un mateix grup en la mesura que l'activitat docent implica, a més del fet d'impartir els continguts propis de la matèria, el seguiment i l'orientació del procés d'aprenentatge i l'adaptació dels ensenyaments a la diversitat de necessitats educatives que presenten els alumnes. Tanmateix, per coordinar l'acció tutorial el director o directora del centre ha de designar un tutor o tutora per a cada grup d'alumnes i un tutor o tutora per a cada alumne o alumna.

Com a norma general:

- Els tutors i les tutores dels grups d'alumnes de l'ESO dedicaran, dintre del seu horari setmanal, dues hores lectives setmanals per fer les tasques d'orientació del procés formatiu dels alumnes i d'acció tutorial.
- Els tutors i les tutores dels grups d'alumnes de Batxillerat dedicaran, dintre del seu horari setmanal, una hora lectiva setmanal per fer les tasques d'orientació del procés formatiu dels alumnes i d'acció tutorial.
- Els tutors i les tutores dels grups d'alumnes del PFI dedicaran, dintre del seu horari setmanal, una hora lectiva setmanal per fer les tasques d'orientació del procés formatiu dels alumnes i d'acció tutorial.

## **7. DISTRIBUCIONS DE FUNCIONS DEL PAT**

Donat que el desplegament del Pla d'Acció tutorial és una acció compartida per tot l'equip, en la seva elaboració i desplegament intervenen diferents persones i càrrecs, per la qual cosa cal delimitar quines són les seves responsabilitats i tasques i a realitzar, tenint en compte el marc normatiu existent.

### **7.1 Funcions Coordinadora Pedagògica**

La direcció del centre ha de vetllar perquè les funcions d'orientació educativa es portin a terme de forma distribuïda i coordinada entre tots els professionals del centre i la comunitat educativa, ajustant-se a les diferents característiques de cadascuna de les etapes educatives.

### **7.2 Funcions coordinadors/es de nivell:**

- Dinamitzar, conjuntament amb els tutors i tutores i la coordinadora pedagògica, el Pla d'Acció Tutorial.
- Mantenir la carpeta PAT es recullen la temporització, el material per fer les activitats i la valoració de les mateixes i del propi PAT.
- Coordinar els/les tutors/es del nivell per programar les actuacions des de tutoria.
- Coordinar-se amb coordinadora del PAT

### **7.3 Funcions del coordinador/a del pla de convivència.**

- Fer l'estudi de necessitats de centre respecte a la millora del pla de convivència del centre amb Direcció.
- Actualitzar el pla de convivència del centre.
- Coordinar les actuacions dels grups amb dificultats de convivència conjuntament amb els tutors i tutores.
- Coordinar la comissió de convivència, el seu protocol d'actuació i els recursos que assegurin el seu bon funcionament.
- Dinamitzar la gestió i la resolució positiva de conflictes.
- Coordinar l'equip #aquíproubullying

### **7.4. Funcions Orientador/a educatiu**

- Acompanyament a les tutories amb l'alumnat NESE i NEE.
- Coordinació amb serveis externs i els tutors.
- Creació d'un banc de recursos per dinamitzar les tutories.
- Cooperar amb els equips docents per implementar els plans individualitzats.
- Promoure altres accions d'orientació educativa que siguin d'interès per al centre educatiu.
- Donar suport a l'equip directiu en la planificació pedagògica del centre des d'una mirada inclusiva, flexible i orientadora.
- Compartir aula, en forma de codocència (com a estratègia col·laborativa entre el professorat) per donar resposta a cadascun dels alumnes i les dinàmiques de l'aula, en aquelles matèries, àmbits o projectes on es consideri, atenent de forma flexible les necessitats de cada moment.
- Ser referent de centre en els processos de transició, especialment en els canvis d'etapa educativa o de centre educatiu.
- Donar suport al tutor o tutora en el seguiment individual de l'alumne o alumna i, quan escaigui, l'acompanyament a les famílies.

### **7.5 Funcions dels tutors/es**

- Fer el seguiment del procés d'aprenentatge i d'evolució personal de l'alumnat de la seva tutoria, així com de la seva integració en el grup classe.
- Portar el control de l'assistència de l'alumnat, d'acord amb els criteris establerts per la direcció del centre.
- Tenir cura de la coherència de les activitats d'ensenyament aprenentatge i les activitats d'avaluació de l'equip docent.
- Responsabilitzar-se de l'avaluació del seu grup d'alumnes en les sessions d'avaluació.
- Informar l'alumnat del desplegament del currículum.

- Dur a terme les tasques d'informació i d'orientació acadèmica dels alumnes, amb el suport del professorat de l'equip docent.
- Vetllar per la convivència del grup d'alumnes i la seva participació en les activitats del centre.
- Dinamitzar i donar suport a la tasca dels delegats.
- Portar a terme el Pla d'Acció Tutorial.




### **7.6 Funcions equip docent**

- L'orientació educativa de l'alumnat requereix continuïtat i seguiment per part dels equips docents del centre. La responsabilitat de l'orientació educativa i de la tutoria és de tot l'equip docent.

### **7.7. Coordinador o coordinadora de coeducació, convivència i benestar de l'alumnat:**

- Treballar conjuntament amb la direcció del centre, per promoure la convivència en el centre educatiu.
- Impulsar la coeducació en el claustre.
- Vetllar per la protecció de l'alumnat davant de situacions de violències i vetllar pel benestar emocional de l'alumnat

## **8. ANNEXOS**

-  PAT 24-25
-  24-25 Activitats Pla Acció Tutorial PAT educadors externs
-  ANNEX 31. Model graella de valoració d'activitats de tutoria